МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 93» г. Перми

614039 г. Пермь
тел. /342/241-26-31
ул. П.Осипенко, 46
_____ № _____

Утверждаю
И.О. директора МАОУ «СОШ № 93»
_____ /Н.В.Дашкевич/
Приказ № СОД-059-01-10-26 26.03.2018

САМООБСЛЕДОВАНИЕ
по итогам 2017 года

Пермь-2018

Содержание

Стр.

1.Аналитическая часть

1.1 Общая характеристика учреждения 3

1.2 Система управления учреждения 4

1.3.Образовательная деятельность и организация учебного процесса 4

1.4.Содержание и качество подготовки учащихся, востребованность выпускников 23

1.5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения 29

1.6. Материально-техническая база 35

1.7.Внутришкольная система оценки качества образования 36

II. Показатели деятельности ОУ, подлежащей самообследованию 53

I. Аналитическая часть

1.1. Общая характеристика учреждения

Полное наименование общеобразовательного учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 93» г. Перми
Краткое наименование учреждения	МАОУ «СОШ № 93» г. Перми
Тип, вид, организационно-правовой статус	Тип – общеобразовательное Вид – муниципальное автономное ОПС – учреждение
Юридический адрес	614039 г. Пермь ул. Полины Осипенко, 46
Фактический адрес	614039 г. Пермь ул. Полины Осипенко, 46
Телефон/факс	241 – 29 – 35
Сайт/e-mail	http://s93perm.ru/ gcon173@pstu.ru, school93.perm@yandex.ru
Дата основания	1952 г.
Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие) серия, номер, дата выдачи	Лицензия 59ЛО1 №0001960 (регистрационный № 4121) с прилож. серии 59П01 № 0003259 от 24.07.2015 г.)
Свидетельство о государственной аккредитации, серия, номер, дата выдачи	Свидетельство о государственной аккредитации серия 59 АО1 № 0000626 от 08.05.2015г. регистрационный № 497 с приложением серия 59АО1 № 0000692 (приказ от 8.05.15 СЭД-54-01-09-145)
ФИО руководителя	Токарева Любовь Федоровна
ФИО заместителей руководителя по направлениям	Ковальчук Ираида Анатольевна, заместитель директора по УВР (начальная школа); Катаева Марина Анатольевна, заместитель директора по УВР; Дашкевич Надежда Васильевна, заместитель директора по УВР; Агеева Елена Петровна, заместитель директора по ВР; Кислицына Светлана Леонидовна, заместитель директора по инновациям; Соловьева Оксана Михайловна, заместитель директора по АХЧ; Калугина Галина Ивановна, главный бухгалтер.

Устав МАОУ «СОШ № 93» утвержден распоряжением начальника департамента образования администрации г. Перми от 26.03.2015 г. № СЭД-08-01-26-132, зарегистрирован в Едином реестре юридических лиц 30.04.2015 г.

Учредителем МАОУ «СОШ № 93» является муниципальное образование «Город Пермь». Полномочия и функции Учредителя осуществляет администрация г. Перми, отдельные полномочия м функции Учредителя по ее поручению осуществляет департамент образования администрации г. Перми.

Место нахождения Учредителя: 614000, Россия, Пермский край, г. Пермь, ул. Ленина, 23.

Почтовый адрес Учредителя: 614000, Россия, Пермский край, г. Пермь ул. Сибирская, 17.

С 2014г. школа реализует инновационную образовательную программу « Школа «Фотоника» (Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 10.09.2014г. № СЭД – 26 – 01 – 04 -820 « О присвоении статуса инновационной образовательной программы»). Летом 2017 года принята и согласована с ДО г.Перми программа развития ОУ «Политехническая школа «Фотоника»» до 2021 года.

Школа расположена в центральном районе города, что, естественно, оказывает благоприятное влияние на образовательную ситуацию. Выстроено взаимодействие с культурными и спортивными центрами (городская центральная библиотека №5, кинотеатр «Премьер», Пермский театр кукол, ТЮЗ, бассейн «БМ», Станция юных техников Свердловского района Г. Перми, детский клуб «Росток», детский клуб «Луч. Данное взаимодействие позволяет удовлетворять интеллектуальные, творческие, спортивные потребности обучающихся.

1.2 Система управления учреждения

Управление МАОУ «СОШ № 93» осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы и локальными актами, принятыми в ОУ. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления школой являются Педагогический совет и Управляющий совет.

Рис 1.Система управления ОУ.

Общее собрание, наблюдательный совет, управляющий совет, педагогический совет функционируют согласно Уставу ОУ, создан методический совет.

В Учреждении создаются иные профессиональные и творческие объединения, направленные на координирующую деятельность и деятельность, связанную с совершенствованием функционирования и развития Учреждения (методические объединения, консилиумы, творческие, рабочие и проблемные группы). В Учреждении действуют классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей.

Выводы:

1. Структура МАОУ «СОШ № 93» соответствует ее функциональным задачам и Уставу школы.
2. Система управления школой обеспечивает ее эффективное функционирование.

Необходимо:

1. реализовать Программу развития в соответствии со Стратегией образования г. Перми;
2. внедрить эффективные технологии управления.

1.3 Образовательная деятельность и организация учебного процесса

МАОУ «СОШ 93» определяет образовательную политику своей организации в соответствии с Федеральным законом 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Стратегией социально-экономического развития Российской Федерации (Стратегия 2020), Концепцией ДЦП "Развитие системы образования Пермского края на 2013-2017 годы", Стратегией развития системы образования города Перми до 2030 года, Концепцией развития МАОУ «СОШ № 93» («Политехническая школа «Фотоника»)

Приоритетные направления развития ОУ в 2017 учебном году.

1. Реализация инновационной Программы политехнической школы «Фотоника» .
2. Создание эффективных условий для выполнения муниципального задания на 100%.
3. Редакция правоустанавливающих документов в соответствии с законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012.
4. Разработка концепции научно - методического сопровождения УВП в соответствии с Законом РФ « Об образовании», ФГОС НОО и ООО.
5. Повышение эффективности системы воспитательной работы и ученического самоуправления.

Реализуемые образовательные программы:

1.Начальное общее образование

2.Основное общее образование

3.Среднее общее образование

Реализуемые программы дополнительного образования детей по следующим направленностям:

- Инженерно-технологическая;
- Гражданско-патриотическая;
- Краеведческая;
- Дошкольная подготовка детей 5-7 летнего возраста.

Миссия школы - формирование личности, которая готова осуществлять выбор, принимать решения, нести за них ответственность, быть толерантной и готовой к профессиональному самоопределению.

Основные идеи развития школы

Приоритетными **идеями**, которые позволяют раскрыть сущность основных направлений развития школы, являются:

1. Идея обновления образовательного процесса, посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий).
2. Идея построения школы как открытого информационного пространства.
3. Идея личностного роста всех субъектов образовательного процесса.
4. Идея построения здоровьесберегающей среды в школе.
5. Идея медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся

Таблица 1. Количество учащихся по ступеням образования в динамике за три года.

Учебный год	**2014-2015 учебный год**	**2015-2016 учебный год**	**2016-2017 учебный год**
Начальная школа	415	420	434
Основная	422	442	470
Старшая	66	74	91
Всего	**903**	**936**	**995**

На протяжении трёх лет виден рост количества учащихся школы. Контингент учащихся школы стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам (вследствие перемены школьниками места жительства) и не вносит дестабилизации в процесс развития учреждения.

Принципы и условия комплектования 1, 5 и 10-х классов осуществляются в соответствии с нормативными документами и локальными актами.

Характеристика образовательных программ

Цели и задачи, реализуемые на каждом уровне образования, соответствуют требованиям Федерального Государственного Общеобразовательного Стандарта РФ.

Школа включает в себя три уровня обучения.

I уровень (продолжительность обучения – 4 года) – начальное общее образование: создает условия для формирование общей культуры обучающихся, на их духовно - нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

II уровень (продолжительность обучения - 5 лет)– основное общее образование: обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Введение на этом уровне предметов по выбору, помимо обязательных предметов, направлено на более полное развитие склонностей и способностей учащихся.

III уровень (продолжительность обучения - 2 года) – среднее общее образование: является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. На третьем уровне обучения осуществляется профильное обучение по индивидуальным учебным планам.

Всем учащимся школы предоставляются равные права на получения образования.

Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПиНа.

Начальное общее образование

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования – образования – 434 человек, 16 классов:
1а – 28, 1б – 28, 1в – 26, 1г – 28, всего – 110 обучающихся;
2а – 30, 2б – 28, 2в – 30, 2г -30, всего – 118 обучающихся;
3а – 25, 3б - 27, 3в – 23, 3г – 21, всего – 97 обучающихся;
4а – 29, 4б – 29, 4в – 26, 4г - 25, всего – 109 обучающихся

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. В основе реализации основной образовательной программы лежит системно - деятельностный подход.

Содержание основной образовательной программы начального общего образования формируется с учётом социокультурных особенностей и потребностей региона, особенностей и традиций школы, предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

На уровне начального общего образования в 2017 году обучение осуществлялось по программам:

- «Перспектива» - 1а, 1б, 2а, 2б, 3а, 3б
- «Школа России» - 1в, 1г, 2в, 2г, 3в,3г
- образовательная программа по системе Л.В.Занкова- 4б
- «Школа 2100»- 4а, 4в, 4г

Основное общее образование

Одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимого в современном обществе.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути**.** Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

— обеспечить соответствие основной образовательной программы требованиям Стандарта;

— обеспечить преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования;

— обеспечить доступность получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установить требования к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечить индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося, формировать образовательный базис, основанный не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создать необходимые условия для её самореализации;

— выявлять и развивать способности обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональные склонности через систему секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики;

— организовать проведение интеллектуальных и творческих соревнований, ШНП конференций, проектную и учебно-исследовательскую деятельность;

— обеспечить участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— обеспечить включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

— создать условия для социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничестве с предприятием ПНППК, учреждениями профессионального образования;

— сохранять и укреплять физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся, обеспечить их безопасность.

Среднее общее образование

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования.

Данный уровень образования в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации.

Цель реализации образовательной программы среднего общего образования:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Задачи реализации образовательной программы среднего общего образования:

- обеспечить соответствие образовательной программы среднего общего образования требованиям Стандарта;
- обеспечить преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечить доступность получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установить требования к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического

сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации

- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействие всех его участников, единства учебной и внеурочной деятельности; взаимодействие образовательной организации при реализации образовательной программы среднего общего образования с социальными партнерами;
- выявлять и развивать способности обучающихся, их профессиональные склонности, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, через систему секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики;
- организовать интеллектуальные и творческие соревнования, ШНП конференции, проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- обеспечить участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включать обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- обеспечить сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.
- разработать систему социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, в сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

Учебные предметы образовательной программы среднего общего образования, в соответствии с Федеральным компонентом, представлены на двух уровнях – базовом и профильном. Оба уровня образовательной программы имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень образовательной программы ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Профильный уровень образовательной программы выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Образовательная программа среднего общего образования реализует следующие учебные предметы на базовом уровне: литература, иностранный язык, история, обществознание (включая экономику и право), география, биология, физика, химия, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура, основы военной службы; на профильном уровне: русский язык, английский язык, математика, история, обществознание, физика, география.

Среднее общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования к уровню подготовки выпускников являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Реализация предпрофильной подготовки в 5-9-х классах осуществляется посредством элективных курсов:

Таблица 2. Перечень курсов предпрофильной подготовки.

Классы	Название курса	Факультативный/ элективный курс	Ф.И.О преподавателя
5 классы	ТРИЗ	факультативный	Вахрушев П.А.
	Волейбол	факультативный	Ахматуллин Е.И.
	Робототехника	факультативный	Солин А.А.
	Интеллектуальный клуб	факультативный	Агеев И.В.
7 классы	Физика в экспериментах	предпрофильный	Бабушкина О.Е.
	ТРИЗ	факультативный	Вахрушев П.А.
	Робототехника	факультативный	Солин А.А.
9 классы	Язык твой – друг твой	предпрофильный	Ларионова Т.Е.
	Решение качественных и количественных задач по химии элементов	предпрофильный	Каракулова О.Г.
	Решение нестандартных задач по физике	предпрофильный	Бразговская Л.В.
	Политическая карта мира	предпрофильный	Макаров А.С.
	Информационные технологии. Разработка сайтов: от простого к сложному	предпрофильный	Покидова Л.Н.
	Подводные рифы при подготовке к ОГЭ по математике	предпрофильный	Ткаченко Е.В.
10 класс	Информационные модели и системы	элективный	Покидова Л.Н.
	Спецкурс по английскому языку	элективный	Беляева Л.Г.
	Современный русский рассказ	элективный	Ларионова Т.Е.
	Избранные задачи планиметрии	элективный	Ткаченко Е.В.
	Избранные задачи математики	элективный	Медведюк А.Н.
	Биосфера и человек	элективный	Басалгина Т.З.
	Религии и традиции народов мира	элективный	Агеева Е.П.
11 класс	Трудные вопросы изучения истории России	элективный	Агеева Е.П.
	Решение сложных заданий по обществознанию	элективный	Агеева Е.П.
	Алгебра модуля	элективный	Ткаченко Е.В.
	Практикум по математике	элективный	Медведюк А.Н.
	История в лицах	элективный	Агеева Е.П.

