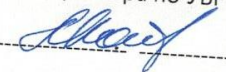


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 93» г.Перми

Рассмотрено  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от 28 августа 2019г.

Согласовано  
Зам.директора по УВР  
  
29 августа 2019

Утверждаю  
Директор МАОУ «СОШ № 93»  
Л.Ф.Токарева  
Приказ № 059-08/93-01-10/4-122 от 05.09.19



**Рабочая программа**

**Наименование учебного предмета** Русский язык  
**Класс** 9 А,Б,Ф  
**Учитель** Махортова Ирина Николаевна, Ларионова Татьяна Евгеньевна  
**Срок реализации программы, учебный год** 2019-2020  
**Количество часов по учебному плану**  
всего 102 часа в год: в неделю 3 часа  
**Планирование составлено на основе** Программы Русский язык: 5-9 классы/Савчук О.Л., под ред.Шмелевой Е.Я. – М.: Вентана-Граф, 2013. – Стандарты второго поколения.  
**Учебник** Русский язык: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций; под ред. А.Д. Шмелёва. – М.: Вентана – Граф, 2018.  
**- Рабочую программу составила** Махортова Ирина Николаевна

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
  - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:**

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## 2. Содержание курса

| № | Раздел программы  | Кол-во часов                                | Содержание   | Планируемые предметные результаты  | Формируемые УУД  | Методы оценки достижений учащихся  |
|---|---|---|--|--|--|--|
| 1 | <b>Русский язык в современном мире</b><br>О языке и речи<br>Система языка<br>Правописание<br>Текст<br>Культура речи<br>Повторение | <b>19</b><br><br>1<br>7<br>5<br>2<br>3<br>3 | Русский язык в современном мире<br>Морфемика и словообразование<br>Лексика и фразеология<br>Морфология<br>Синтаксис<br>Правописание служебных слов<br>Правописание неопределенных и отрицательных местоимений и наречий<br>Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи<br>Текст в устной и письменной речи<br>Правила эффективного общения | <u>Иметь представление</u> о лингвистике как науке о языке.<br><u>Иметь представление</u> о русском языке в современном мире<br><u>Иметь представление</u> о морфемике как разделе лингвистики, изучающем строение слова.<br><u>Иметь представление</u> о морфемах как значимых частях слова.<br><u>Научиться</u> различать основные способы словообразования.<br><u>Иметь представление</u> о лексикологии как разделе лингвистики, изучающем словарный состав языка и способы объяснения лексического значения слова.<br><u>Вспомнить</u> различия активного и пассивного запаса<br><u>Научиться</u> различать исконную и заимствованную лексику<br><u>Научиться</u> анализировать текст<br><u>Иметь представление</u> о фразеологии как разделе языкознания<br><u>Научиться</u> выделять фразеологизмы из текста<br><u>Освоить</u> виды фразеологизмов по | <b>Личностные:</b><br><b>Самоопределение</b> (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).<br><b>Смыслообразование</b> (уметь находить ответ на вопрос «Какое значение, смысл имеет для меня учение?»).<br><b>Нравственно-этическая ориентация</b> , оценивание усваиваемого содержания, (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.<br><b>Регулятивные:</b><br><b>Целеполагание</b> (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).<br><b>Планирование</b> (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).<br><b>Прогнозирование</b> | Сжатое изложение (упр. 71, стр. 59).<br>Контрольная работа №1.<br>Контрольный диктант с грамматическим заданием. (упр. 98, стр. 74).<br>Контрольная работа №2.<br>Сжатое изложение (упр. 138, стр. 93) |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>происхождению (исконно русские и заимствованные) и их источники</p> <p><u>Иметь представление</u> о морфологии как разделе лингвистики, изучающем слово.</p> <p><u>Иметь представление</u> о классификации частей речи</p> <p><u>Научиться выбирать</u> из списка признаков те, что соответствуют каждой части речи</p> <p><u>Научиться находить</u> в тексте различные части речи</p> <p><u>Иметь представление</u> о синтаксисе</p> <p><u>Иметь представление</u> об основных единицах синтаксиса</p> <p><u>Иметь представление</u> о видах связи слов в словосочетании</p> <p><u>Иметь представление</u> о типах сказуемого</p> <p><u>Иметь представление</u> о различиях распространенного и нераспространенного предложения</p> <p><u>Иметь представление</u> о признаках второстепенных членов предложения</p> <p><u>Усвоить</u> понятие «интонация»</p> <p><u>Научиться применять</u> фразовое ударение в речи</p> <p><u>Усвоить</u> понятие «порядок слов в предложении»</p> <p><u>Освоить</u> разницу между прямым и обратным порядком слов в предложении.</p> | <p>(предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик).</p> <p><b>Контроль</b> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Коррекция</b> (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения с эталоном, реального действия и его результата).</p> <p><b>Оценка</b> (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).</p> <p><b>Саморегуляция</b> как способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p><b>Общеучебные универсальные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельное выделение познавательной цели;</li> <li>-поиск и выделение информации;</li> <li>-знаково-символические действия (моделирование);</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p><u>Научиться использовать</u> прямой и обратный порядок слов в речи</p> <p><u>Иметь представление</u> о правописании служебных слов</p> <p><u>Иметь представление</u> о правописании местоимений и наречий</p> <p><u>Освоить</u> правописание не и ни с разными частями речи</p> <p><u>Усвоить</u> понятия «устная речь» и «письменная речь»</p> <p><u>Освоить</u> основные синтаксические особенности устной речи</p> <p><u>Ознакомиться</u> с выразительными средствами лексики и фразеологии</p> <p><u>Иметь представление</u> об уместности как одной из характеристик речи</p> | <p>-смысловое чтение.</p> <p><b>Логические универсальные действия:</b></p> <p>-анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</p> <p>-синтез как составление целого из частей, восполнение недостающих компонентов;</p> <p>-выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;</p> <p>-подведение под понятие, выведение следствий;</p> <p>-установление причинно-следственных связей;</p> <p>-построение логической цепи рассуждений;</p> <p>-доказательство;</p> <p>-выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p><b>Действия постановки и решения проблем:</b></p> <p>-формулирование проблемы;</p> <p>-самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p><b>Планирование</b> (определение цели, функций, способов взаимодействия обучающихся с учителем и сверстниками).</p> <p><b>Постановка вопросов</b> (инициативное сотрудничество</p> |  |
|--|--|--|--|---|--|