Организовано семейное обучение детей. Педагогический коллектив школы успешно сочетает в своей работе как традиционные, так и инновационные образовательные технологии и методы обучения.

Дополнительные образовательные услуги

Школа предоставляет платные услуги в соответствии с Уставом и Лицензией, положением о платных услугах. По каждому виду платных образовательных услуг школа имеет программы, утвержденные педсоветом.
Предоставление платных услуг осуществляется на основании договора, который размещен на сайте ОУ.

Платные образовательные услуги в 2017 году

1. Подготовка детей к школе
2. Имею право
3. Этимология
4. Текстовые задачи и приемы их решения
5. Решение исследовательских задач
6. Задачи с параметрами
7. Химия и цвет.
8. Знаю, умею, могу
9. Применение математики в повседневной жизни
10. Аналитические и графические приемы решения уравнений и неравенств с параметрами
11. Секреты русского словообразования
12. Тренинг по преодолению трудностей при решении исследовательских задач
13. Кружки «Мои первые шаги на английском», «Театр на английском», «Little Stars»;
14. Кружок «Юный художник»;
15. Кружок «Шахматы и шашки»;
16. Кружок «Игровая математика»;
17. Кружок «Трехмерное рисование»;
18. Кружок «3Д моделирование и прототипирование»;
19. Кружок «Физический эксперимент»

Для подготовки детей к школе реализуются **программы предшкольного образования:**

- программа «Развитие познавательных способностей» (РПС);
- программа «Математические ступеньки» составлена на основе авторской программы Е.В. Колесниковой;
- программа по подготовке к письму и обучению грамоте «От звука к букве» составлена на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты».

Набор групп осуществляется в августе-сентябре, за отчетный период было набрано 5 групп.

Программа «Развитие познавательных способностей» (РПС), для дошкольников, готовящихся стать первоклассниками, представляет собой подготовительный этап к обучению детей курсу «РПС» в начальном звене (1 – 4 классы). Таким образом, курс «Развитие познавательных способностей» обеспечивает соблюдение преемственности

ступеней дошкольного и начального образования, что соответствует требованиям ФГОС второго поколения.

Курс «РПС» для дошкольников направлен на развитие у детей памяти, внимания, воображения, речи, коммуникативных способностей, а также различных сторон логического мышления.

Цель курса**:** развитие интеллектуально – творческого потенциала личности ребёнка через систему развивающих упражнений.

В соответствии с целью определяются **задачи** курса:

- развитие познавательных способностей дошкольников;
- развитие творческих способностей;
- расширение кругозора;
- развитие эмоционально – волевой сферы;

Программа «Математические ступеньки» составлена на основе программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки».

Образовательная программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться.

Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки, что будет способствовать развитию мелкой моторики, развитию речи, глазомера, основных движений. Программа включает работу по группам, коллективную, самостоятельную деятельность и индивидуальные занятия.

Программа по подготовке к письму и обучению грамоте «От звука к букве» составлена на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты».

Цель программы: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовке их к усвоению грамоты.

Задачи программы:

- развитие звуковой культуры и фонематического слуха;
- развитие интереса и способностей к чтению;
- подготовка руки ребёнка к письму.

Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка, ведущий метод – метод практических заданий.

Данные программы рассчитана на 1 год обучения и ориентированы на детей 6-7 летнего возраста, каждая из расчёта 1 комплексное занятие в неделю продолжительностью не более 30 минут. (30 занятий)

Реализация инновационной образовательной программы «Фотоника»

С 1 сентября 2014 года школа совместно с социальным партнером ОАО « Пермская научно – производственная приборостроительная компания» реализует инновационную образовательную программу «Школа «Фотоника». В учреждении создается образовательная среда, направленная на формирование у учащихся технологических компетенций,

устойчивой мотивации школьников на получение специальностей инженерно – технической направленности и подготовки кадров под задачи инновационного развития науки и техники в Пермском крае в соответствии с потребностями развития кластера « Фотоники и оптоэлектронного приборостроения». Реализация модели школы осуществляется на базе общеобразовательного учреждения в соответствии с учебным планом, обеспечивающим выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов. При организации образовательного процесса школа использует и научно-развивающую (техно-парковую) инфраструктуру ОАО «Пермская научно-производственная приборостроительная компания»:

- лабораторию по физике «Фотоника»,
- класс по изучению измерительных датчиков различных физических величин,
- академию робототехники;
- музей науки и техники;
- парк научных развлечений;
- ЦМИТ « Фотоника».

Образовательный процесс в школе организован по модульному принципу**,** который позволяет гибко и быстро перестраивать образовательную деятельность под новые цели, задачи и контингент учащихся. Каждый модуль является функционально и логически законченным элементом образовательного процесса. В свою очередь содержание модуля может быть разбито на функциональные блоки, что позволяет создавать комплексные модули проектного типа, реализующие логику быстрого получения продукта. В течение учебного года учащиеся осваивают модули общего и дополнительного образования различного содержания:

- модуль обязательных учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования (инвариант учебного плана);
- модуль учебных предметов по выбору федерального компонента государственного стандарта общего образования вариативная компонента (вариативный компонент учебного плана);
- модуль инженерно-технических практик ;
- модуль курсов инженерно-технологической направленности;
- модуль самостоятельной деятельности учащихся.

На всех уровнях обучения выстраивается блок инженерно – технического образования.

На уровне начального общего образования - через систему внеурочной деятельности. У каждого младшего школьника существует возможность получения дополнительного образования через систему курсов. Больше 50% этих курсов относится к модулю технического образования:

- робототехника;
- проектная лаборатория:
- интеллектуальные витаминки;
- шахматы;
- бумажные фантазии (моделирование из бумаги).

На уровне основного общего образования:

1. Деление на потоки по предметам федерального компонента учебного плана школы**.**

Деление на потоки осуществляется в параллели 7-9 классов по математике и физике. Потоки формируются по профильному самоопределению учащихся (на основании свободного выбора).

2.Реализация инновационных образовательных программ во внеурочной деятельности. Осуществляется переход к теоретическим и практическим основам конструирования и проектирования с обязательной самостоятельной реализацией проектов и участием в выставках детского технического творчества, участия в научно – практических конференциях.

3. Система краткосрочных курсов.

Каждый курс рассчитан на 8 часов, таким образом каждому обучающемуся в течении года предоставляется возможность выбрать четыре краткосрочных курса. Курсы, предложенные учащимся, имеют прикладное, метапредметное содержание, построенное на основе компетентностного подхода. Каждый курс рассчитан на 8 -12 часов, что позволяет учащимся освоить несколько курсов в течение учебного года, попробовать себя в различных видах деятельности.

4.Система социальных практик и профессиональных проб.

Профессиональные пробы и практики – это реальное действие обучающегося, выполненное на базе социального партнера. В процессе выполнения профпробы учащийся получает первичный опыт той профессиональной деятельности, которую он собирается выбрать. Ресурсом формирования профессионального самоопределения обучающихся школы будет прохождение проб на ПАО «ПНППК», ЦМИТ «Фотоника», АНО «Фокус» и других предприятиях, учреждениях.

На уровне среднего общего образования:

1.Профильное изучение предметов.

На профильном уровне изучаются математика, физика, информатика, английский язык, история, обществознание, география.

2. Система элективных курсов.

Включение в учебный план старшей школы элективных курсов предметно-ориентированной направленности, межпредметных и надпредметных курсов позволяет более эффективно решать задачу достижения необходимого уровня допрофессиональной компетенции по выбранному профилю наибольшим количеством выпускников.

3.Проектная деятельность.

4.Эксперименты, исследования на базе лабораторий ОАО « Пермская научно-производственная приборостроительная компания».

5. Социальные практики и профессиональные пробы на базе ОАО «Пермская научно – производственная приборостроительная компания».

Форма организации обучения

Предусматривается поточно-групповая форма обучения, которая позволяет выстраивать индивидуальные образовательные траектории учащихся в соответствии с их образовательными целями.

В учебном процессе будут использованы следующие образовательные технологии:

1. Концентрированное обучение (с погружением: мастерские, лаборатории).
2. Дистанционное обучение.
3. Профессиональные пробы на реальном производстве.
4. Виртуальные лаборатории.
5. Мастер-классы.
6.Сетевые проекты, позволяющие сделать пробу профессии через общение с успешными людьми реального производства, бизнеса.

Организация специализированной (коррекционной) помощи

Программа коррекционной работы в МАОУ «СОШ № 93» г. Перми разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Цель программы: создание системы медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или имеющими трудности в обучении.

Задачи программы:

- выявлять детей с проблемами адаптации;
- определять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- конструировать индивидуальную образовательную траекторию детей с ОВЗ и /или имеющими трудности в обучении в соответствии с индивидуальными особенностями психического и/или физического развития каждого ребёнка для успешного освоения ими основной образовательной программы начального общего образования;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;
- повышать профессиональную компетентность педагогов в области возрастной и специальной психологии.

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

1. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с затруднениями в учебной деятельности, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
2. Коррекционно - развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
4. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работникам.

Воспитательная работа

Цель воспитательной работы школы: создать воспитательно-образовательную среду, способствующую воспитанию нравственной, ответственной, инициативной, физически здоровой личности, постоянно стремящейся к приобретению и расширению знаний, способной к социальной адаптации, владеющей ценностями и основными значимыми компетенциями.

В рамках школьной воспитательной системы в 2017 г. были сформулированы следующие приоритетные направления:
- Безопасность жизнедеятельности и здоровьесбережение;
- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Нравственное воспитание;
- Интеллектуальное развитие учащихся;
- Творческое развитие учащихся.

В рамках направления БДД были проведены традиционные мероприятия:
инструктажи, уроки безопасности, экскурсия для 1-х классов по школе, учебные эвакуации практикумы основ безопасного поведения в лесу и на дорогах, оказания первой медицинской помощи, правила обращения с огнём при участии педагогов физической культуры, квест по безопасности для учащихся 5-7 (15 команд по 5 чел.), 8-11 (20 команд по 5 чел.) классов по станциям: «Дорожная безопасность», «ГИБДД, правила передвижения», «Оказание первой медицинской помощи», «Эмоциональная безопасность», «Основы противопожарной безопасности», беседы с инспектором полиции, классные часы «Основы безопасности жизнедеятельности», «ПДД» в 1-11 кл., посвящение первоклассников в юные пешеходы с инспектором ГИБДД, интеллектуальная игра «Безопасность жизнедеятельности» среди 3-11 кл. Особенно эффективной стала работа отряда ЮИД, участники которого подготовили серию классных часов и приняли участие в общешкольных мероприятиях.

В рамках реализации направления «Профилактика ПАВ», «Здоровый образ жизни» прошли традиционные мероприятия: день здоровья (1-11 кл.), Осенний кросс (5-11 кл.), турниры по футболу, волейболу, настольному теннису, пионерболу с выходом на районные соревнования (в течение года, особый график), встречи школьного врача Мехоношиной Е.Ю. с учащимися по темам «Вэйпы и электронные сигареты: мифы и реальность» (5-10 кл.), «Профилактика ВИЧ и СПИДа» (9-11 кл.), «Алкоголь и экономика – подсчитаем расходы», мониторинги, общешкольные родительские собрания (8-9-х кл.) с помощником прокурора Свердловского района г. Перми Паньковой Ольгой Александровной и старшим инспектором ОДН Свердловского района Цыпляковой Татьяной Михайловной по вопросу юридической ответственности за употребление психоактивнх веществ учащимися и ситуацией по данному вопросу в районе и городе.

Прошли экологические акции по сбору батареек и макулатуры, конкурсы газет по ЗОЖ, ПАВ. Состоялся всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности, правилах поведения в экстремальной ситуации, проводимый силами ГУ МЧС по Пермскому краю для учащихся 5-11 классов с демонстрацией системы защиты организма и техники, используемой при чрезвычайных ситуациях.

Огромную помощь в поддержке данного направления оказала социальный педагог, которая организовала профилактические экскурсии для 6-8 кл. в Службу спасения, ТЦ Домино" Профилактика краж в ТЦ среди подростков".

В рамках реализации гражданско-патриотического воспитания прошли традиционные мероприятия: Кинолекторий по патриотической тематике, фестиваль литературно-музыкальных композиций (5-9 кл.), встречи с представителями Совета ветеранов Свердловского района г. Перми и участниками общественной организации «Память сердца», краевой спортивно-патриотический фестиваль «Дни воинской славы России», наиболее ярким мероприятием стал концерт ко Дню Победы (05.05.2017)

Мероприятия проводились с целью формирования у учащихся уважения к Родине, мужеству народа, доблести солдата, русской истории, через разнообразные виды социального взаимодействия (беседы, встречи, конкурсы).

В направлении развития познавательных интересов учащихся прошли мероприятия:

- научно-практическая конференция среди учащихся 1-11 классов, на которой 110 учащихся представили свои исследовательские работы в 9 секциях.