|   |   |  |   |  |   |   |
|---|---|--|---|--|---|---|
|   |   |  |   |  | <p>в поиске и сборе информации).</p> <p><b>Разрешение конфликтов</b> (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация).</p> <p><b>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</b>, владение монологической и диалогической речью в соответствии с нормами родного языка.</p>  |   |
| 2 | <p><b>Межкультурная коммуникация</b></p> <p>О языке и речи</p> <p>Система языка</p> <p>Правописание</p> <p>Текст</p> <p>Культура речи</p> <p>Повторение</p> | <p><b>21</b></p> <p>1</p> <p>9</p> <p>5</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>3</p> | <p>Диалог культур</p> <p>Синтаксис.</p> <p>Односоставные предложения</p> <p>Гласные и согласные в корне слова</p> <p>Правописание приставок</p> <p>Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в разных частях речи</p> <p>Слитное, раздельное и дефисное написание слов разных частей речи</p> <p>Односоставные предложения в текстах разных функциональных разновидностей языка</p> <p>Интервью</p> <p>Синонимия односоставных и двусоставных предложений</p> | <p><u>Иметь представление</u> о роли языка в межкультурной коммуникации</p> <p><u>Освоить</u> классификацию видов предложений</p> <p><u>Усвоить</u> понятия «односоставное предложение» и «двусоставное предложение»</p> <p><u>Освоить</u> виды односоставных предложений.</p> <p><u>Научиться преобразовывать</u> двусоставные предложения в определенно-личные</p> <p><u>Научиться преобразовывать</u> двусоставные предложения в неопределенно-личные</p> <p><u>Иметь представление</u> об особенностях безличных предложений</p> <p><u>Научиться преобразовывать</u></p> | <p><b><u>Личностные:</u></b></p> <p><b>Самоопределение</b> (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).</p> <p><b>Смыслообразование</b> (уметь находить ответ на вопрос «Какое значение, смысл имеет для меня учение?»).</p> <p><b>Нравственно-этическая ориентация</b>, оценивание усваиваемого содержания, (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p><b>Целеполагание</b> (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися,</p> | <p>Контрольная работа №3.</p> <p>Контрольный диктант с грамматическим заданием. (упр. 24, стр. 111)</p> <p>Диктант ( 109 (4), стр. 159)</p> <p>Мини-сочинение (упр. 111 (4), стр. 163)</p> <p>Контрольная работа № 4. Изложение. (упр.159, стр. 181)</p> <p>Проектные работы учащихся</p> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>двусоставные предложения в<br/>безличные и наоборот<br/><u>Иметь представление</u> о назывных<br/>предложениях<br/><u>Научиться различать</u> назывные и<br/>двусоставные предложения<br/><u>Научиться сопоставлять</u> части<br/>текста<br/><u>Научиться определять</u> тип<br/>односоставного предложения<br/><u>Иметь представление</u> о различиях<br/>полных и неполных предложений<br/><u>Научиться различать</u><br/>определенно-личные,<br/>неопределенно-личные,<br/>обобщенно-личные, безличные,<br/>назывные и неполные<br/>предложения<br/><u>Научиться выделять</u><br/>грамматическую основу в<br/>определенно-личных,<br/>неопределенно-личных,<br/>обобщенно-личных, безличных,<br/>назывных и неполных<br/>предложениях<br/><u>Научиться выполнять</u><br/>синтаксический разбор, указывая<br/>тип односоставного предложения<br/><u>Иметь представление</u> о<br/>правописании гласных и<br/>согласных в корне слова<br/><u>Научиться использовать</u> знания о<br/>правописании гласных и<br/>согласных в корне слова<br/><u>Иметь представление</u> о различии<br/>в правописании приставок и</p> | <p>и того, что ещё неизвестно).<br/><b>Планирование</b> (определение<br/>последовательности<br/>промежуточных целей с учётом<br/>конечного результата;<br/>составление плана и<br/>последовательности действий).<br/><b>Прогнозирование</b><br/>(предвосхищение результата и<br/>уровня усвоения, его временных<br/>характеристик).<br/><b>Контроль</b> в форме сличения<br/>способа действия и его<br/>результата с заданным эталоном<br/>с целью обнаружения<br/>отклонений и отличий от<br/>эталона.<br/><b>Коррекция</b> (внесение<br/>необходимых дополнений и<br/>корректив в план и способ<br/>действия в случае расхождения<br/>с эталоном, реального действия<br/>и его результата).<br/><b>Оценка</b> (выделение и осознание<br/>учащимися того, что уже<br/>усвоено и что ещё подлежит<br/>усвоению, осознание качества и<br/>уровня усвоения).<br/><b>Саморегуляция</b> как<br/>способность к мобилизации сил<br/>и энергии, способность к<br/>волевому усилию (к выбору в<br/>ситуации мотивационного<br/>конфликта) и к преодолению<br/>препятствий.<br/><b><u>Познавательные:</u></b></p> |  |
|--|--|--|--|--|--|



|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  |  |  | <p>предлогов</p> <p><u>Иметь представление</u> об общем правиле написания приставок</p> <p><u>Иметь представление</u> о правописании приставок с чередующимися гласными, о правописании приставок с безударной гласной, о правописании приставок на з/с</p> <p><u>Научиться использовать</u> знания о правописании приставок</p> <p><u>Иметь представление</u> о правописании н и nn в разных частях речи</p> <p><u>Научиться использовать</u> знания о правописании н и nn в разных частях речи</p> <p><u>Иметь представление</u> о слитном, раздельном и дефисном написании разных частей речи</p> <p><u>Научиться использовать</u> знания о слитном, раздельном и дефисном написании разных частей речи</p> <p><u>Научиться объяснять</u> правописание различных орфограмм</p> <p><u>Научиться восстанавливать</u> текст из предложений</p> <p><u>Научиться восстанавливать</u> пропущенные в предложении слова, исходя из контекста</p> <p><u>Усвоить</u>, какие односоставные предложения характерны для различных стилей</p> <p><u>Научиться доказывать</u>, что отрывок является текстом</p> | <p><b>Общеучебные универсальные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельное выделение познавательной цели;</li> <li>-поиск и выделение информации;</li> <li>-знаково-символические действия (моделирование);</li> <li>-смысловое чтение.</li> </ul> <p><b>Логические универсальные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</li> <li>-синтез как составление целого из частей, восполнение недостающих компонентов;</li> <li>-выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;</li> <li>-подведение под понятие, выведение следствий;</li> <li>-установление причинно-следственных связей;</li> <li>-построение логической цепи рассуждений;</li> <li>-доказательство;</li> <li>-выдвижение гипотез и их обоснование.</li> </ul> <p><b>Действия постановки и решения проблем:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формулирование проблемы;</li> <li>-самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового</li> </ul> |  |
|--|--|--|---|---|--|

|   |   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|---|--|
|   |   |   |   | <p><u>Научиться использовать</u> приобретенные знания о связи односоставных предложений и стилей</p> <p><u>Усвоить</u> понятие «интервью»</p> <p><u>Научиться различать</u> интервью по типам и по формам речи</p> <p><u>Научиться составлять</u> бланк-опросы</p> <p><u>Научиться использовать</u> знания о видах предложения во время работы с текстом</p> <p><u>Научиться использовать</u> знания о частях речи и членах предложения при работе с текстом</p> <p><u>Научиться формулировать</u> тему и основную мысль текста, выделять микротемы, составлять тезисный план.</p> <p><u>Научиться определять</u> сферу общения, которой можно отнести текст, исходя из используемых типов речи</p> | <p>характера.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p><b>Планирование</b> (определение цели, функций, способов взаимодействия обучающихся с учителем и сверстниками).</p> <p><b>Постановка вопросов</b> (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).</p> <p><b>Разрешение конфликтов</b> (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация).</p> <p><b>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</b>, владение монологической и диалогической речью в соответствии с нормами родного языка.</p> |  |
| 3 | <p><b>Роль русского языка в Российской Федерации</b></p> <p>О языке и речи</p> <p>Система языка</p> <p>Правописание</p> <p>Текст</p> <p>Культура речи</p> <p>Повторение</p> | <p><b>34</b></p> <p>1</p> <p>15</p> <p>7</p> <p>5</p> <p>2</p> <p>4</p> | <p>Национальный, государственный и межнациональный язык</p> <p>Осложненное простое предложение</p> <p>Тире при неполном предложении</p> <p>Знаки препинания в осложненном простом предложении</p> <p>Средства связи в текстах разных функциональных</p> | <p>Иметь представление о роли русского языка в Российской Федерации</p> <p>Усвоить понятия «национальный язык», «государственный язык», «межнациональный язык»</p> <p>Иметь представление об осложненном простом предложении</p> <p>Усвоить группы осложняющих компонентов</p> <p>Научиться применять знания об</p>   | <p><b><u>Личностные:</u></b></p> <p><b>Самоопределение</b> (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).</p> <p><b>Смыслообразование</b> (уметь находить ответ на вопрос «Какое значение, смысл имеет для меня учение?»).</p> <p><b>Нравственно-этическая ориентация</b>, оценивание усваиваемого содержания,</p>   | <p>Контрольная работа №5.</p> <p>Сочинение (упр. 18, стр. 198)</p> <p>Проектные работы учащихся</p> <p>Контрольная работа № 6.</p> <p>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</p> |

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  |  | <p>разновидностей языка<br/>Официально-деловой стиль: доверенность<br/>Употребление обращений в речи<br/>Употребление вводных конструкций в речи</p> | <p>осложняющих компонентах<br/>Усвоить понятие «междометие»<br/>Усвоить понятие «вводные конструкции»<br/>Усвоить группы вводных конструкций по выполняемой ими функции<br/>Научиться применять знания о вводных конструкциях<br/>Усвоить понятие «обращение»<br/>Изучить взаимосвязь между обращением и отношением говорящего к собеседнику<br/>Научиться применять знания об обращениях<br/>Иметь представление об однородных членах предложения<br/>Усвоить понятие «однородные члены предложения»<br/>Научиться находить в тексте однородные члены предложения и выделять их<br/>Научиться использовать знания об однородных членах предложения<br/>Иметь представление об однородных и неоднородных определениях<br/>Иметь представление о согласованных и несогласованных определениях<br/>Научиться различать однородные и неоднородные определения<br/>Усвоить понятие «парцелляция»<br/>Научиться составлять схемы предложений с однородными и</p> | <p>(исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.<br/><b>Регулятивные:</b><br/><b>Целеполагание</b> (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).<br/><b>Планирование</b> (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).<br/><b>Прогнозирование</b> (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик).<br/><b>Контроль</b> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.<br/><b>Коррекция</b> (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения с эталоном, реального действия и его результата).<br/><b>Оценка</b> (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и</p> | <p>(упр. 41, стр. 217-218)<br/>Проектные работы учащихся<br/>Сочинение (упр. 51 (4), стр. 229)<br/>Контрольная работа № 7.<br/>Контрольный диктант с грамматическим заданием. (упр. 93, стр. 257)<br/>Изложение (упр. 100, стр. 262)<br/>Контрольная работа № 8. Изложение. (упр. 145, стр. 279)<br/>Проектные работы учащихся</p> |
|--|--|--|---|---|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>неоднородными определениями</p> <p>Иметь представление о союзах</p> <p>Усвоить различные виды союзов при однородных членах</p> <p>Научиться применять знания о союзах при однородных членах</p> <p>Научиться выделять в тексте союзы при однородных членах</p> <p>Иметь представление об обобщающих словах</p> <p>Научиться выделять на схеме обобщающие слова</p> <p>Научиться применять знания об обобщающих словах</p> <p>Усвоить правописание тире в неполном предложении</p> <p>Научиться применять знания о правописании тире в неполном предложении</p> <p>Усвоить правописание знаков препинания при обращениях</p> <p>Научиться применять знания о правописании знаков препинания при обращениях</p> <p>Усвоить правописание знаков препинания при вводных конструкциях</p> <p>Научиться применять знания о правописании знаков препинания при вводных конструкциях</p> <p>Усвоить правописание знаков препинания в предложениях с однородными членами</p> <p>Научиться применять знания о правописании знаков препинания в предложениях с однородными</p> | <p>уровня усвоения).</p> <p><b>Саморегуляция</b> как способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p><b>Общеучебные универсальные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельное выделение познавательной цели;</li> <li>-поиск и выделение информации;</li> <li>-знаково-символические действия (моделирование);</li> <li>-смысловое чтение.</li> </ul> <p><b>Логические универсальные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</li> <li>-синтез как составление целого из частей, восполнение недостающих компонентов;</li> <li>-выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;</li> <li>-подведение под понятие, выведение следствий;</li> <li>-установление причинно-следственных связей;</li> <li>-построение логической цепи рассуждений;</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|--|--|

|   |   |           |   |   |   |   |
|---|---|-----------|---|---|---|---|
|   |   |           |   | <p>членами</p> <p>Иметь представление о средствах связи в тексте</p> <p>Научиться разделять средства связи в тексте по группам</p> <p>Научиться находить средства выразительности в тексте</p> <p>Научиться определять тему, основную мысль, тип речи и стилистическую принадлежность текста</p> <p>Иметь представление о роли вводных конструкций в текстах разных функциональных разновидностей языка</p> <p>Иметь представление об особенностях официально-делового стиля</p> <p>Усвоить понятие «доверенность»</p> <p>Иметь представление о структуре и особенностях доверенности</p> <p>Иметь представление о роли обращений в речи</p> <p>Иметь представление о роли вводных конструкций в речи</p> | <p>-доказательство;</p> <p>-выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p><b>Действия постановки и решения проблем:</b></p> <p>-формулирование проблемы;</p> <p>-самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p><b>Планирование</b> (определение цели, функций, способов взаимодействия обучающихся с учителем и сверстниками).</p> <p><b>Постановка вопросов</b> (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).</p> <p><b>Разрешение конфликтов</b> (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация).</p> <p><b>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли,</b> владение монологической и диалогической речью в соответствии с нормами родного языка.</p> |   |
| 4 | <b>Русский язык – мировой язык</b><br>О языке и речи<br>Система языка | <b>27</b> | Русский язык в мире<br>Обособленные члены предложения<br>Знаки препинания в | <p>Иметь представление о роли и месте русского языка в мире</p> <p>Усвоить понятие «мировой язык»</p> <p>Иметь представление о</p>  | <p><b>Личностные:</b></p> <p><b>Самоопределение</b> (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности</p>  | Проектные работы учащихся<br>Контрольная работа №9. |

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
| <p>Правописание<br/>Текст<br/>Культура речи<br/>Повторение</p> | <p>1<br/>9<br/>10<br/>1<br/>2<br/>4</p> | <p>предложениях с<br/>обособленными членами<br/>предложения<br/>Научный стиль речи:<br/>реферат, доклад<br/>Этичность речевого<br/>общения<br/>Синтаксические нормы:<br/>употребление<br/>обособленных членов<br/>предложения</p> | <p>предложениях с обособленными<br/>членами<br/>Научиться разделять<br/>обособленные члены<br/>предложения по группам<br/>Усвоить понятие «обособление»<br/>Усвоить условия обособления<br/>Иметь представление об<br/>обособленных определениях<br/>Иметь представление об<br/>условиях обособления<br/>определений<br/>Научиться находить в тексте<br/>обособленные определения<br/>Научиться применять знания об<br/>обособленных определениях<br/>Научиться выделять<br/>обособленные определения в<br/>тексте<br/>Иметь представление об<br/>особенностях обособления<br/>несогласованных определений<br/>при прямом порядке слов<br/>Иметь представление об<br/>обособленных приложениях<br/>Научиться находить в тексте<br/>обособленные приложения<br/>Иметь представление об<br/>условиях обособления<br/>приложений<br/>Научиться применять знания об<br/>обособленных приложениях<br/>Научиться выделять<br/>обособленные приложения в<br/>тексте<br/>Иметь представление об</p> | <p>личности).<br/><b>Смыслообразование</b> (уметь<br/>находить ответ на вопрос<br/>«Какое значение, смысл имеет<br/>для меня учение?»).<br/><b>Нравственно-этическая<br/>ориентация</b>, оценивание<br/>усваиваемого содержания,<br/>(исходя из социальных и<br/>личностных ценностей),<br/>обеспечивающее личностный<br/>моральный выбор.<br/><b>Регулятивные:</b><br/><b>Целеполагание</b> (постановка<br/>учебной задачи на основе<br/>соотнесения того, что уже<br/>известно и усвоено учащимися,<br/>и того, что ещё неизвестно).<br/><b>Планирование</b> (определение<br/>последовательности<br/>промежуточных целей с учётом<br/>конечного результата;<br/>составление плана и<br/>последовательности действий).<br/><b>Прогнозирование</b><br/>(предвосхищение результата и<br/>уровня усвоения, его временных<br/>характеристик).<br/><b>Контроль</b> в форме сличения<br/>способа действия и его<br/>результата с заданным эталоном<br/>с целью обнаружения<br/>отклонений и отличий от<br/>эталона.<br/><b>Коррекция</b> (внесение<br/>необходимых дополнений и</p> | <p>Контрольный<br/>диктант с<br/>грамматическим<br/>заданием.<br/>(упр. 39, стр. 310)<br/>Проектные<br/>работы учащихся<br/>Сочинение-<br/>описание<br/>(упр. 70, стр. 330)<br/>Словарный<br/>диктант с<br/>взаимопроверкой<br/>(упр. 85, стр. 341)<br/>Изложение<br/>(упр. 95, стр. 348-<br/>349)<br/>Проектные<br/>работы учащихся<br/>Контрольная<br/>работа № 10.<br/>Итоговый<br/>контрольный<br/>диктант с<br/>грамматическим<br/>заданием</p> |
|--|---|---|---|--|--|