Лучшие работы были отмечены путёвкой на городские НПК, так учащиеся представляли свои работы на НПК в ДТЮ (ул. Сибирская), МАОУ «СОШ № 132» г. Перми, МАОУ «СОШ № 12» г. Перми, в ПГГПУ, на всероссийской научно-инновационной конференции «Открой в себе ученого» (г.Санкт-Петербург).

- Участие во Всероссийской олимпиаде школьников и олимпиадах ВУЗов города: ПГНИУ «Юные таланты», РЭУ им. Плеханова, ПГГПУ, ПНИПУ.
- Чемпионат школы по интеллектуальным играм среди 3-4, 5-7 и 8-11 кл., ежемесячно с сентября по апрель, 8 туров-игр.
- Посещение музеев, выставок и достопримечательностей города и края.

В рамках реализации программы апробационной площадки по формированию гражданских качеств учащихся были проведены следующие мероприятия:

- Анкетирование учащихся по уровню ответственности в 5-6 классах, которые продемонстрировали высокий уровень социальных мотивов
- Анкетирование родителей на выявление уровня ответственности их детей в 5-6 кл.
- Решение моральных дилемм, игра «Остров» в 5-6 кл.
- Чемпионат школы по дебатам среди 8-11 классов (февраль 2017, организатор и рук-ль Агеев И.В.). Темы: «Родители должны нести ответственность за воспитание детей», «Религиозные уроки в школе надо отменить», «России не нужна активная внешняя

политика», «СМИ разрушает моральные ценности молодёжи». В жюри были приглашены педагоги и администрация школы, отметившие хороший уровень подготовки и активную гражданскую позицию учащихся.

- Защита работ учащихся 7 а, б, в классов по теме «Мир моих увлечений» 18.03.2017.

Все педагоги и учащиеся отметили продуктивность работы в направлении совершенствования коммуникативных умений, ответственности, оформление гражданской позиции и формирования научно-исследовательского мышления. Результаты работы по итогам года были признаны успешными и предложено повторить данный опыт на параллелях будущих 5-8-х классов.

В направлении нравственного развития, в рамках проекта «Эстетика отношений» прошли мероприятия: концерты к Дню Учителя и Дню Матери, Новогодний бал, конкурс красоты "Miss school 2018" и «Мистер школа 2018», праздники «Последний звонок».

Комплекс представленных мероприятий по каждому направлению достаточно полно сумел продемонстрировать важность для учащихся школьных дел, которые формируют воспитательную среду, позволяющую максимально раскрыть потенциал ребёнка.

Средства реализации цели и задач:

Методическая поддержка классных руководителей осуществлялась через регулярное проведение совещаний с классными руководителями в рамках методического объединения классных руководителей и индивидуальные собеседования (профессиональная грамотность, правильное выстраивание планов работы, диагностика ценностей, мотивации учащихся).

Система дополнительного образования (деятельность кружков и секций, которыми руководят школьные учителя):

- Интеллектуальный клуб, Агеев И.В.
- Секция игровых видов спорта, Ахматуллин Е.И., Лыткина Л.Е.
- Секция футбола, Сафиуллин И.Р.

Работа с родителями происходила через организацию общешкольных мероприятий, участие в общешкольных родительских собраниях, конкурсе «Люди года-2017», анкетирование по удовлетворённости учебно-воспитательным процессом, родительские собрания.

Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, с учетом пожеланий родителей и интересов учащихся, школой разработана программа внеурочной деятельности учащихся начальных классов по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Общеобразовательное учреждение предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Занятия проводятся учителями начальной школы, учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования.

Цели и задачи

Программа внеурочной деятельности направлена на разностороннее развитие учащихся.

Главная цель: Создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Задачи:

- знакомить учащихся с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
- использовать активные и творческие формы воспитательной работы;
- создавать кружки, клубы, секции с учетом интересов и потребностей учащихся;
- демонстрировать достижения учащихся в досуговой деятельности;
- воспитывать силу воли, терпение при достижении поставленной цели;
- способствовать качественной деятельности школьных внеклассных объединений.

Таблица 3. План внеурочной деятельности на 2017 год.

Направления	Занятия	1А	1Б	1В	1Г	2А	2Б	2В	2Г	3А	3Б	3В	3Г	4А	4Б	4В	4Г
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры и ОФП	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	
	Здоровячок (ОБЖ)			1	1												
Общекультурное	Мастерская подарков		2								2						
	Калейдоскоп поделок			2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2
	Бумажные фантазии	1					1	1	1								
Общеинтеллектуальное	Умники и умницы	1	1	1	1		1	1						1	1		1
	Информатика в играх и задачах							1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Грамотейка									1	1	1	1				
	Интеллектуальные витаминки	1		1	1	1	1		1								
	Робототехника													2	2	2	2
Социальное	Проектная лаборатория	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Духовно-нравственное	Мир вокруг нас (экскурсии, театр)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
Всего		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Направления	Занятия	1А	1Б	1В	1Г	2А	2Б	2В	2Г	3А	3Б	3В	3Г	4А	4Б	4В	4Г
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры и ОФП	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	
	Здоровячок (ОБЖ)			1	1												
Общекультурное	Мастерская подарков		2								2						
	Калейдоскоп поделок			2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2
	Бумажные фантазии	1					1	1	1								
	Сказочка (театр)					2											
	Весёлый камертон (хор)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1
	Озорник (кино-видео-объединение)	2	2														
Обще-интеллектуальное	Умники и умницы	1	1	1	1		1	1						1	1		1
	Информатика в играх и задачах							1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Грамотейка									1	1	1	1				
	Интеллектуальные витаминки	1		1	1	1	1		1								
	Робото-техника													2	2	2	2
Социальное	Проектная лаборатория	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Духовно-нравствен-ное	Мир вокруг нас (экскурсии, театр)	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1
Всего		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

Выводы:

1. Комплектование первых, пятых, десятых комплектов классов осуществляется в соответствии с законодательством.
2. Использование эффективных педагогических технологий обеспечивает результативность образовательной деятельности.
3. Организация образовательного процесса способствует всестороннему развитию обучающихся.

Затруднения: Занятость учебных помещений, работа в две смены и недостаток площадей затрудняют реализацию программ дополнительного образования**.**

1.4. Содержание и качество подготовки учащихся, востребованность выпускников.

Начальное общее образование

Таблица 4. Результаты всероссийских проверочных работ обучающихся 4 классов.

предмет	первичный балл ПК	первичный балл Пермь	первичный балл СОШ 93	4а	4б	4в	4г
русский язык	26,59(max38)	29,3	26,6	29	22,7	23,3	27,4
математика	11,99(max18)	13,5	13,4	14,7	12,4	12,95	13,2
окруж.мир	19,63(max31)	21,8	20,77	22,5	19,2	19,6	21,2

Анализируя данные результаты, мы видим, что:
- Произошло снижение среднего балла по школе: в 2016 г. – 4,46 б., в 2017 г. – 4,13.б. на 0,33 балла.
- в 2017 году по результатам у всех предметов показатели ниже, чем были в 2016 году по ОУ. Следует отметить, что поменялся рейтинг предметов: по-прежнему лучшие результаты по математике, далее окружающий мир и русский язык.
- по сравнению результатов по г. Перми и ОУ можно отметить следующее: по русскому языку ниже на 2,7 балла, по математике ниже на 0,1 балла и по окружающему миру ниже на 1,03 балла.
- В 2017-2018 учебном году год постараться достигнуть результатов по всем предметам не ниже городских, особое внимание обратить на русский язык.

Анализ результатов ГИА

Эффективность использования данных средств отражена в положительной динамике итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов, участия школьников в конкурсных мероприятиях на разных уровнях, в результатах поступления выпускников в профессиональные учебные учреждения, в социальной успешности школьников и выпускников.

Таблица 5. Результаты выпускников за три года (ЕГЭ в баллах по 100-балльной шкале)

Год/ предметы	**2014-2015**					**2015-2016**					**2016-2017**				
	кол-во сдавших	% справивших-ся	ОО	АТЕ	край	кол-во сдавших	% справивших-ся	ОО	АТЕ	край	кол-во сдавших	% справивших-ся	ОО	АТЕ	край
русский язык	20	100	75	75	71	45	100	75,8	72,8	71	28	100	79	73,3	70,9
Математика (проф.)	20	100	51	52	47	33	100	56	55	54,1	24	100	55,8	60,6	55,3
Математика	12	100	4,5			20	100	4,5	4	4,4	12	100	4,6	4,4	4,4

(база)															
физика	3	100	49	58	55	12	91,7	53,1		51,9	6	100	48,4	57,8	57,3
химия	1	100	49	62	61	1	100	51	59,9	55,9	2	100	57,5	61,9	57,2
история	7	100	55,4	56	53	11	90,9	66,3	56,4	53,2	9	100	57,4	58,9	54,3
биология	6	83,3	55	64	61	2	50	49	60,2	57	4	100	67,3	64,1	56,6
иностранный язык (англ.)	2	100	70,5	68	65,9	8	100	74,3	69,2	71,6	5	100	82	72,9	70,4
география	6	100	76,8	72	58	7	100	64,1	67,9	69	7	100	68	75,2	67,3
обществознание	11	100	60	60	58	24	100	62,9	59,9	56,8	15	100	63,5	61,4	57,9
литература						5	100	68	65,3	65,7					
информатика	2	100	52		61	4	100	67	67,4	63,6	1	100	48	67,8	65,4

По результатам прохождения государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике на протяжении последних трех лет наблюдается стабильность среднего балла по ЕГЭ. Результаты по русскому языку и математике по среднему баллу выше всероссийских.

В 2016-2017 учебном году при сдаче экзамена по русскому языку и математике в форме ЕГЭ все учащиеся подтвердили свои годовые отметки по данным предметам. Самый высокий балл по русскому языку среди результатов выпускников школы – 100 баллов. По всем выбранным предметам в форме ЕГЭ учащиеся подтвердили итоговые оценки, что говорит об объективности выставленных годовых отметок.

Результаты ОГЭ в 2017г.

Содержание и качество подготовки обучающихся 9 класса по русскому языку и математике соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов к минимальному объему содержания основного общего образования. Средний балл по русскому языку в 2017 учебном году составляет 59,7 балла, что соответствует отметке «4», по математике – 5,2 баллов, что соответствует оценке «4»

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов проходила в форме регионального тестирования по предметам: русский язык, математика и двух экзаменов по выбору учащихся. Результаты экзаменов учащихся 9-х классов за 3 года представлены в таблицах:

Таблица 6. Средний балл ГИА -9

Год/ предметы	**2014-2015**					**2015-2016**					**2016-2017**				
	кол-во сдававших	% справившихся	ОО	АТЕ	край	кол-во сдававших	% справившихся	ОО	АТЕ	край	кол-во сдававших	% справившихся	ОО	АТЕ	край
русский язык	88	100	57,4	58,9	56,4	73	100	58,3	54,5	51,3	102	100	59,7	59,1	54,3
математика	88	100	53,5	51	50,3	73	100	56,2	52,8	50,2	102	100	58,2	52,8	50,2

физика						9	89	49,3	49,5	49,5	24	100	55,6	52,4	51,8
химия						5	100	53,2	50,1	50,4	13	100	63,3	55	53,3
история						12	92	58,8	50,1	50	7	100	56	51,7	51,2
биология						9	100	59,3	49,3	50,2	13	100	64	51,5	50,7
иностранный язык						17	100	80,2	80,9	75,6	23	100	85,8	86	84,5
география						36	95	54,6	52,2	50,9	31	100	64,97	51,7	51,3
обществознание						49	100	64,7	53,3	50,5	56	100	59,7	52,8	52,7
литература						2	100	67,5	69,9	61,4	7	100	75,3	74,5	71,1
информатика						7	100	64,7	53,3	53	28	100	51,9	51,4	50,5

Динамика результатов ГИА.

По результатам, представленным в таблицах, следует, что за трехлетний период средний балл по русскому языку и математике растёт. В 2017 году в Свердловском районе школа по результату сдачи экзамена по этим предметам находится на 1 месте после «статусных» школ.

Таблица 7. Результаты учащихся 9-х классов в ОГЭ по обязательным предметам.

Учебный предмет	год	Число участников ГИА	на «2»	на «3»	на «4 и 5»
Русский язык	2015	71	0	21/29,5%	**50/70,4%**
математика	2015	71	0	19/26,7%	**52/73,2%**
Русский язык	2016	73	0	14/19,2%	**59/80,8%**
математика	2016	73	0	10/13,7%	**63/86,3%**
Русский язык	2017	102	0	11/10,7%	**91/89,2%**
математика	2017	102	0	9/8,8%	**93/91,2%**

В течение 3-х лет учащиеся получают 100 баллов на экзаменах, как результат наивысшей оценки обученности по предметам.

Таблица 8. Учащиеся, получившие 100 баллов на ГИА.

	2014-2015учебный год			
№	Учащиеся	Класс	Предмет	Учитель
1	Ларионова Ксения	9б	Русский язык	Сальникова О.Е.
2	Юсубова Алиса	9а	Русский язык	Махортова И.Н.
3	Моисеева Маргарита	9а	Математика	Сайнакова Н.А.
4	Щербинина Екатерина	9б	Математика	Ткаченко Е.В.
5	Баранова Виктория	9б	География	Макаров А.С.