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>обособленных обстоятельствах</p> <p>Научиться находить в тексте обособленные обстоятельства</p> <p>Иметь представление об условиях обособления обстоятельств</p> <p>Научиться применять знания об обособленных приложениях</p> <p>Научиться выделять обособленные обстоятельства в тексте</p> <p>Научиться заменять придаточные предложения деепричастными оборотами там, где это уместно и возможно</p> <p>Иметь представление о роли деепричастия в предложении</p> <p>Иметь представление об ограничительно-выделительных оборотах (обособленных дополнениях)</p> <p>Научиться находить в тексте ограничительно-выделительные обороты</p> <p>Иметь представление об условиях обособления ограничительно-выделительных оборотов</p> <p>Научиться применять знания об ограничительно-выделительных оборотах</p> <p>Научиться проводить синтаксический разбор предложений с несколькими обособленными членами</p> <p>Иметь представление об</p> | <p>корректив в план и способ действия в случае расхождения с эталоном, реального действия и его результата).</p> <p><b>Оценка</b> (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).</p> <p><b>Саморегуляция</b> как способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p><b>Общеучебные универсальные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельное выделение познавательной цели;</li> <li>-поиск и выделение информации;</li> <li>-знаково-символические действия (моделирование);</li> <li>-смысловое чтение.</li> </ul> <p><b>Логические универсальные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</li> <li>-синтез как составление целого из частей, восполнение недостающих компонентов;</li> <li>-выбор оснований и критериев</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|---|--|

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | <p>уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения</p> <p>Научиться находить в тексте уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения</p> <p>Иметь представление об условиях обособления уточняющих, пояснительных и присоединительных членов предложения</p> <p>Научиться применять знания об обособлении уточняющих, пояснительных и присоединительных членов предложения</p> <p>Научиться выделять обособленные уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения в тексте</p> <p>Иметь представление о правописании знаков препинания в предложениях с обособленными определениями</p> <p>Научиться применять знания о правописании знаков препинания в предложениях с обособленными определениями</p> <p>Научиться выполнять синтаксический разбор безличных предложений</p> <p>Научиться объяснять знаки препинания в предложениях</p> <p>Научиться объяснять значение и</p> | <p>для сравнения, сериации, классификации объектов;</p> <p>-подведение под понятие, выведение следствий;</p> <p>-установление причинно-следственных связей;</p> <p>-построение логической цепи рассуждений;</p> <p>-доказательство;</p> <p>-выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p><b>Действия постановки и решения проблем:</b></p> <p>-формулирование проблемы;</p> <p>-самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p><b>Планирование</b> (определение цели, функций, способов взаимодействия обучающихся с учителем и сверстниками).</p> <p><b>Постановка вопросов</b> (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).</p> <p><b>Разрешение конфликтов</b> (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация).</p> <p><b>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли,</b></p> |  |
|--|--|--|---|--|--|



|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | <p>происхождение слов</p> <p>Научиться находить в тексте метафоры</p> <p>Научиться анализировать и сравнивать правила выделения знаками препинания согласованных и несогласованных обособленных определений</p> <p>Иметь представление о правописании знаков препинания в предложениях с обособленными приложениями</p> <p>Научиться применять знания о правописании знаков препинания в предложениях с обособленными приложениями</p> <p>Научиться заменять обособленные определения, выраженные причастным оборотом, близкими по значению обособленными приложениями</p> <p>Иметь представление о правописании знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами</p> <p>Научиться применять знания о правописании знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами</p> <p>Научиться аргументировать знаки препинания при обособленных обстоятельствах в тексте</p> | <p>владение монологической и диалогической речью в соответствии с нормами родного языка.</p> |  |
|--|--|--|---|--|--|

|  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  | <p>Иметь представление о правописании знаков препинания при уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения</p> <p>Научиться применять знания о правописании знаков препинания при уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения</p> <p>Иметь представление о научном стиле речи</p> <p>Иметь представление о понятии реферата и его структуре</p> <p>Иметь представление о понятии доклада и его структуре</p> <p>Научиться составлять реферат</p> <p>Иметь представление о речевой этике</p> <p>Иметь представление о «сетикете»</p> <p>Иметь представление о синтаксических нормах употребления обособленных предложений</p> |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|

### 3. Календарно-тематическое планирование курса

| №  | Дата | Тема урока  | Кол-во час. | Виды деятельности обучающихся   |
|--|------|---|-------------|---|
| <b>Глава 1. Русский язык в современном мире (19)</b> |      |   |             |   |
| <i>О языке и речи</i>                                |      |   |             |   |
| 1.   |      | Русский язык в современном мире   | 1           | <ul style="list-style-type: none"> <li>-выразительное чтение лингвистического текста,</li> <li>-устное высказывание,</li> <li>-ответы на вопросы,</li> <li>-письменное выполнение упражнений,</li> <li>-работа с текстом,</li> <li>-слушание комментариев учителя</li> <li>-работа со схемами,</li> <li>-устный анализ примеров,</li> <li>-короткое устное сообщение на заданную тему</li> <li>-проектное задание</li> <li>-работа с аудио приложением</li> </ul> |
| <i>Система языка</i>                                 |      |   |             |   |
| 2.   |      | <b>Морфемика и словообразование.</b><br>Морфемный состав слова и способы словообразования<br>(обобщение изученного) | 1           | <ul style="list-style-type: none"> <li>-устные ответы на вопросы,</li> <li>-работа над словообразовательными моделями,</li> <li>-словообразовательный анализ,</li> <li>-работа с таблицей,</li> <li>-выполнение тренировочных упражнений</li> <li>-работа с аудио приложением</li> <li>-работа со схемой</li> <li>-работа с текстом</li> </ul>  |
| 3.   |      | <b>Лексика и фразеология.</b><br>Группы слов по происхождению и употреблению<br>(повторение изученного)             | 1           | <ul style="list-style-type: none"> <li>-выразительное чтение лингвистического текста,</li> <li>-устное высказывание,</li> <li>-ответы на вопросы,</li> <li>-письменное выполнение упражнений,</li> <li>-работа с таблицей,</li> <li>-работа с текстом,</li> <li>-выполнение индивидуальных заданий,</li> <li>-слушание комментариев учителя</li> <li>-работа со схемами,</li> </ul>   |

|    |  |  |   |   |
|----|--|--|---|---|
|    |  |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-устный анализ примеров,</li> <li>-работа с аудио приложением</li> <li>-работа в группе</li> <li>-работа с Интернет-ресурсами</li> </ul>   |
| 4. |  | Группы фразеологизмов по происхождению и употреблению                            | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-выразительное чтение лингвистического текста,</li> <li>-устное высказывание,</li> <li>-ответы на вопросы,</li> <li>-письменное выполнение упражнений,</li> <li>-работа с таблицей,</li> <li>-работа с текстом,</li> <li>-самостоятельная работа по конструированию словосочетаний и предложений,</li> <li>-выполнение индивидуальных заданий,</li> <li>-слушание комментариев учителя</li> <li>-выразительное чтение художественного отрывка,</li> <li>-устный анализ примеров,</li> <li>-работа с иллюстрациями,</li> <li>-работа с аудио приложением</li> <li>-работа в паре</li> </ul> |
| 5. |  | <b>Морфология.</b><br>Система частей речи в русском языке (обобщение изученного) | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-выразительное чтение лингвистического текста,</li> <li>-устное высказывание,</li> <li>-ответы на вопросы,</li> <li>-письменное выполнение упражнений,</li> <li>-работа с текстом,</li> <li>-самостоятельная работа по конструированию словосочетаний и предложений,</li> <li>-выполнение индивидуальных заданий,</li> <li>-слушание комментариев учителя</li> <li>-работа со схемами,</li> <li>-выразительное чтение художественного отрывка,</li> <li>-устный анализ примеров,</li> <li>-работа с иллюстрациями,</li> <li>-работа с аудио приложением</li> <li>-работа в паре</li> </ul> |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
|    |  |   |   | -работа с «лингвистической кладовой»  |
| 6. |  | <b>Синтаксис.</b><br>Виды словосочетаний и предложений. | 1 | -выразительное чтение лингвистического текста,<br>-устное высказывание,<br>-ответы на вопросы,<br>-письменное выполнение упражнений,<br>-работа с таблицей,<br>-работа с текстом,<br>-самостоятельная работа по конструированию словосочетаний и предложений,<br>-выполнение индивидуальных заданий,<br>-слушание комментариев учителя<br>-работа со схемами,<br>-устный анализ примеров,<br>-работа с иллюстрациями,<br>-работа с аудио приложением<br>-работа с «лингвистической кладовой»  |
| 7. |  | Интонация и порядок слов в предложении                  | 1 | -выразительное чтение лингвистического текста,<br>-устное высказывание,<br>-ответы на вопросы,<br>-письменное выполнение упражнений,<br>-работа с текстом,<br>-самостоятельная работа по конструированию словосочетаний и предложений,<br>-выполнение индивидуальных заданий,<br>-слушание комментариев учителя<br>-выразительное чтение художественного отрывка,<br>-устный анализ примеров,<br>-короткое устное сообщение на заданную тему<br>-проектное задание<br>-работа с аудио приложением<br>-работа в паре<br>-работа в группе<br>-работа с «лингвистической кладовой» |