	2015-2016 учебный год			
№	Учащиеся	Класс	Предмет	Учитель
1	Мельников Андрей	9б	География Физика математика	Макаров А.С. Бабушкина О.Е. Сайнакова Н.А.
2	Токарева Виктория	9а	обществознание	Агеев И.В.
3	Тохтуева Елизавета	9а	Обществознание	Агеев И.В.

			Русский язык	Воринка И.В.
4	Михайлова Анна	9б	Русский язык	Воринка И.В.
5	Пешина Диана	9а	математика	Ткаченко Е.В.

	2016-2017 учебный год			
№	Учащиеся	Класс	Предмет	Учитель
1	Гузачева Виктория	9а	русский язык	Ларионова Т.Е.
2	Пушкина Ксения	9а	русский язык	Ларионова Т.Е.
3	Сажина Александра	9а	русский язык	Ларионова Т.Е.
4	Лапин Матвей	9б	русский язык	Махортова И.Н.
5	Вуколова Елизавета	9г	русский язык	Сальникова О.Е.
6	Куклин Данил	9г	русский язык	Сальникова О.Е.
7	Сажина Александра	9а	литература	Ларионова Т.Е.
8	Червонных Александра	9г	литература	Сальникова О.Е.
9	Галашов Артем	9а	география	Дашкевич Н.В.
10	Бабушкин Егор	9г	химия	Каракулова О.Г.

Анализируя высокие результаты учащихся по предмету русский язык, можно отметить стабильность и высокое качество преподавания следующих педагогов: Махортовой И.Н., преподавателя русского языка и литературы, Сальниковой О.Е., преподавателя русского языка и литературы, Ларионовой Т.Е., преподавателя русского языка и литературы.

100 % числа обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании, 40% учащихся заканчивают 9-й класс с хорошими и отличными отметками.

Ежегодно учащиеся II уровня образования получают аттестаты особого образца в 2014-2015 уч.году – 2 аттестата с отличием (71 учащийся)- 2,8%, 2015-2016 уч.год – 2 аттестата с отличием (2,74%), 2016-2017 уч.год – 4 аттестата с отличием (4,1%)

Похвальными грамотами ежегодно награждаются учащиеся, имеющие высокие результаты по дисциплинам на протяжении обучения в 9 классе:

- 12,6% (9человек) в 2014-2015 учебном году,
- 16,4% (12 человек) в 2015-2016 учебном году.
- 17,6% (18 человек) в 2016-2017 учебном году

Социализация выпускников 9-х классов происходит за последние 3 года следующим образом: 100% продолжают обучение, признав образование как социальную ценность, из них 48% продолжают обучение в своей школе и 52% в лицеях и ССУЗах

Таблица 9. Продолжение образования выпускниками 9 классов.

Учебный год	**Кол-во выпускников**	**Получили аттестаты**	**Получили аттестаты особого образца**	**Продолжили образование**		
				НПО	СПО	10 класс
2014- 2015	71	71	2	0	36	35
2015-2016	73	73	2	0	23	50
2016- 2017	102	102	4	0	40	62

Анализ результатов на уровне среднего общего образования.

Таблица 10. Качество успеваемости в старшей школе (10-11-е классы).

Учебный год	Кол-во учащихся на «4» и «5»	% от общего количества	% успеваемости
За 14-15 уч. г.	29	45	100%
За 15-16 уч.г.	33	46	100%
За 16-17 уч.г.	32	46	100%

На основании данных в таблице, можно сделать вывод, что качество обучения на среднем уровне образования растет и за последние 3 года варьируется в пределах от 45% до 46%.

Анализ динамики сдачи ЕГЭ учащимися 11-х классов. (данные за последние 3 года)

Благодаря планомерной работе педагогического коллектива школы над повышением качества образования, результаты ЕГЭ в 2016-2017 учебном году несколько выше результатов прошлого года по всем предметам, кроме истории, физике и информатике, где наблюдается снижение среднего балла по физике на 3,1балла, по истории на 9,3 балла и информатике на 19 баллов.

В 2017 году выпускники сдавали ЕГЭ по 11 предметам из 14 возможных. По итогам ГИА 2017 года 7 выпускников имеют по трем экзаменам от 226 до 270 баллов, что позволяет получать им губернаторскую стипендию при поступлении в ВУЗы. У троих выпускников таких «наборов» оказалось по два.

Основные результаты ЕГЭ за 3 года представлены в таблицах:

Таблица 11. Результаты ЕГЭ по всем предметам за 3года.

Предмет	Учебный год	% успев-ти	Средний балл
Математика	2014-2015	100	50,7
	2015-2016	100	55,97
	2016-2017	100	56
Физика	2014-2015	100	49
	2015-2016	92	53,1
	2016-2017	100	50
Русский язык	2014-201	100	75,1
	2015-2016	100	75,8
	2016-2017	100	79
История	2014-2015	100	56
	2015-2016	100	66,3
	2016-2017	100	57
Обществознание	2014-2015	100	60
	2015-2016	100	62,9
	2016-2017	100	63
Биология	2014-2015	83,3	55
	2015-2016	50	49
	2016-2017	100	67

Литература	2015-2016	100	68
География	2014-2015	100	76,8
	2015-2016	100	64,1
	2016-2017	100	68
Английский язык	2014-2015	100	72
	2015-2016	100	74,3
	2016-2017	100	82
Информатика	2014-2015	100	52
	2015-2016	100	67
	2016-2017	100	48

Таблица 12. Число выпускников 11-х классов, получивших аттестаты особого образца**.**

Учебный год	Выпускников	Аттестаты с золотым тиснением	Аттестаты с серебряным тиснением	Всего
2014-2015	20	0	0	0
2015-2016	45	0	0	0
2016-2017	28	2	0	2

Устройство выпускников 11-х классов.

Таблица 13. Продолжение образования выпускниками 11 классов.

Учебный год	**Кол-во выпускников**	**Получили аттестаты**	**Награждены медалями «За особые успехи в учении»**	**Продолжили образование**		
				СПО	ВПО	Другое
2014 - 2015	20	20	0	-	19	1
2015-2016	45	45	0		43	2
2016-2017	28	28	2		26	2

Преобладающее число выпускников школы после её окончания поступают в высшие учебные заведения. Большинство молодых людей остаются в Перми и продолжают обучение в вузах города. Наиболее востребованы среди выпускников специальности ПГНИУ, а именно, направления: филологическое, юридическое и экономическое, что свидетельствует о правильно выбранной профильной специализации. За последние годы у выпускников школы наблюдается тенденция продолжения образования в Екатеринбурге, а также Москве и Санкт-Петербурге, что свидетельствует о хорошем уровне подготовки учащихся и их конкурентоспособности.

Выводы:

1.ОУ обеспечивает выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в части реализации государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательных отношений при организации и

осуществлении образовательных отношений и проведении ГИА.

2. ОУ обеспечивает своевременное информирование и ознакомление участников образовательных отношений с нормативно-распорядительными документами, регламентирующими организацию, содержание обучения и проведения ГИА.

3. Все выпускники 9 и 11 классов, допущенные к ГИА, получили аттестаты.

4. Ежегодно все выпускники 9-х классов определяются с выбором, а 98% выпускников 11 класса поступают в ВУЗы.

1.5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Приоритетными направлениями работы службы управления персоналом являются:

- обучение педагогов согласно целям и перспективному плану развитию школы (100% курсовая подготовка педагогов школы по ФГОС ООО, КПК по программам для детей с ОВЗ);
- совершенствование системы стимулирования труда педагогов (переход на эффективный контракт);
- формирование единого методического пространства, повышение профессионального мастерства и компетентности педагогических работников (увеличение доли педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории, повышение уровня профессиональной активности педагогов школы в методических и конкурсных мероприятиях разного уровня,
- реализация программных модулей поточного обучения по физике, математике в 7-8 классах, реализация программ краткосрочных курсов по выбору учащихся, пополнение банка краткосрочных курсов по выбору учащихся 5-6 учащихся;
- выстраивание системы мониторинга профессиональных умений педагогов (100% участие в предметных мониторингах, показатель не ниже городского).

Цель работы службы управления персоналом в 2017 учебном году:
создание условий для постоянного совершенствования уровня профессионального мастерства учителей, их методической культуры и компетентности для оптимального решения задач по повышению качества образования, уровня воспитанности и развития каждого обучающегося.

Миссия методической службы - «профессионализм учителя - успешный ученик».

В ОУ реализуется «Программа развития кадрового обновления МАОУ «СОШ № 93» на 2013 – 2018 годы. Создано нормативно-правовое, информационно-методическое, организационно-содержательное обеспечение системы развития и повышения профессиональной компетентности педагогов. Работа с персоналом регламентируется локальными актами.

Школа совместно с социальным партнером ОАО « Пермская научно – производственная приборостроительная компания» реализует инновационную образовательную программу «Политехническая школа «Фотоника» (проект «уникальные школы»). Педагоги представили опыт работы ОУ по данному направлению и принимали личное участие, а также с учащимися, в мероприятиях разного уровня:

- Городской проект «Школа на 5»;
- Фестиваль ТехноНОВЫЙгод»»;
- Пермский Инженерно-промышленный форум;
- Финал Y Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia);
- Первенство Пермского края по РОБОТОТЕХНИКЕ;
- Фестиваль «Техно-Пермь»;

- Специализированная выставка «Образование и карьера»;
- Робофест УРАЛ-ПОВОЛЖЬЕ ;
- «Гагаринские старты-2017» «Техно-Школа»;
- Мастер-классы в МАСТЕРГРАДЕ;
- Краевая олимпиада «Славяновские игры»;
- Всероссийский форум « Ни дня без науки»;
- Городском фестивале «Поколение Пермь»
- IV Национальный чемпионат JuniorSkills Hi-Tech
- «Всероссийская конференция по волоконной оптике – 2017» и др.

Проведены информационно-методические семинары по темам «Механизм перехода на «профессиональный стандарт педагога». В интерактивном режиме МО реализовали проекты по метапредметному содержанию: «Метапредметная олимпиада для всех педагогов» (январь), «Интеллектуальная игра «ФГОС и метапредметность»» (февраль), квест «Метапредметность и языкознание » (март). В течение 2017 учебного года работали 7 методических формирований учителей-предметников: МО учителей естественно-математических дисциплин (руководитель - Ткаченко Е.В.), истории и географии (Фахрисламова Д.М..), физической культуры (Ахматуллин Е.И.), английского языка (Королева Е.И.), начальных классов (Кислицына С.Л.), художественно-эстетического направления (Сметанова Н.Ю.), русского языка и литературы (Ларионова Т.Е.). Кроме этого, была организована проблемная группа тьюторов (8 педагогов), руководитель группы - Л.Н.Покидова. Надо отметить, что все методические объединения планируют свою деятельность, отражая основные направления деятельности ОУ, их цели и задачи согласуются с целями и задачами школы.

На 31 декабря 2017 года педагогический коллектив МАОУ «СОШ № 93» составил 50 человек (48 педагогических работников, из них: 46 учителей (один учитель в отпуске по уходу за ребенком), 1социальный педагог (он же совмещает функции психолога), 1 учитель-логопед, а также 2 руководителя (директор, заместитель директора по УВР- предметы не ведут)). Два педагога дополнительного образования работают совместителями.

Таблица 14. Характеристика коллектива по уровню образования.

Педагогические сотрудники	Кол-во	Высшее	Среднее специальное	Обучение в ВУЗЕ
Всего пед. работников	48	43 (89,5%)	5 (10%)	1
из них учителей	46	43	5	1
из них остальных пед.работников	2	2		
Руководители	3	2	1	

Высшее образование имеет 43 педагогов (89,5%), среднее специальное 5 человек (10%).

Рис 2. Образование педагогических работников, %

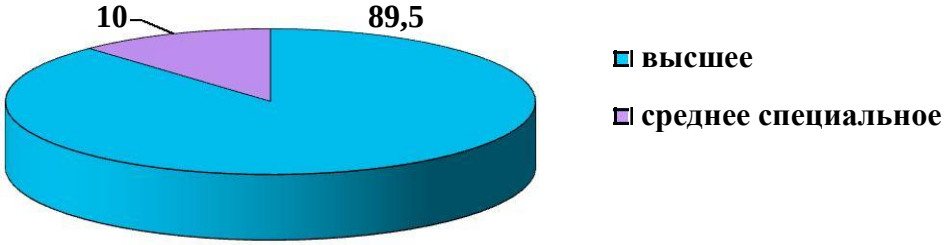

Таблица 15. Характеристика коллектива по возрасту.

Педагогические сотрудники	Кол-во	до 25 лет	26-30 лет	31- 35 лет	36-55 лет	56 лет и старше
Всего пед. работников	48	4	4	3	24	13
из них учителей	46	4	4	3	22	13
из них остальных пед.работников	2				2	
Руководители	3				1	2

Средний возраст педагогов - 46 лет.

Таблица 16. Характеристика педагогического коллектива по стажу.

Менее 2 лет	2 – 5 лет	5 – 10 лет	10 – 20 лет	Более 20 лет
3 чел. – 6%	4 чел. –8 %	3 чел. –6 %	11 чел. – 22,5 %	27 чел. –55 %

Практически все учителя принимает участие в заочном этапе профессиональной олимпиады «ПРОФИ-край». В очном этапе по обществознанию участвовали Агеева Е.П., Агеев И.В., Фахрисламова Д.М.. Победителей и призеров нет.

Педагоги основной и старшей школы (100 %) прошли предметные мониторинговые обследования по математике, по русскому языку, физике, обществознанию, а также были протестированы учителя начальной школы на предметные и метапредметные знания

Таблица 17. Результаты мониторинговых обследований учителей.

Предмет	Средний балл ОУ	В сравнении с городом
Метапредметность НОО	*25,46 б (84,87%)*	*выше среднего*
Начальная школа (предмет)	14,25 б (81,86%)	средний
Математика	*14,6 б (37,6%)*	***ниже среднего***
Физика	40 б (80%)	высокий
Обществознание	*23,69 б (71,8%)*	*выше среднего*

Результаты наших учителей выше городских по физике, обществознанию, метапредметности в нач.школе. Низкий результат показали учителя математики 5-11 классов.

В течение года ДО образования администрации г. Перми и МО Пермского края предлагали большое разнообразие различных профессиональных конкурсов. Наши учителя приняли участие в **следующих мероприятиях**:

- Уманец З.С.- участник очного этапа муниципального конкурса «Мой первый открытый урок»; участник команды победителей городской игры-конкурса «Сбережем цветущую планету»;

-Коробейникова О.Н.– участник краевого конкурса «Логопедические находки»;

-Новоселова Е.М. - участник муниципального конкурса программ КСК; заочный этап конкурса проектов «Педагогические стартапы»; диплом II степени всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС»;

- Махортова И.Н.- участник всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС»;

- Ахматуллин Е.И.- диплом II степени краевого конкурса «Новые горизонты»; участник муниципального конкурса программ КСК;

Агеев И.В.- лауреат краевого конкурса «Новые горизонты»; призер конкурса методических разработок "История Прикамья через интеллектуальные игры"

- Агеева Е.П.- участник краевого конкурса «Новые горизонты»; призер конкурса методических разработок "История Прикамья через интеллектуальные игры"

-Ширинкина Е.Н.- лауреат краевого конкурса «Новые горизонты»;

- Кислицына С.Л.- лауреат краевого конкурса «Новые горизонты»; призер Всероссийской профессиональной олимпиады педагогов НОО, проводимой АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»; участник YII ежегодной межрегиональной НПК по проблемам развития естественнонаучного образования в школе «Технологические стартапы: ориентир для школьников или школы?»;

В новом конкурсе «Соревновательные системы» ОУ приняло участие в конкурсах «Академия естествознания», «Мужчина в ОУ - не исключение, а правило», «Удивительные люди», , «Удивительные люди», «MassMedia». Представили свой конкурс «Модный и стильный современный учитель» в "Конкурс конкурсов + рейтинг рейтингов".

В течение 2017 календарного года 19 педагогов активно представили свой профессиональный опыт на различных конференциях, семинарах, также публиковали свои материалы в сборниках.

Аттестация - непрерывное повышение уровня квалификации учителя. Аттестовано около 94 % сотрудников. Общий показатель категорийности (высшая, первая) составляет 77 %. Администрация аттестована на СЗД. В 2017 году прошли аттестацию следующие педагоги: на первую категорию - 3 учителей, из них впервые 2 педагога, один повторно. На высшую категорию -Агеев И.В. 4 педагога не аттестованы: Аликина М.В., Некрасова О,А., Опря З.С., Шелахова Н.Н. В соответствии с требованиями Положения об аттестации, приказ №276 МО РФ от 07 апреля 2014 года (молодые специалисты, стаж в ОУ менее 2-х лет), данные педагоги освобождаются от обязательной аттестации на соответствие занимаемой должности. Анализ показателей **категорийности** свидетельствует о том, что наметился рост:

Учебный период	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Категорийность	62%	70%	77 %

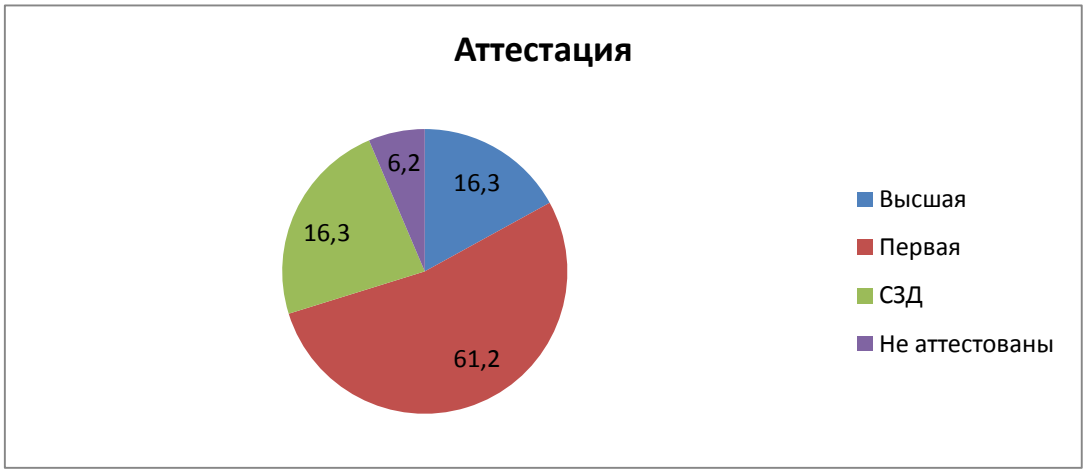

Рис.3 Аттестация педагогических кадров в %.

Работа администрации по повышению профессиональной активности у молодых учителей, учителей со стажем, обеспечила рост доли педагогов, аттестованных на первую квалификационную категорию. Спланирована работа по аттестации педагогических сотрудников в 2018 году. На высшую кВ. заявляются 3 педагога, у двух из них заканчивается срок действия высшей категории.

Важное место в повышении профессионального уровня учителя принадлежит методической работе внутри школы и обучению на **курсах повышения квалификации** в ВУЗах города. Курсовая подготовка проводится с учетом основных приоритетных направлений деятельности школы и интересов учителей. В этом году прошли обучение 20 человек, что составляет 41,6 %, некоторые педагоги по несколько курсов. Направления курсовой подготовки - самые разнообразные: ФГОС в основной школе, подготовка учащихся к ЕГЭ, ГИА (математика и русский язык, иностранный язык, история, обществознание), деятельность экспертов при проверке работ, по программам сопровождения детей с ОВЗ и др. В основной школе в этом году, в сравнении с предыдущим, в соответствии с заявками прошли обучение не все «планируемые» педагоги по программам *ФГОС* в достаточном объеме. В 2018 году планируем обучить следующих педагогов: по истории - Агееву Е.П., русскому языку -Ларионову Т.Е., учителей нач.классов, а также учителя - логопеда- Коробейникову О.Н.. обучить на ПП по программе педагога-дефектолога

Таблица 18. Итоги обучения кадров в 2017 учебном году

Кол – во педсотрудников (вместе с администрацией.)	Из них прошли обучение (человеко/курсов, %)	Курсы менее 72 часов, включая семинары	Курсы более 72 часов	Профессиональная переподготовка (более 500 часов)
51	20 –39,2%	12-23,5 %	8-15,7%	1

Качеством курсовой подготовки в той или иной степени довольны 100% педагогов прошедших обучение. По результатам собеседования с учителями знания и материалы, полученные на курсах, современны и своевременны по внедрению ФГОС в основной школе,

используются при разработке проектов, обобщении опыта, написании методических статей, учебных рабочих программ, при подготовке к ЕГЭ, организации внеурочной деятельности и сотрудничества с родителями.

В рейтинге образовательных учреждений общего образования по параметру «Качество развития кадров» позиция школы не стабильна, но за последние годы наши позиции в рейтинге улучшены, 23 место.

Стимулирование педагогических работников в 2017 г осуществлялось на основании Положения, по показателям эффективности и результативности педагогических работников при переходе на новую редакцию трудового договора (эффективный контракт). В течение всего учебного года работала комиссия по стимулированию труда учителя. Для прохождения сотрудниками медицинского осмотра, ОУ заключило договор на оказание услуг с медицинской организацией «МедКлиник» (100% сотрудников). Продолжалась работа по оздоровлению сотрудников. В 2017 году выделена одна путевка на санаторно-курортное лечение для Коробейниковой О.Н.

Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

В библиотеке МАОУ «СОШ № 93» имеется Абонемент и читальный зал на 12 мест. Общий объем фонда библиотеки составляет 36493 экземпляров. Из них учебников 23307 экземпляров, художественной литературы 11955экз., научно-педагогической литературы 1231 экз. Пополнение и обновление фонда учебной и учебно-методической литературы производится ежегодно в соответствии с целями образования и рекомендациями Министерства образования и науки РФ, планами и потребностями ОУ. Обеспеченность основной учебной литературой по каждому предмету, курсу составляет 100%.

Библиотека оборудована стационарным компьютером, имеется 3 ноутбука с выходом в Интернет для работы учащихся. В читальном зале проходят массовые мероприятия, занятия кружков, внеурочной деятельности, КСК и др.

Выводы:

1. Работа с персоналом регламентируется локальными актами, но требуют обновления некоторые документы в связи с реализацией Программы развития 2017-2021 гг.
2. Методическая работа не столь разнообразна и результативна.
3. Повысилась профессиональная активность педагогов в конференциях, семинарах, но понизилась в конкурсах.
4. Учителя обществознания и английского языка успешно участвуют в олимпиаде «ПРОФИ-край», в предметном тестировании принимают участие все педагоги.
5. Педагоги «по плану» и дополнительно прошли обучение на курсах повышения квалификации в необходимых объемах.
6. Выросло число учителей аттестованных на первую квалификационную категорию, изменился показатель по высшей категории.
7. Образовательный процесс на 100% обеспечен учебными пособиями.

Необходимо:

- разработать подпрограмму развития педагогических кадров с учетом новых требований, особенностей «уникальной школы» и программы Развития;
- изменить должностные инструкции педагогических сотрудников в соответствие с

требованиями профессионального стандарта;

- повысить результативность предметного тестирования учителей - предметников, особенно по математике;

- обеспечить результативность аттестации педагогов на первую квалификационную категорию.

1.6. Материально-техническая база

Материально-техническая база и состояние школы соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, о чем свидетельствует наличие Лицензии серия 59Л01 № 0001960 (регистрационный номер 4121) с приложением серии 59 П01 № 0003259 выдана 24 июля 2015 г. Ежегодно школа успешно проходит процедуру приемки к новому учебному году. Предписания Роспотребнадзора, Госпожнадзора на 31.08.2017 г отсутствуют. В соответствии с требованиями ФГОС все восемь кабинетов начальной школы оснащены регулируемой мебелью для учащихся, оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя, во всех кабинетах магнитно-меловые доски оснащены софитами. Во всех кабинетах установлены проекционные экраны.

В двадцати двух кабинетах, где проводятся занятия для учащихся основной и средней школы, установлена разновысотная маркированная мебель, магнитно-меловые доски оснащены софитами. Во всех кабинетах установлены проекционные экраны.

Школа – кирпичное двух-трехэтажное здание со стеклопакетами в оконных проемах. Главный вход в здание оборудован тепловой пушкой. Кроме главного входа в школе четыре запасных выхода, состояние которых соответствует противопожарным требованиям. В школе функционируют 30 учебных кабинетов, в т.ч. специализированные - кабинеты физики (2 кабинета), химии, информатики, географии, биологии, технологии. В школе два спортивных зала (большой и малый), хранилище для лыж, раздевалки при спортивных залах; две раздевалки для верхней одежды; библиотека, учительская, оснащенные компьютерами и множительной техникой. На пришкольной территории расположены спортивная площадка и площадка, где установлены уличные тренажеры.

Проектная (нормативная) наполняемость школы 800 человек, фактическая наполняемость – 995 человек. Фактическая наполняемость превышает проектную в 1,2 раза.

В школе функционируют столовая на 120 мест, медицинский и процедурный кабинеты. На оба кабинета имеется лицензия.

Школа оснащена автоматической противопожарной сигнализацией (АПС), системой оповещения (СОУЭ), комплексом «Стрелец мониторинг»; в дневное время работает охранник, есть пропускная система через турникет по школьной карте, имеется тревожная кнопка (КТС), автоматической сигнализацией оборудованы кабинеты информатики и бухгалтерии, а также помещение мастерской; в ночное время охрану здания и прилегающей территории обеспечивает ООО «ЧОО «Сибирь-М».

В течение 2017 учебного года в школе проведены следующие мероприятия по совершенствованию МТБ:

- отремонтированы кабинеты 106, 109, 201, 202, 204, 205, 210, 212
- произведена замена старых люминисцентных светильников на светильники нового образца в кабинетах 201, 212;

- выполнена опрессовка и промывка системы отопления здания;
- приобретены учебники для библиотечного фонда школы на сумму 1 776 561 рубля 70 копеек;
- приобретено комплекс программного обеспечения «T-Flex»;
- приобретена интерактивная доска в кабинеты 102,103,107,109;
- получено от Министерства образования и науки Пермского края по государственным контрактам следующее оборудование: комплекс учебно-лабораторного оборудования по химии, комплекс учебно-исследовательского оборудования и проектной деятельности.