|                     |  |  |   |   |
|---------------------|--|--|---|---|
| 8.                  |  | <i>Р.р. Сжатое изложение</i><br><i>упр. 71, стр. 59</i>                                | 1 | -выделение микротем.<br>-составление плана.<br>-устный краткий пересказ.<br>-написание сжатого изложения.   |
| <b>Правописание</b> |  |  |   |   |
| 9.                  |  | Правописание служебных слов: предлогов, частиц<br><i>Р.р. Анализ сжатого изложения</i> | 1 | -устное высказывание,<br>-ответы на вопросы,<br>-письменное выполнение упражнений,<br>-работа с текстом,<br>-работа с таблицей,<br>-самостоятельная работа по конструированию словосочетаний и предложений,<br>-выполнение индивидуальных заданий,<br>-слушание комментариев учителя<br>-работа с «лингвистической кладовой»<br>-работа в паре<br>-работа над допущенными ошибками,<br>-аргументированное исправление ошибок,<br>-комментированное исправление наиболее часто встречающихся ошибок у доски. |
| 10.                 |  | Правописание служебных слов: союзов  | 1 | -ответы на вопросы,<br>-письменное выполнение упражнений,<br>-работа с текстом,<br>-самостоятельная работа по конструированию словосочетаний и предложений,<br>-выполнение индивидуальных заданий,<br>-слушание комментариев учителя<br>-работа с аудио приложением<br>-работа в паре   |
| 11.                 |  | Правописание неопределенных и отрицательных местоимений и наречий                      | 1 | -устное высказывание,<br>-ответы на вопросы,<br>-письменное выполнение упражнений,<br>-работа с текстом,<br>-выполнение индивидуальных заданий,<br>-слушание комментариев учителя   |

|              |  |   |   |   |
|--------------|--|---|---|---|
|              |  |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-работа с аудио приложением</li> <li>-работа с таблицей,</li> </ul>  |
| 12.          |  | Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи                                   | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-ответы на вопросы,</li> <li>-письменное выполнение упражнений,</li> <li>-работа с текстом,</li> <li>-выполнение индивидуальных заданий,</li> <li>-слушание комментариев учителя</li> <li>-выразительное чтение стихотворения,</li> <li>-устный анализ примеров,</li> <li>-проектное задание</li> <li>-работа с аудио приложением</li> <li>-работа в паре</li> <li>-работа в группе</li> </ul>   |
| 13.          |  | <b>Контрольная работа №1. Диктант с грамматическим заданием.</b><br><i>упр. 98, стр. 74</i> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-прослушивание инструкции учителя,</li> <li>-написание диктанта,</li> <li>-проверка записанного текста каждым учащимся,</li> <li>-выполнение грамматического задания</li> </ul>  |
| <b>Текст</b> |  |   |   |   |
| 14.          |  | Текст в устной и письменной речи.   | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-выразительное чтение лингвистического текста,</li> <li>-устное высказывание,</li> <li>-ответы на вопросы,</li> <li>-письменное выполнение упражнений,</li> <li>-работа с текстом,</li> <li>-самостоятельная работа по конструированию словосочетаний и предложений,</li> <li>-выполнение индивидуальных заданий,</li> <li>-слушание комментариев учителя</li> <li>-выразительное чтение художественного отрывка,</li> <li>-устный анализ примеров,</li> <li>-короткое устное сообщение на заданную тему</li> <li>-проектное задание</li> <li>-работа с аудио приложением</li> <li>-работа в паре</li> <li>-работа с иллюстрациями,</li> </ul> |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| 15.  |  | Анализ контрольной работы  | 1 | -работа над ошибками,<br>-работа у доски,<br>-подбор примеров к правилам, в которых были допущены ошибки,<br>-подробный разбор языкового анализа текста.<br>-аргументированные устные ответы на вопросы учителя.  |
| <b><i>Язык и культура. Культура речи</i></b> |  |  |   |   |
| 16.  |  | Правила эффективного общения   | 1 | -выразительное чтение лингвистического текста,<br>-устное высказывание,<br>-ответы на вопросы,<br>-письменное выполнение упражнений,<br>-работа с текстом,<br>-самостоятельная работа по конструированию словосочетаний и предложений,<br>-выполнение индивидуальных заданий,<br>-слушание комментариев учителя<br>-выразительное чтение художественного отрывка,<br>-устный анализ примеров,<br>-короткое устное сообщение на заданную тему<br>-игровое задание<br>-работа с аудио приложением<br>-работа в паре<br>-работа в группе<br>-работа с «лингвистической кладовой»<br>-работа с иллюстрациями, |
| <b><i>Повторение</i></b>                     |  |  |   |   |
| 17.  |  | Подготовка к итоговой аттестации.  | 1 | -работа с тестами<br>-работа с текстом<br>-письменное выполнение упражнений,<br>-выполнение индивидуальных заданий,<br>-слушание комментариев учителя   |
| 18.  |  | <b><i>Контрольная работа №2.<br/>Р.р. Сжатое изложение<br/>упр. 138, стр. 93</i></b> | 1 | -работа с аудио приложением<br>-выделение микротем.<br>-составление плана.<br>-устный краткий пересказ.   |



|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   |  |   |   | -написание сжатого изложения.   |
| 19.   |  | <i>Р.р. Анализ контрольной работы</i>   | 1 | -работа над допущенными ошибками,<br>-аргументированное исправление ошибок,<br>-комментированное исправление наиболее часто встречающихся ошибок у доски.   |
| <b>Глава 2. Межкультурная коммуникация (21)</b> |  |   |   |   |
| <i>О языке и речи</i>                           |  |   |   |   |
| 20.   |  | Диалог культур  | 1 | -выразительное чтение лингвистического текста,<br>-устное высказывание,<br>-ответы на вопросы,<br>-работа с текстом,<br>-слушание комментариев учителя<br>-выразительное чтение художественного отрывка,<br>-устный анализ примеров,<br>-короткое устное сообщение на заданную тему<br>-проектное задание<br>-работа с аудио приложением                      |
| <i>Система языка</i>                            |  |   |   |   |
| 21.   |  | <b>Синтаксис.</b><br><b>Односоставные предложения.</b><br>Простые двусоставные и односоставные предложения. | 1 | -выразительное чтение лингвистического текста,<br>-устное высказывание,<br>-ответы на вопросы,<br>-письменное выполнение упражнений,<br>-работа с текстом,<br>-выполнение индивидуальных заданий,<br>-слушание комментариев учителя<br>-выразительное чтение стихотворения,<br>-устный анализ примеров,<br>-работа с аудио приложением<br>-работа со схемами, |
| 22.   |  | Определенно-личные предложения  | 1 | -выразительное чтение лингвистического текста,<br>-устное высказывание,<br>-ответы на вопросы,<br>-письменное выполнение упражнений,<br>-работа с текстом,  |