Выводы:

1.Наличие документов разрешающих образовательную деятельность (Лицензия, Свидетельство об аккредитации).
2. Отсутствие предписаний надзорных органов.
3. Техническая обеспеченность образовательного процесса 100%.

1.7. Внутришкольная система оценки качества образования и ее функционирование.

Осуществление внутришкольной системы оценки качества образования строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Министерства образования Пермского края, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Целью внутришкольной системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. Основные функции внутришкольной системы оценки качества образования:

- Обеспечение государственного стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- Аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- Экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- Информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- Обеспечение внешних связей с представителями исполнительной и законодательной власти, работодателями, представителями общественных организаций и СМИ, родителями, широкой общественностью, информирование о развитии образования в школе.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году были:

- Выполнение всеобуча;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Качество знаний обучающихся;

- Качество ведения школьной документации;
- Выполнение учебных программ и предусмотренного минимума практических и письменных работ;
- Подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Анализ результатов образовательной деятельности

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы и строится в соответствии с целями и задачами школы. По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы, справки, издаются приказы директора. Систематизированные данные ВШК ведутся в графиках и таблицах. Результаты ВШК обсуждаются на совещаниях при директоре, при завуче, производственных совещаниях и педагогических советах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников и проводить коррекционную работу с целью повышения качества обучения.

Уровень начального общего образования

Таблица 19. Динамика успеваемости и качества за 3 года

учебный год	успеваемость	качество
2014 - 2015	99%	65%
2015 - 2016	99%	67%
2016 - 2017	99%	67%

Результаты успеваемости стабильны в течение последних 3-х лет, результаты качества также остаются стабильными за последние 2 года.

Уровень основного общего образования

Таблица 20. Динамика успеваемости и качества за 3 года в основной школе**.**

Учебный год	Количество учащихся	Качество успеваемости	Успеваемость
2014-2015	421	40%	99%
2015-2016	441	40,3%	99,8%
2016-2017	466	41,1%	100%

Из таблицы видно, что качество успеваемости в основной школе в течение 3-х лет в среднем составляет 41% и имеет стабильный характер. Невысокий процент качества обученности учащихся обусловлен возрастными особенностями данного уровня обучения.

Именно в этот период нарастает разрыв между предметными знаниями и личным опытом учащихся (подростков), образовательная деятельность для некоторых теряет личностный смысл, они не связывают получаемое ими образование и реальную жизнедеятельность.

Таблица 21. Динамика качества обучения по классам**.**

	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	% качества по школе
2014-2015	40%	43%	39%	40%	35,2%	50%
2015-2016	46%	33%	35%	35%	49%	50,4%
2016-2017	54%	39%	29,4%	39,7%	48%	50,4%

Просматривая динамику успеваемости по параллелям, можно отметить снижение качества в 7 х классах, что обусловлено возрастными особенностями учащихся и снижением их мотивации к получению знаний. Поэтому школа работает в тех направлениях, где основной задачей является формирование у подростка осознанного отношения к собственному образованию.

Итоги промежуточной аттестации обучающихся 5-8, 10 классов.

Промежуточная годовая аттестация - одна из составляющих системы определения качества образования в школе, важнейшая форма контроля за уровнем освоения общеобразовательных программ.

Цель промежуточной аттестации: установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по предметам обязательного компонента учебного плана и соотнесение этого уровня с требованиями образовательного Госстандарта.

Задачи промежуточной аттестации:

- проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- психологическая адаптация к сдаче устных и письменных экзаменов;
- подготовка учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

В целях получения объективных результатов, психологической адаптации учащихся к ОГЭ и ЕГЭ аттестационная комиссия состояла из двух преподавателей: учителя-предметника и ассистента-представителя администрации школы или председателя методического объединения.

Промежуточную аттестацию в 2017 учебном году во 5-8, 10 классах проходили 405 учащихся школы. Форму промежуточной аттестации определяли МО учителей русского языка, математики, английского языка с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и тому подобных обстоятельств.

Выбор предметов на промежуточную аттестацию обусловлен различными причинами:

- это предметы, изучение которых является базой для последующего обучения;
- это предметы, которые являются обязательными при прохождении государственной (итоговой) аттестации;
- это предметы, которые учащиеся чаще всего выбирают для прохождения государственной (итоговой) аттестации;
- это предметы, по которым учащиеся испытывают наибольшие трудности.

В соответствии с положениями локальных актов, утвержденных педагогическим советом школы, промежуточная аттестация в школе проведена в следующем порядке:

- работа учителей-предметников, классных руководителей 5-8, 10 классов по реализации права выбора экзаменов на промежуточную аттестацию;
- утверждение экзаменов по выбору, форм их проведения;
- подготовка и экспертизы экзаменационного материала школьными методическими объединениями;
- утверждение результатов экспертизы экзаменационного материала;
- разработаны критерии оценки экзаменационных работ по различным уровням сложности;
- проведение экзаменов в соответствии с графиком, утвержденным приказом по школе;
- анализ экзаменационных работ, устных ответов;
- анализ итогов промежуточной аттестации.

На промежуточную аттестацию учащихся 5-8, 10 классов были вынесены следующие экзамены:

- 5 класс – русский язык, математика (контрольные работы);
- 6 класс – русский язык (по билетам устно), математика (контрольная работа);
- 7 класс – русский язык (по билетам устно), математика (контрольная работа);
- 8 класс – русский язык (по билетам устно), математика (контрольная работа), английский язык, физика (профильная);
- 10 класс – математика, русский язык, профильный предмет по выбору обучающегося;
- 5а, 6а классы – английский язык.

Качество обученности выше на промежуточной аттестации, чем результаты года (менее 10%):

- Русский язык – 6в, 7б, 7в, 7г, 8б классы;

Не подтвердили результаты качества обученности на промежуточной аттестации, в сравнении с результатами года (более 10%):

- Русский язык – 5а, 5б, 5в, 5г, 6а, 8а, 8г классы;
- Математика – 5а, 5б, 5в,5г, 6а, 6в, 7а, 7б, 7в, 7г классы.

Творческие достижения и личностные результаты обучающихся.

Участие в городских НПК в 2017г.:

XXVI открытая научно-практической конференции обучающихся ДД(Ю)Т

1. Еврейский вопрос: причины антисемитизма Коробейникова Анастасия, 10 кл., победитель
2. Влияние СМИ на формирование общественного мнения в ходе избирательной кампании, Аристова Анастасия, 10 кл., участие
3. Графический дизайн, Анкудинова Алёна, 10 кл., 2 место
4. Преступность несовершеннолетних в России в н. XXI в., Цуцкова Олеся, 10 кл., участие
5. История России XX века через призму истории моих предков, Мелюхина Олеся, 10 кл., участие
6. Соционика: концепция типов личности и взаимоотношения между ними, Карташова Татьяна, 10 кл., участие
7. Деятельность территориальной избирательной комиссии Пермского края по вовлечению молодёжи в избирательный процесс, Жежера Светлана, 8 кл., участие
8. Декупаж. Новая жизнь старых вещей Сергеева Евгения, 3 место
9. Сказка из шерсти: сухое и мокрое валяние, Кислицына Ксения, 2 место
10. Зеркала. Технологии создания зеркал. Селезнёва Екатерина, 2 место
11. Секреты нефти, Махнев Александр, участие
12. Хозяева интернета, Худеньких Тимофей, 3 место
13. История хаски, Сухоцкая Анастасия, участие
14. Современные подходы к моделированию спортивных машин, Дарышин Евгений, участие
15. Снег-снежок, Раров Павел, участие
16. «Радуга» в стакане, Пименов Артур, участие

Городская НПК школьников и студентов в рамках XV Межрегионального научного форума «Человек, общество, культура: современное и историческое измерения»,

1. Еврейский вопрос: причины антисемитизма Коробейникова Анастасия, 10 кл., участие
2. Влияние СМИ на формирование общественного мнения в ходе избирательной кампании, Аристова Анастасия, 10 кл., 3 место
3. История России XX века через призму истории моих предков, Мелюхина Олеся, 10 кл., участие

XI городская НПК «Мой первый опыт» (СОШ № 132)

1. Баюрко Никита, 3 класс, « Освещение в разные времена. Можно ли своими руками сконструировать фонарь из подручных материалов?», 2 место
2. Селезнева Екатерина, 6 класс, «Зеркала. Технология изготовления зеркал», 2 место
3. Махнев Александр, 4 класс, «Секреты нефти», 3 место
4. Бузмаков Даниил, 3 класс, Расти большой или влияние баскетбола на рост ребёнка, участие
5. Дегелев Вячеслав, 3 клас, Аквапарки России, участие
6. Жуланов Григорий, 2 класс, Как построить дом своими руками? участие
7. Пименов Артур, 2 класс, «Тайны мыльных пузырей», участие
8. Костарев Егор, 4 класс, "Камни их свойства и тайны", участие
9. Кислицына Ксения, 6 класс, Сказка из шерсти: сухое и мокрое валяние, участие

VII городская НПК младших школьников «Юный исследователь», МАОУ СОШ №12

1. Баюрко Никита, 3А, «Освещение в разные времена. Конструирование фонаря из подручных материалов», 2 место

2. Мальцева Александра, 2Б, «Все ли сухофрукты одинаково полезны?», 3 место
3. Хлыбов Егор, 2Б, «Свет в лампе», диплом «Особое мнение жюри»
4. Крюков Игорь, 4Г, «Одно из чудес света. Вода», участие
5. Титова Мария, 4А «Саморазвитие оптико-пространственного мышления как коррекция оптической дисграфии», участие
6. Варлашова Алёна, 2А «Лунный камень Пермского края», участие
7. Теплых Арсений, 3Б «Качественное ли молоко мы пьем?», участие

IV Всероссийская научно-инновационная конференция "Открой в Себе Ученого!" в г. Санкт-Петербург (апрель 2017)

1.Кислицына Ксения, 6 «А» , «Сказка из шерсти. Сухое и мокрое валяние», 3 место

2. Селезнева Екатерина, 6 «Б», «Зеркала. Технология изготовления зеркал», участие

3. Масленникова Ирина, 8 «А», «Портативный фиксатор для верхних и нижних конечностей», 1 место

4. Лобанова Валерия, Мазина Александра, 9 «Б», «Векторы в физике и математике», участие

III Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке»

1. История России XX века через призму истории моих предков, Мелюхина Олеся, 10 кл., победитель
2. Влияние СМИ на формирование общественного мнения в ходе избирательной кампании, Аристова Анастасия, 10 кл., 2 место.
3. «Все ли сухофрукты одинаково полезны?», Мальцева Александра, 2Б, 2 место

«Всероссийской конференции по волоконной оптике – 2017»

1. Мельников Андрей, 11Б класс,
2. Венцель Антон, 11Б класс
3. Фазилова Арина, 11А класс
4. Новикова Дарья, 10Б класс
5. Лобанова Валерия, 10Б класс
6. Мазина Александра, 10Б класс

Таблица 22. Участие и результаты в мероприятиях инженерно-технической направленности в 2017 году:

№	дата	мероприятие	уровень	участники	результат
1.	октябрь 2017	Фестиваль «ТехноНОВЫЙгод» в рамках участия в проектах «Техно – Пермь»	город	Солин А.А., Вахрушев П.А. учащиеся 8-11 кл.-11 чел.	участие
2.	Декабрь 2016 – апрель 2017	Всероссийская многопрофильная инженерная олимпиада для школьников 7-11 классов «Звезда»	РФ	Бабушкина Ольга Евгеньевна учащиеся 9-10 кл.-5 чел.	Участие, прошли в финал
3.	Декабрь 2016 –	Открытая краевая инженерно-	Край	Бабушкина Ольга Евгеньевна	Участие Петров

	Март 2017	техническая олимпиада на приз ПАО "ПРОТОН-ПМ"		Проведён отборочный тур в школе, участники – 9 и 10 классы В финал прошли 5уч.	Димитрий – Лауреат «Оригинальность решения»
4.	январь 2017	Специализированная выставка "Образование и карьера" на «Пермской ярмарке»	край	Солин Алексей Александрович, Бабушкина Ольга Евгеньевна, Вахрушев Павел Алексеевич учащиеся 6-9 кл.-8 чел.	сертификаты участников
5.	Февраль 2017	III Открытый Региональный чемпионат «Молодые Профессионалы-2017» Пермского края в категории «Прототипирование» и «Инженерное моделирование»	край	Шулятьев Андрей Федорович, Солин Алексей Александрович учащиеся 7-8 кл.-11 чел.	6 команд, 3 команды – 1 место, 2 команды – 3 место
6.	Февраль 2017	Первенство учащихся 4х классов по ОФП для уникальных школ	город	Сафиуллин Илья Робертович Команда 4х классов	3 место
7.	Февраль 2017	"Робофест Урал-Поволжье" 17-19 февраля 2017 г	край	Бовыкина Юлия Александровна команда 2,5-х классов	участие
8.	Февраль 2017	Городская военно-патриотическая игра "Зарница" на приз ПАО «ПРОТОН-ПМ»	город	Ахматуллин Евгений Игоревич учащиеся 8-11 кл.-10чел.	3 место
9.	февраль 2017	Городская интеллектуальная игра по теме «Космос» среди школ-участниц «Школьной лиги РОСНАНО» г. Перми	Город	Агеев Иван Витальевич, Агеева Елена Петровна 5 команд 9-11 классов из школ номер 16, 32, 82, 99 и 93.	1 место - шк.№32, 2 место - шк. №93, 3 место - шк. №99
10	Февраль 2017	Краевая интеллектуальная игра по биологии и химии «Химико-биологическое ассорти»	Город	Басалгина Татьяна Зиновьевна, Каракулова Олимпиада Генриховна Команда 9-х классов:	2 место
11		Физическая регата для	город	Бабушкина Ольга	участие