|     |  |                                  |   |   |
|-----|--|----------------------------------|---|---|
|     |  |                                  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнение индивидуальных заданий,</li> <li>-слушание комментариев учителя</li> <li>-выразительное чтение художественного отрывка,</li> <li>-устный анализ примеров,</li> <li>-короткое устное сообщение на заданную тему</li> <li>-проектное задание</li> <li>-работа с аудио приложением</li> <li>-работа в паре</li> <li>-работа с таблицей,</li> <li>-работа с иллюстрациями,</li> </ul>  |
| 23. |  | Неопределенно-личные предложения | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-выразительное чтение лингвистического текста,</li> <li>-устное высказывание,</li> <li>-ответы на вопросы,</li> <li>-письменное выполнение упражнений,</li> <li>-работа с текстом,</li> <li>-выполнение индивидуальных заданий,</li> <li>-слушание комментариев учителя</li> <li>-выразительное чтение художественного отрывка,</li> <li>-устный анализ примеров,</li> <li>-работа с аудио приложением</li> <li>-работа с таблицей,</li> </ul>   |
| 24. |  | Обобщенно-личные предложения     | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-выразительное чтение лингвистического текста,</li> <li>-устное высказывание,</li> <li>-ответы на вопросы,</li> <li>-письменное выполнение упражнений,</li> <li>-работа с текстом,</li> <li>-самостоятельная работа по конструированию словосочетаний и предложений,</li> <li>-выполнение индивидуальных заданий,</li> <li>-слушание комментариев учителя</li> <li>-выразительное чтение художественного отрывка,</li> <li>-устный анализ примеров,</li> <li>-короткое устное сообщение на заданную тему</li> <li>-проектное задание</li> <li>-работа с аудио приложением</li> </ul> |

|                   |  |  |   |   |
|-------------------|--|--|---|---|
|                   |  |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-работа с «лингвистической кладовой»</li> <li>-работа с таблицей,</li> </ul>   |
| 25.               |  | Безличные предложения  | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-выразительное чтение лингвистического текста,</li> <li>-устное высказывание,</li> <li>-ответы на вопросы,</li> <li>-письменное выполнение упражнений,</li> <li>-работа с текстом,</li> <li>-самостоятельная работа по конструированию словосочетаний и предложений,</li> <li>-выполнение индивидуальных заданий,</li> <li>-слушание комментариев учителя</li> <li>-выразительное чтение художественного отрывка,</li> <li>-устный анализ примеров,</li> <li>-короткое устное сообщение на заданную тему</li> <li>-проектное задание</li> <li>-работа с аудио приложением</li> <li>-работа в паре</li> <li>-работа в группе</li> <li>-работа с «лингвистической кладовой»</li> <li>-работа с таблицей,</li> <li>-работа со схемами,</li> <li>-работа с иллюстрациями,</li> </ul> |
| 26.               |  | <i>Контрольная работа №3.<br/>Контрольный диктант с грамматическим заданием.<br/>упр. 24, стр. 111</i> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-работа с аудио приложением</li> <li>-прослушивание инструкции учителя,</li> <li>-написание диктанта,</li> <li>-проверка записанного текста каждым учащимся,</li> <li>-выполнение грамматического задания</li> </ul>   |
| 27.               |  | Анализ контрольной работы<br>Проектные работы учащихся   | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-работа над допущенными ошибками,</li> <li>-аргументированное исправление ошибок,</li> <li>-комментированное исправление наиболее часто встречающихся ошибок у доски.</li> <li>-прослушивание проектных работ учащихся</li> </ul>  |
| <b>2 четверть</b> |  |  |   |   |
| 28.               |  | Назывные предложения   | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-выразительное чтение лингвистического текста,</li> <li>-устное высказывание,</li> </ul>   |

|                            |  |   |   |  |
|----------------------------|--|---|---|--|
|                            |  |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-ответы на вопросы,</li> <li>-письменное выполнение упражнений,</li> <li>-работа с текстом,</li> <li>-выполнение индивидуальных заданий,</li> <li>-слушание комментариев учителя</li> <li>-выразительное чтение стихотворения,</li> <li>-устный анализ примеров,</li> <li>-работа с аудио приложением</li> <li>-работа с «лингвистической кладовой»</li> <li>-работа с таблицей,</li> <li>-работа с иллюстрациями,</li> <li>-написание заметки</li> </ul>   |
| 29.                        |  | Неполные предложения                          | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-выразительное чтение лингвистического текста,</li> <li>-устное высказывание,</li> <li>-ответы на вопросы,</li> <li>-письменное выполнение упражнений,</li> <li>-работа с текстом,</li> <li>-выполнение индивидуальных заданий,</li> <li>-слушание комментариев учителя</li> <li>-выразительное чтение художественного отрывка,</li> <li>-устный анализ примеров,</li> <li>-работа с аудио приложением</li> <li>-работа в паре</li> <li>-работа с таблицей,</li> <li>-работа со схемами,</li> <li>-работа с иллюстрациями,</li> </ul> |
| <b><i>Правописание</i></b> |  |   |   |  |
| 30.                        |  | Гласные и согласные в корне слова (обобщение) | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-ответы на вопросы,</li> <li>-письменное выполнение упражнений,</li> <li>-работа с текстом,</li> <li>-самостоятельная работа по конструированию словосочетаний и предложений,</li> <li>-выполнение индивидуальных заданий,</li> <li>-слушание комментариев учителя</li> <li>-устный анализ примеров,</li> <li>-работа с аудио приложением</li> </ul>  |

|              |  |  |   |   |
|--------------|--|--|---|---|
|              |  |  |   | -работа со схемами,   |
| 31.          |  | Правописание приставок   | 1 | -ответы на вопросы,<br>-письменное выполнение упражнений,<br>-выполнение индивидуальных заданий,<br>-слушание комментариев учителя<br>-устный анализ примеров,<br>-работа с аудио приложением<br>-работа в паре<br>-работа со схемами,  |
| 32.          |  | Правописание н и nn в разных частях речи (обобщение)                         | 1 | -ответы на вопросы,<br>-письменное выполнение упражнений,<br>-работа с текстом,<br>-выполнение индивидуальных заданий,<br>-слушание комментариев учителя<br>-устный анализ примеров,<br>-короткое устное сообщение на заданную тему<br>-работа с аудио приложением<br>-работа со схемами,<br>-работа с иллюстрациями, |
| 33.          |  | Слитное, раздельное и дефисное написание слов разных частей речи (обобщение) | 1 | -ответы на вопросы,<br>-письменное выполнение упражнений,<br>-работа с текстом,<br>-выполнение индивидуальных заданий,<br>-слушание комментариев учителя<br>-выразительное чтение художественного отрывка,<br>-устный анализ примеров,<br>-работа с аудио приложением<br>-работа с таблицей,                          |
| 34.          |  | <i>Диктант</i><br><i>упр. 109 (4), стр. 159</i>                              | 1 | -работа с аудио приложением<br>-прослушивание инструкции учителя,<br>-написание диктанта,<br>-проверка записанного текста каждым учащимся,<br>-выполнение грамматического задания   |
| <b>Текст</b> |  |  |   |   |

|     |  |  |   |   |
|-----|--|--|---|---|
| 35. |  | Односоставные предложения в текстах разных функциональных разновидностей языка | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-выразительное чтение лингвистического текста,</li> <li>-устное высказывание,</li> <li>-ответы на вопросы,</li> <li>-письменное выполнение упражнений,</li> <li>-работа с текстом,</li> <li>-выполнение индивидуальных заданий,</li> <li>-слушание комментариев учителя</li> <li>-выразительное чтение художественного отрывка,</li> <li>-устный анализ примеров,</li> <li>-работа с аудио приложением</li> <li>-работа с «лингвистической кладовой»</li> <li>-работа с таблицей,</li> </ul>   |
| 36. |  | <i>Р.р. Мини-сочинение<br/>упр. 111 (4), стр. 163</i>                          | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-выразительное чтение текста,</li> <li>-выполнение упражнения,</li> <li>-подбор ключевых словосочетаний,</li> <li>-работа с иллюстрациями,</li> <li>-составление плана,</li> <li>-выполнение упражнения.</li> </ul>  |
| 37. |  | Интервью<br><i>Р.р. Анализ мини-сочинения</i>                                  | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-выразительное чтение лингвистического текста,</li> <li>-устное высказывание,</li> <li>-ответы на вопросы,</li> <li>-работа с текстом,</li> <li>-слушание комментариев учителя</li> <li>-выразительное чтение художественного отрывка,</li> <li>-устный анализ примеров,</li> <li>-короткое устное сообщение на заданную тему</li> <li>-проектное задание</li> <li>-работа с аудио приложением</li> <li>-работа в группе</li> <li>-работа с «лингвистической кладовой»</li> <li>-работа с иллюстрациями,</li> <li>-работа над допущенными ошибками,</li> <li>-аргументированное исправление ошибок,</li> <li>-комментированное исправление наиболее часто встречающихся ошибок у доски.</li> </ul> |