	Февраль 2017	8 классов в ПГНИУ		Евгеньевна, Сыстерова Алиса Владимировна 3 команды	
12	Февраль 2017	VI зимние математические игры	город	Ткаченко Елена Владимировна, Штейникова Галина Степановна, Сайнакова Наталья Александровна команды 5-7 кл	5 кл. – 1 место, 6 кл. - 2 место, 7 кл. – 4 место
13	февраль 2017	Мультимедийный турнир МИФ-2017	город	Ткаченко Елена Владимировна, Штейникова Галина Степановна, Бабушкина Ольга Евгеньевна учащиеся 9-10 кл.-4 чел.	участие
14	Март 2017	Краевой турнир по математике и информатике среди учащихся 9 классов, посвященных 60-летию ЗАО «ПНППК»	край	Ткаченко Елена Владимировна, Штейникова Галина Степановна учащиеся 9 кл.-6чел.	Участие, Призеры – Новикова Дарья, Напарин Михаил
15	март 2017	Мастер-классы «Я люблю науку» (Москва)(Лицей № 2)	Город	Кислицына Светлана Леонидовна	участники
16	март 2017	Робототехнический хакатон для учеников 3-5 классов "Воображение, на старт!"	Город	Бовыкина Юлия Александровна учащиеся 3-4 кл.-6 чел.	Крюков Игорь, Бахтин Алексей – победители, остальные участники
17	Март 2017	Краевой конкурс «Юный изобретатель»	край	Галеев Равиль Наилович – организатор учащиеся 1-8 кл.-12 чел.	Селезнева Екатерина – 3 место, Кислицына Ксения – 2 место, *остальные – сертификаты участников*
18	апрель 2017	ШКОЛА НА ПЯТЕРКУ	город	Дашкевич Надежда Васильевна, Кислицына Светлана Леонидовна, Солин Алексей Александрович, Шулятьев Андрей Федорович, Бабушкина Ольга	

				Евгеньевна, Вахрушев Павел Алексеевич. учащиеся 7-11 кл.-17 чел.	
19	апрель 2017	Краевая олимпиада «Фотоника»	край	Вахрушев Павел Алексеевич, Бабушкина Ольга Евгеньевна учащиеся 10-11 кл.-7 чел.	1 место – Ракитин Павел, остальные участие
20	апрель 2017	Краевая олимпиада «Славяновские игры»	Край	Кислицына Светлана Леонидовна учащиеся 4-9 кл.-11 чел.	9 классы – участие, 4 классы – 3 место
21	апрель 2017.	Городское мероприятие «Турнир Смекалистых» (Лицей № 9)	Город	Бабушкина Ольга Евгеньевна, Ткаченко Елена Владимировна Команда 5-6 классов: Команда 7-8 классов:	участие
22	апрель 2017	Всероссийская научно-инновационная конференция «Открой в себе ученого»	РФ	Кислицына Светлана Леонидовна учащиеся 6-9 кл.-5 чел.	Масленникова Ирина – 1 место, Кислицына Ксения – 3 место, *остальные – сертификат участников*
23	Апрель 2017	Краевой конкурс «Гагаринские старты - 2017» сетевой проект МАОУ «СОШ №129» г. Перми (Техно-Школа)	Край	Кислицына Светлана Леонидовна, Ткаченко Елена Владимировна 2 команды 2Б класса – «Скворцы», «Ракета» Команда 5А класса	Сертификаты участников
24	апрель 2017	Городская спортивно-патриотическая игра «Безопасный мир» среди школ-участниц «ТЕХНО-ПЕРМЬ»	Город	Ахматуллин Евгений Игоревич учащиеся 7-8 кл.	2 место
25	апрель 2017	Школьный конкурс «Юный ИННОВАТОР»	школа	Приняли участие в отборочном туре более 60 работ, лауреатами конкурса стали 30 работ, финалистами – 15 работ	
26	феврал	Краевой конкурс	Край	Солин Алексей	участники

	ь-апрель 2017	инженерно-технического творчества		Александрович учащиеся 9-10 кл.-6 чел.	
27	Апрель -май 2017	Городской фестиваль «Поколение Пермь»	Город	Кислицына Светлана Леонидовна, Солин Алексей Александрович, Вахрушев Павел Алексеевич Участники – 5 уч. Финалист – Неволин Олег	Сертификаты участников, Неволину Олегу – диплом
28	май 2017	3-я «Межпредметная олимпиада ИНСТИЛ» сети «Школа + профессиональное сообщество»	Город	Вахрушев Павел Алексеевич, Кислицына Светлана Леонидовна	*6 команд - участниц сформированы с помощью жеребьевки из учеников разных школ города,* команда Кузнецова Дмитрия – 1 место
29	Май 2017	Финал V Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) г.Краснодар	РФ	Шулятьев Андрей Федорович Власовских Дарья	участник
30	Май 2017	VII Всероссийский конкурс детских научно-технических проектов «ШУСТРИК»	РФ	Конюшкова Ирина Анатольевна, Вахрушев Павел Алексеевич, Кислицына Светлана Леонидовна учащиеся 3-9 кл.-4 чел.	Варлашова Алена-победитель, остальные – участники
31	Май 2017	Региональный этап олимпиады по робототехнике WRO-2017	край	Оборин Кирилл Александрович учащиеся 5-6 кл.-4 чел.	участники
32	Май 2017	Международный детский творческий конкурс по экологии «Здоровье планеты? В моих руках!»	М	Конюшкова Ирина Анатольевна Коллективная работа 2А класса	1 место

33	Май 2017	III Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся "СТАРТ В НАУКЕ"	М	Кислицына Светлана Леонидовна, Агеева Елена Петровна, Агеев Иван Витальевич	1 место, два 2-х места
34	Май 2017	Городской IT-фестиваль «Умный дом»	Город	Солин Алексей Александрович	участие
35	Июль 2017	13-я Международная выставка юных изобретателей - International Exhibition for Young Inventors (IEYI), Япония, г.Нагоя	М	Масленникова Ирина, 8А класс	3 место
36	Сентябрь 2017	«Всероссийской конференции по волоконной оптике – 2017»	РФ	1. Мельников Андрей, 11Б класс 2. Венцель Антон, 11Б класс 3. Фазилова Арина, 11А класс 4. Новикова Дарья, 10Б класс 5. Лобанова Валерия, 10Б класс 6. Мазина Александра, 10Б класс	1 и 2 место

Таблица 23. Результаты участия в олимпиадах, проводимых вузами и предприятиями г. Перми

Олимпиада, ВУЗ	Уровень	Количество, класс	Результат
ПГНИУ, Юные таланты 1 тур, заочный	Россия	27 (8-11)	Участие
ПГНИУ, Юные таланты 2 тур, очный	Россия	10 (8-11)	Геология – 3 место (10 кл.), История, англ., обществознание - участие
ПГНИПУ«ОКИТО» открытая краевая инженерно-техническая олимпиада	Край	2 (9 кл.)	3 место
Олимпиада ПНППК	Город	2 (9 кл.)	2 место

«Фотоника»			
Конкурсы ЛИС, Медвежонок, Чеширский кот, Почемучка	Край	580 (1-11 кл.)	

Результатом работы интеллектуального клуба в 2017 г., кроме регулярного проведения чемпионата интеллектуальных игр, под руководством Агеева И.В., в школе (ежемесячно), по группам: 3-4, 5-7, 8-11 кл., стало результативное участие сборных команд 3-11 классов в чемпионате Свердловского района: 1 место – команды 4-х и 5-х классов.

Также в рамках интеллектуального клуба проходят развивающие занятия по решению проблемных заданий по истории, обществознанию, вопросов на общий кругозор. Ребята участвовали в муниципальном и краевом туре олимпиад по истории и обществознанию, олимпиадах по обществознанию в РЭУ им. Плеханова и олимпиаде ПГНИУ «Юные таланты», пройдя в очный этап (9 и 10 кл.), краевой краеведческой игре «Большая Георгиевская игра».

Результативность внеучебной работы **по физическому воспитанию** учащихся**:**

обучающиеся традиционно принимают участие во всех соревнованиях в районе и городе: по спортивному многоборью, конькам, силовому троеборью, стрельбе, турнирах по волейболу, футболу, легкоатлетических эстафетах, сдаче норм ГТО, спортивно-патриотическом фестивале Дни воинской славы России, городских играх «Зарница» и «Безопасный мир», демонстрируя высокий уровень подготовки и достижений.

В целях активизации внимания к лидерам интеллектуальной, спортивной, творческой жизни школы был проведён конкурс «Люди года-2017», по итогам которого индивидуальными призами было награждено 278 человек (134 именные грамоты + 24 командные грамоты=144 человека).

Показателями результативности являются не только количество наград, полученных участниками процесса, но и отзывы родителей, учащихся, общественный резонанс, отмечающих воспитательный характер всех мероприятий, высокую нравственную планку концертов и акций.

Система психологического мониторинга. В рамках реализуемых направлений воспитательной работы в течение годы были проведены следующие анкеты среди родителей и учащихся: «Удовлетворенность воспитательным процессом», «Уровень воспитанности», «Уровень ответственности», «Уровень сформированности гражданских качеств учащихся». Результаты анкет позволили сделать вывод о достоинствах и недостатках воспитательной системы, об уровне воспитанности учащихся, что позволит сформулировать задачи на следующий учебный год.

Кроме того, классным руководителям предоставлялись анкеты учащихся по темам «Мотивация учащихся», «Ваш классный коллектив», «Уровень воспитанности», «Адаптация учащихся» (методики М.В. Матюхиной, Э.М. Александровской, Ж.Пиаже, Л.М. Фридмана, Н.П.Капустина // Журнал Заместитель директора школы по воспитательной работе. Управление воспитательным процессом в школе. № 1-8 за 2008, 2011 г.).

Формы сотрудничества с УДО и различными учреждениями. На протяжении многих лет школа сотрудничает с коносалоном «Премьер» Госкиноцентра «Пермкино». В киносалоне учащиеся не просто просматривают кинофильмы, но и обсуждают нравственные вопросы, затронутые в кинолентах, с психологами.

С 2014 г. МАОУ «СОШ № 93» г. Перми стала социальным партнёром Пермской научно-производственной приборостроительной компании (ПНППК). Школа является краевой апробационной площадкой по формированию гражданских качеств учащихся – в данном направлении выстраивается тесное сотрудничество с Пермским государственным гуманитарно-педагогическим университетом (в рамках университетского округа). Куратором нашей школы является заведующий кафедрой новой и новейшей истории, профессор, д.и.н., Суслов Андрей Борисович. Четыре года команда школы работает над формированием метапредметных и личностных результатов (ответственность, умение публичного выступления, дебатирования) у учащихся школы (5-8 кл.), результаты освещаются на конференциях различного уровня.

Эффективность принятых решений по результатам анализа воспитательной работы. В течение года анализировались вопросы методической грамотности классных руководителей, эффективности их воспитательной работы в классе, соотнесение плана класса с общешкольными мероприятиями, совместное выстраивание воспитательной системы школы, работа над структурированием работы Совета старшеклассников. Результатом анализа стали итоговые таблицы результативности процесса, выстраиваемого классными руководителями в классах, по итогам каждой четверти с дальнейшим обсуждением результатов на совещании классных руководителей. Из всех заявленных проблем самой сложной является выстраивание воспитательной системы в отдельно взятом классе, т.к. далеко не все классные руководители вышли на понимание системы воспитательного процесса и значимости своей роли в детском коллективе. В дальнейшем необходимо активизировать работу в классах, разнообразить формы внеклассных мероприятий, что сделать крайне сложно при большой загруженности педагогов, массы документации.

На сегодняшний день самым эффективным, положительным моментом является создание в школе особой ауры воспитанности, единства, культуры через общешкольные традиции (школьный бал, интеллектуальные игры, Люди года, НПК, Дни здоровья, военизированные эстафеты и т.д.), концерты (ко Дню учителя, 8 марта, 9 мая и т.д.), вечера, совместную социально значимую деятельность организуемые силами учащихся и педагогов, что отмечают все родители, гости и сами ребята, посещая школьные мероприятия, обучаясь в школе. У школы сформировалось «лицо», высокая моральная планка, которую в дальнейшем необходимо поддерживать и совершенствовать.