| <i>Культура речи</i>  |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| 38.   |  | Синонимия односоставных и двусоставных предложений                                   | 1 | -выразительное чтение лингвистического текста,<br>-устное высказывание,<br>-ответы на вопросы,<br>-письменное выполнение упражнений,<br>-работа с текстом,<br>-выполнение индивидуальных заданий,<br>-слушание комментариев учителя<br>-выразительное чтение художественного отрывка,<br>-устный анализ примеров,<br>-работа с аудио приложением<br>-работа в паре<br>-работа с «лингвистической кладовой»<br>-работа с иллюстрациями |
| <i>Повторение</i>   |  |  |   |   |
| 39.   |  | Подготовка к итоговой аттестации.  | 1 | -работа с тестами<br>-работа с текстом<br>-письменное выполнение упражнений,<br>-выполнение индивидуальных заданий,<br>-слушание комментариев учителя   |
| 40.   |  | <i>Р.р. Подготовка к изложению</i>   | 1 | -прослушивание текста из аудио приложения,<br>-составление тезисного плана,<br>-устное сжатое изложение,<br>-выделение микротем,<br>-озаглавливание текста,   |
| 41.   |  | <b>Контрольная работа № 4.</b><br><i>Р.р. Изложение.</i><br><i>упр.159, стр. 181</i> | 1 | -написание изложения  |
| <b>Глава 3. Роль русского языка в Российской Федерации (34)</b> |  |  |   |   |
| <i>О языке и речи</i>   |  |  |   |   |
| 42.   |  | Национальный, государственный и межнациональный язык.<br>Анализ контрольной работы   | 1 | -выразительное чтение лингвистического текста,<br>-устное высказывание,<br>-ответы на вопросы,  |

|                      |  |  |   |   |
|----------------------|--|--|---|---|
|                      |  |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-письменное выполнение упражнений,</li> <li>-работа с текстом,</li> <li>-выполнение индивидуальных заданий,</li> <li>-слушание комментариев учителя</li> <li>-выразительное чтение художественного отрывка,</li> <li>-работа с аудио приложением</li> <li>-работа в группе</li> <li>-работа с таблицей</li> <li>-работа со схемами</li> <li>-работа с иллюстрациями</li> <li>-работа над допущенными ошибками,</li> <li>-аргументированное исправление ошибок,</li> <li>-комментированное исправление наиболее часто встречающихся ошибок у доски</li> </ul> |
| <i>Система языка</i> |  |  |   |   |
| 43.                  |  | <b>Осложненное простое предложение.</b><br>Осложненное простое предложение | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-выразительное чтение лингвистического текста,</li> <li>-устное высказывание,</li> <li>-ответы на вопросы,</li> <li>-письменное выполнение упражнений,</li> <li>-работа с текстом,</li> <li>-слушание комментариев учителя</li> <li>-устный анализ примеров,</li> <li>-работа с аудио приложением</li> <li>-работа в паре</li> <li>-работа с «лингвистической кладовой»</li> <li>-работа с таблицей,</li> </ul>  |
| 44.                  |  | Вводные конструкции  | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-выразительное чтение лингвистического текста,</li> <li>-устное высказывание,</li> <li>-ответы на вопросы,</li> <li>-письменное выполнение упражнений,</li> <li>-работа с текстом,</li> <li>-выполнение индивидуальных заданий,</li> <li>-слушание комментариев учителя</li> <li>-выразительное чтение художественного отрывка,</li> <li>-устный анализ примеров,</li> </ul>   |



|                   |  |   |   |  |
|-------------------|--|---|---|--|
|                   |  |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-работа с аудио приложением</li> <li>-работа в группе</li> <li>-работа с таблицей,</li> <li>-работа со схемами,</li> <li>-работа с иллюстрациями,</li> </ul>  |
| 45.               |  | Обращения   | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-выразительное чтение лингвистического текста,</li> <li>-устное высказывание,</li> <li>-ответы на вопросы,</li> <li>-письменное выполнение упражнений,</li> <li>-работа с текстом,</li> <li>-слушание комментариев учителя</li> <li>-выразительное чтение художественного отрывка,</li> <li>-устный анализ примеров,</li> <li>-короткое устное сообщение на заданную тему</li> <li>-работа с аудио приложением</li> <li>-работа в группе</li> <li>-работа с «лингвистической кладовой»</li> <li>-работа с иллюстрациями,</li> </ul> |
| 46.               |  | <i>Р.р. Подготовка к сочинению</i>  | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-выразительное чтение текста,</li> <li>-выполнение упражнения,</li> <li>-подбор ключевых словосочетаний,</li> <li>-работа с иллюстрациями,</li> <li>-работа в паре</li> </ul>   |
| 47.               |  | <b><i>Контрольная работа №5.</i></b><br><b><i>Р.р. Сочинение</i></b><br><b><i>упр. 18, стр. 198</i></b> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-составление плана,</li> <li>-выполнение упражнения.</li> </ul>   |
| 48.               |  | <i>Р.р. Анализ контрольной работы</i><br>Проектные работы учащихся                                      | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-работа над допущенными ошибками,</li> <li>-аргументированное исправление ошибок,</li> <li>-комментированное исправление наиболее часто встречающихся ошибок у доски.</li> <li>-прослушивание проектных работ</li> </ul>  |
| <b>3 четверть</b> |  |   |   |  |
| 49.               |  | Однородные члены предложения  | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-выразительное чтение лингвистического текста,</li> <li>-устное высказывание,</li> <li>-ответы на вопросы,</li> <li>-письменное выполнение упражнений,</li> </ul>   |

|     |  |  |   |  |
|-----|--|--|---|--|
|     |  |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-работа с текстом,</li> <li>-выполнение индивидуальных заданий,</li> <li>-слушание комментариев учителя</li> <li>-выразительное чтение художественного отрывка,</li> <li>-устный анализ примеров,</li> <li>-работа с аудио приложением</li> <li>-работа в группе</li> <li>-работа с таблицей,</li> <li>-работа со схемами,</li> <li>-работа с иллюстрациями,</li> </ul>   |
| 50. |  | Однородные и неоднородные определения  | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-выразительное чтение лингвистического текста,</li> <li>-устное высказывание,</li> <li>-ответы на вопросы,</li> <li>-письменное выполнение упражнений,</li> <li>-работа с текстом,</li> <li>-выполнение индивидуальных заданий,</li> <li>-слушание комментариев учителя</li> <li>-выразительное чтение художественного отрывка,</li> <li>-устный анализ примеров,</li> <li>-короткое устное сообщение на заданную тему</li> <li>-проектное задание</li> <li>-работа с аудио приложением</li> <li>-работа в паре</li> <li>-работа со схемами,</li> <li>-работа с иллюстрациями,</li> </ul> |
| 51. |  | <b><i>Контрольная работа № 6.<br/>Контрольный диктант с грамматическим заданием.<br/>упр. 41, стр. 217-218</i></b> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-работа с аудио приложением</li> <li>-прослушивание инструкции учителя,</li> <li>-написание диктанта,</li> <li>-проверка записанного текста каждым учащимся,</li> <li>-выполнение грамматического задания</li> </ul>  |
| 52. |  | Анализ контрольной работы  | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-работа над допущенными ошибками,</li> <li>-аргументированное исправление ошибок,</li> <li>-комментированное исправление наиболее часто встречающихся ошибок у доски.</li> </ul>  |
| 53. |  | Союзы при однородных членах  | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-ответы на вопросы,</li> </ul>  |

|     |  |   |   |  |
|-----|--|---|---|--|
|     |  |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-письменное выполнение упражнений,</li> <li>-работа с текстом,</li> <li>-самостоятельная работа по конструированию словосочетаний и предложений,</li> <li>-выполнение индивидуальных заданий,</li> <li>-слушание комментариев учителя</li> <li>-выразительное чтение художественного отрывка,</li> <li>-работа с аудио приложением</li> <li>-работа в паре</li> <li>-работа с Интернет-ресурсами</li> <li>-работа с таблицей,</li> <li>-работа со схемами,</li> <li>-работа с иллюстрациями,</li> </ul> |
| 54. |  | Обобщающие слова при однородных членах<br>Проектные работы учащихся | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-выразительное чтение лингвистического текста,</li> <li>-устное высказывание,</li> <li>-ответы на вопросы,</li> <li>-письменное выполнение упражнений,</li> <li>-работа с текстом,</li> <li>-выполнение индивидуальных заданий,</li> <li>-слушание комментариев учителя</li> <li>-выразительное чтение художественного отрывка,</li> <li>-устный анализ примеров,</li> <li>-работа с аудио приложением</li> <li>-работа со схемами,</li> <li>-работа с иллюстрациями,</li> </ul>                        |
| 55. |  | <i>Р.р. Подготовка к сочинению</i>                                  | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-выразительное чтение текста,</li> <li>-выполнение упражнения,</li> <li>-подбор ключевых словосочетаний,</li> <li>-работа с иллюстрациями,</li> <li>-составление плана</li> </ul>   |
| 56. |  | <i>Р.р. Сочинение<br/>упр. 51 (4), стр. 229</i>                     | 1 | -написание сочинения   |
| 57. |  | <i>Р.р. Анализ сочинения</i>  | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-работа над допущенными ошибками,</li> <li>-аргументированное исправление ошибок,</li> <li>-комментированное исправление наиболее часто встречающихся ошибок у доски.</li> </ul>  |