В дальнейшем необходимо продолжить работу по формированию гражданских качеств учащихся, основ здорового образа жизни в физическом и психологическом плане, развитием познавательных интересов, заниматься профилактикой противоправного поведения и выстраивать воспитательную систему в рамках нового для школы направления – инженерно-технической направленности «Фотоника», развивающегося в сотрудничестве с ПНППК.

Здоровье обучающихся. Учащиеся МАОУ «СОШ № 93» обслуживаются ГБУЗ ПК ДКБ им. П.И. Пичугина. В школе имеются врачебный и процедурный кабинеты, оснащенные современным оборудованием, их оснащение регламентируется: СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность». Все кабинеты прошли лицензирование.

Ежегодно, в соответствии с Приказом Минздрава России от 21.12.2012 N 1346н "О Порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.04.2013 г. N 27961) по графику, проводятся медосмотры школьников, ведется профилактическая работа с детьми, преподавателями (инструктажи) и родителями, уделяется внимание гигиене детей и подростков, профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата и органов зрения, заболеваний сердечно–сосудистой и эндокринных систем. Направление и план профилактической работы в школе формируется согласно итогам профилактических осмотров и анализу заболеваемости за предыдущий учебный год. Ежегодно с детьми проводятся беседы на актуальные темы: «Личная гигиена школьника», «Режим и распорядок дня», «Профилактика паразитарных заболеваний», «Профилактика детского травматизма», «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Профилактика заболеваний, передающихся клещами», для старшеклассников «Профилактика ИПП» и «Половое воспитание подростков», «О вреде алкоголя, курения, употребления наркотических препаратов», «Все, что нужно знать о СПИДе», «Туберкулез и его профилактика» и другие.

Таблица 24.График проведения профилактических мероприятий в 2017г.

№	Мероприятие	класс	Кол-во присутствующих	Период
1	Профилактика педикулеза и чесотки	2 - 4 классы (все параллели)	230	январь
2	Профилактика школьного травматизма	2 -3 классы	150	февраль
3	Режим дня школьника	2а,3б	48	февраль
4	Профилактика подростковой депрессии «Проблемы подросткового периода»	Родительское собрание 5 «г»	22	февраль
5	Профилактика употребления ПАВ	9 классы	80	ноябрь декабрь апрель
6	Репродуктивное здоровье подростка	9 классы	78	февраль-март
7	Все о вреде курения (беседа с презентацией)	7 классы	60	март-апрель
8	Вредные привычки	8 классы	61	апрель
9	Правила ЗОЖ, вредные привычки	5 классы	90	апрель
10	Вся правда о СПИДе	9,10,11 классы	95	апрель

Проведены профилактические медицинские осмотры на базе поликлиники № 1 ГБУЗ ПК ДКБ им. П.И. Пичугина. Осмотры детей осуществлялись в соответствии с Приказом

Минздрава России от 21.12.2012 N 1346н "О Порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.04.2013 г. N 27961).

Школьными медицинскими работниками разработаны и тиражированы памятки для родителей и учащихся МАОУ «СОШ № 93» (пресс–релизы):

«Школьный травматизм», «Профилактика употребления ПАВ (информация для родителей и педагогов)»,«Профилактика депрессивного поведения у детей и подростков» (совместно с зав. Краевого центра для детей и подростков по оказанию специализированной помощи с кризисными состояниями и суицидальным поведением, врачом психиатром Харайкиной И.В.), «10 правил безопасного лета с ребенком», «Готовимся к экзаменам», «Рекомендации родителям, чьи дети сдают экзамены» и др.

В целом, показатели здоровья детей ОУ остаются стабильными.

При анализе групп здоровья школьников преобладает:

вторая группа здоровья (здоровые дети, но имеющие функциональные отклонения, не страдающие хроническими заболеваниями) - 73%,

первая группа здоровья (здоровые дети) – 16.3%,

третья группа здоровья (дети, страдающие хроническими заболеваниями в стадии клинической ремиссии, с редкими обострениями, сохранёнными или компенсированными функциональными возможностями, при отсутствии осложнений основного заболевания) – 10.2%,

четвертая группа здоровья (дети, страдающие хроническими заболеваниями в активной стадии и стадии нестойкой клинической ремиссии с частыми обострениями, с сохранёнными или компенсированными функциональными возможностями или неполной компенсации функциональных возможностей, с хроническими заболеваниями в стадии ремиссии) - 0.14%.

На особом контроле находятся дети с ограниченными возможностями здоровья. Основной задачей в этом направлении является воспитание у школьников бережного отношения к своему здоровью, вовлечение их в оздоровительные мероприятия, формирование у детей и подростков влечения к здоровому образу жизни.

Повышению двигательной активности учащихся способствует введение физкультуры (3 часа), работа спортивных секций «Волейбол», «Игровые виды спорта», ведение курсов внеурочной деятельности в 1-4 классах (спортивно-оздоровительное направление) «Веселые старты», «Папа, мама, я – дружная семья», соревнования по футболу, волейболу, пионерболу, баскетболу, проведение дней здоровья и другие спортивно-оздоровительные мероприятия, проводимые педагогами физкультурные минутки в течение урока.

В период летних каникул на базе школы функционировала площадка по организации летнего досуга детей, медицинскими работниками проводилась профилактическая работа.

Организация питания обучающихся

Для сохранения здоровья обучающихся важную роль имеет организация питания. Школьная столовая рассчитана на 120 посадочных мест. Организация основного (горячего) питания учащихся и бесплатного питания отдельных категорий учащихся предусматривает обязательное использование горячих блюд и кулинарных изделий, в том числе первых, вторых блюд и горячих напитков. При организации основного (горячего) питания учащихся и бесплатного питания отдельных категорий учащихся пользуется двухнедельным перспективным меню, разработанным на основании методических рекомендаций

Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Примерные меню горячих школьных завтраков и обедов для организации питания детей 7-11 и 12-18 лет в государственных образовательных учреждениях» от 24.08.2007г. №0100/8605-07-34. Примерное 10-ти дневное меню дифференцированно по возрастам, соответствует требованиям рекомендуемых СанПиН 2.4.5.2409-08 и согласовано органам Роспотребнадзора (экспертное заключение №09/10802 от 13 августа 2013 года).

МАОУ «СОШ №93» организует основное (горячее) питание учащихся и бесплатное питание отдельных категорий учащихся ежедневно в течение всего учебного года согласно режиму работы школы. Горячее питание ежедневно получают 837 учащихся (93%), в т.ч. 110 человек (12,1%) – бесплатно.

Школа предусматривает возможность организованного питания учащихся:

1.бесплатного питания – для отдельных категорий учащихся и учащихся из малоимущих семей (по представленным документам),

2.основного (горячего) питания (организованно классом по заявке),

3. горячее питание за родительскую плату без предварительных заявок,

4. буфетная продукция.

Стоимость завтрака, обеда 80,85 рублей. При этом количество детей, охваченных питанием, почти не изменилось.

Таблица 25. Охват горячим питанием обучающихся МАОУ «СОШ № 93» за 2 года.

Уровень обучения	Общее кол-во учащихся	Получают только завтраки (%)	Получают только обеды (%)	Получают завтраки и обеды (%)	Охват горячим питанием (%)	Всего питающихся с учетом буфетной продукции
По данным на 01.03.2016						
I уровень	420	77	6,2	3,6	87	371
II уровень	441	61	15	2,7	78	389
III уровень	74	53	23	14	89	71
ИТОГО	935	68	12	4	83	831
По данным на 01.03.2017						
I уровень	428	75	10	0	85	380
II уровень	468	40	0	0	90	450
III уровень	71	70	0	0	68	68
ИТОГО	967	62	10	0	83	898

Родители и обучающиеся удовлетворены качеством и организацией питания детей в школе.

Выводы:

1. Внутришкольная система оценки качества образования регламентируется необходимыми нормативными документами.

2. В оценке качества образования участвуют все участники образовательных отношений.

3. В ОУ созданы условия для творческой самореализации школьников.

4. Учащиеся, нуждающиеся в коррекционных услугах, получают квалифицированную помощь специалистов социально-психологической службы.

Общий вывод. Школа обеспечивает условия и результативность реализации основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

II. Показатели деятельности МАОУ «СОШ № 93», подлежащей самообследованию

№ п/п	**Показатели**	Единица измерения
1.	**<u>Образовательная деятельность</u>**	
1.1	Общая численность обучающихся	995
1.2	Реализуемые основные и дополнительные образовательные программы в соответствии с лицензией (перечислить)	
	образовательная программа начального общего образования	
	образовательная программа основного общего образования	
	образовательная программа среднего общего образования	
	образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых	
1.3	Удельный вес обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации	389 / 39%
1.4	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	59,7
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	58,2
1.6	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	78,8
1.7	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	55,98
1.8	Удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку	0/%
1.9	Удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике	0/%
1.10	Удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку	0/%
1.11	Удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике	0/%
1.12	Удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты (от общего числа выпускников)	0 /%
1.13	Удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты (от общего числа выпускников)	0 /%
1.14	Удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты с отличием (от общего числа выпускников)	4/ 3,9%
1.15	Удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты с отличием (от общего числа выпускников)	2/ 7,1%
1.16	Удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	720 / 72,3%

1.17	Удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, из них:	180 /18,1%
1.17.1	регионального уровня	24 / 2,4%
1.17.2	федерального уровня	8 / 0,8%
1.17.3	международного уровня	1 / 0,1 %
1.18	Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (перечислить)	
	образовательная программа начального общего образования	
	образовательная программа основного общего образования	
	образовательная программа среднего общего образования	
1.19	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	434 чел.
1.20	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	470 чел.
1.21	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	91 чел.
1.22	Удельный вес обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов	0/%
1.23	Удельный вес обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения	173/ 65,3 %
1.24	Удельный вес обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий	0/%
1.25	Удельный вес обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ	0/%
1.26	Общая численность педагогических работников	48 чел. (без руковод.)
1.27	Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образо*в*ание	43 / 89,5%
1.28	Удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее специальное образование	5 / 10 %
1.29	Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее непедагогическое образование	1 / 2%
1.30	Удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее непедагогическое образование	0
1.31	Удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	37 / 77%
1.31.1	высшая	9 / 18,8 %
1.31.2	первая	28 / 58,3%
1.32	Удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.32.1	до 5 лет, в том числе молодых специалистов	7 / 14,6% 2 / 4,2%
1.32.2	свыше 30 лет	40 / 83,3%
1.33	Удельный вес численности педагогических работников в	8 / 16,7%

	возрасте до 30 лет	
1.34	Удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13/27,1%
1.35	Удельный вес численности педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности	46 / 95,8 %
1.36	Удельный вес численности педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров)	42/87,5%
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,09
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	25
2.3	Переход образовательной организации на электронный документооборот/ электронные системы управления	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	с медиатекой	да
2.4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Количество/удельный вес обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с)	100/%

Анализ данных таблицы свидетельствует о том, что:

1) В ОУ стабильно увеличивается количество обучающихся, за истекший период он составил 59 учеников. На уровне НОО, ООО рост на 42 ученика, на уровне СОО на 17 человек.

2) Удельный вес обучающихся на «4 и 5» по результатам промежуточной аттестации остается стабильным.

3) Средний балл ГИА выпускников 9-х классов по русскому языку и математике выше в сравнении с предыдущим годом на 1.3 и 2,2 балла (в первичном балле) соответственно.

4) Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку выше на 3 балла, а по математике показатель стабилен.

5) Увеличилось количество выпускников 9 класса, получивших аттестаты с отличием в 2 раза (2016 год-2 ученика, 2017 год-4 ученика).

6) Увеличилось количество выпускников 11 класса, получивших аттестаты с отличием в 2 раза (2016-не было, 2017-2 человека).

7) На 30 человек увеличилось количество обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах. Стало больше победителей и призеров (на 10 учеников), появились призеры и победители федерального и международного уровней, особенно в направлениях по реализации инновационной программы «Политехническая школа «Фотоника»».

8) Общая численность педагогических кадров стабильна, повысился удельный вес педагогов, имеющих высшее образование с 84% до 89%.

9) Повысился на 7 % удельный вес педагогов, аттестованных на первую и высшую категории (с 70% в 2016 году до 77 % в 2017 году). При этом количество педагогов с высшей категорией увеличилось на 1 , и рост у педагогов с первой категорией.

10) Незначительно, на 4%, увеличился удельный вес педагогов, стаж которых до 5 лет. Снизилось на 2% количество педагогических работников со стажем свыше 30 лет. По возрасту особых изменений нет. Преобладают возрастные педагоги. Средний возраст педагога стабилен, 45-46 лет.

11) Стабилен удельный вес педагогов, прошедших повышение квалификации, в том числе по ФГОС.

12) Материально-техническая база ОУ постоянно обновляется, библиотечный фонд пополняется учениками и другой учебной литературой, на приобретение учебников израсходовано в 2 раза больше средств, чем в предыдущем году. ОУ обеспечено широкополосным Интернетом, возможность пользоваться им у 100 % обучающихся и работников.

13) В целом, ОУ имеет стабильные результаты и качественно реализует образовательные программы.