*Правописание*

|     |  |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|
| 58. |  | Тире при неполном предложении             | 1 | <ul style="list-style-type: none"><li>-выразительное чтение лингвистического текста,</li><li>-ответы на вопросы,</li><li>-письменное выполнение упражнений,</li><li>-работа с текстом,</li><li>-самостоятельная работа по конструированию словосочетаний и предложений,</li><li>-выполнение индивидуальных заданий,</li><li>-слушание комментариев учителя</li><li>-выразительное чтение художественного отрывка,</li><li>-устный анализ примеров,</li><li>-работа с аудио приложением</li><li>-работа со схемами,</li></ul>                        |
| 59. |  | Знаки препинания при обращениях           | 1 | <ul style="list-style-type: none"><li>-выразительное чтение лингвистического текста,</li><li>-ответы на вопросы,</li><li>-письменное выполнение упражнений,</li><li>-работа с текстом,</li><li>-самостоятельная работа по конструированию словосочетаний и предложений,</li><li>-выполнение индивидуальных заданий,</li><li>-слушание комментариев учителя</li><li>-выразительное чтение художественного отрывка,</li><li>-устный анализ примеров,</li><li>-работа с аудио приложением</li><li>-работа в паре</li><li>-работа со схемами,</li></ul> |
| 60. |  | Знаки препинания при вводных конструкциях | 1 | <ul style="list-style-type: none"><li>-выразительное чтение лингвистического текста,</li><li>-устное высказывание,</li><li>-ответы на вопросы,</li><li>-письменное выполнение упражнений,</li><li>-работа с текстом,</li><li>-самостоятельная работа по конструированию словосочетаний и предложений,</li><li>-выполнение индивидуальных заданий,</li><li>-слушание комментариев учителя</li></ul>  |

|     |  |  |   |  |
|-----|--|--|---|--|
|     |  |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-выразительное чтение художественного отрывка,</li> <li>-устный анализ примеров,</li> <li>-работа с аудио приложением</li> </ul>  |
| 61. |  | Знаки препинания при однородных членах без союзов            | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-выразительное чтение лингвистического текста,</li> <li>-ответы на вопросы,</li> <li>-письменное выполнение упражнений,</li> <li>-работа с текстом,</li> <li>-самостоятельная работа по конструированию словосочетаний и предложений,</li> <li>-выполнение индивидуальных заданий,</li> <li>-слушание комментариев учителя</li> <li>-выразительное чтение художественного отрывка,</li> <li>-работа с аудио приложением</li> <li>-работа со схемами,</li> <li>-работа с иллюстрациями,</li> </ul>   |
| 62. |  | Знаки препинания при однородных членах с союзами             | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-выразительное чтение лингвистического текста,</li> <li>-устное высказывание,</li> <li>-ответы на вопросы,</li> <li>-письменное выполнение упражнений,</li> <li>-работа с текстом,</li> <li>-самостоятельная работа по конструированию словосочетаний и предложений,</li> <li>-выполнение индивидуальных заданий,</li> <li>-слушание комментариев учителя</li> <li>-устный анализ примеров,</li> <li>-короткое устное сообщение на заданную тему</li> <li>-работа с аудио приложением</li> <li>-работа со схемами,</li> <li>-работа с иллюстрациями,</li> </ul> |
| 63. |  | Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-выразительное чтение лингвистического текста,</li> <li>-устное высказывание,</li> <li>-ответы на вопросы,</li> <li>-письменное выполнение упражнений,</li> <li>-работа с текстом,</li> <li>-самостоятельная работа по конструированию словосочетаний</li> </ul>  |

|              |  |   |   |   |
|--------------|--|---|---|---|
|              |  |   |   | и предложений,<br>-выполнение индивидуальных заданий,<br>-слушание комментариев учителя<br>-выразительное чтение художественного отрывка,<br>-устный анализ примеров,<br>-короткое устное сообщение на заданную тему<br>-работа с аудио приложением<br>-работа со схемами,<br>-работа с иллюстрациями,  |
| 64.          |  | <i>Контрольная работа № 7.<br/>Контрольный диктант с грамматическим заданием.<br/>упр. 93, стр. 257</i> | 1 | -работа с аудио приложением<br>-прослушивание инструкции учителя,<br>-написание диктанта,<br>-проверка записанного текста каждым учащимся,<br>-выполнение грамматического задания   |
| <b>Текст</b> |  |   |   |   |
| 65.          |  | Средства связи в текстах разных функциональных разновидностей языка                                     | 1 | -выразительное чтение лингвистического текста,<br>-устное высказывание,<br>-ответы на вопросы,<br>-письменное выполнение упражнений,<br>-работа с текстом,<br>-выполнение индивидуальных заданий,<br>-слушание комментариев учителя<br>-выразительное чтение художественного отрывка,<br>-устный анализ примеров,<br>-работа с аудио приложением<br>-работа в паре<br>-работа с таблицей,<br>-работа с иллюстрациями, |
| 66.          |  | Анализ контрольной работы   | 1 | -работа над допущенными ошибками,<br>-аргументированное исправление ошибок,<br>-комментированное исправление наиболее часто встречающихся ошибок у доски.   |
| 67.          |  | <i>Р.р. Подготовка к изложению</i>  | 1 | -прослушивание текста из аудио приложения,<br>-составление тезисного плана,<br>-устное сжатое изложение,<br>-выделение микротем,  |

|                             |  |  |   |  |
|-----------------------------|--|--|---|--|
|                             |  |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-озаглавливание текста,</li> <li>-работа с иллюстрациями</li> </ul>   |
| 68.                         |  | <i>Р.р. Изложение</i><br><i>упр. 100, стр. 262</i>                     | 1 | -написание изложения   |
| 69.                         |  | Официально-деловой стиль: доверенность<br><i>Р.р. Анализ изложения</i> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-выразительное чтение лингвистического текста,</li> <li>-ответы на вопросы,</li> <li>-письменное выполнение упражнений,</li> <li>-работа с текстом,</li> <li>-слушание комментариев учителя</li> <li>-выразительное чтение художественного отрывка,</li> <li>-устный анализ примеров,</li> <li>-короткое устное сообщение на заданную тему</li> <li>-работа с аудио приложением</li> <li>-работа с иллюстрациями,</li> <li>-работа над допущенными ошибками,</li> <li>-аргументированное исправление ошибок,</li> <li>-комментированное исправление наиболее часто встречающихся ошибок у доски.</li> </ul> |
| <b><i>Культура речи</i></b> |  |  |   |  |
| 70.                         |  | Употребление обращений в речи  | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-выразительное чтение лингвистического текста,</li> <li>-устное высказывание,</li> <li>-ответы на вопросы,</li> <li>-письменное выполнение упражнений,</li> <li>-работа с текстом,</li> <li>-слушание комментариев учителя</li> <li>-выразительное чтение художественного отрывка,</li> <li>-устный анализ примеров,</li> <li>-короткое устное сообщение на заданную тему</li> <li>-проектное задание</li> <li>-работа с аудио приложением</li> <li>-работа в группе</li> <li>-работа с иллюстрациями,</li> </ul>   |
| 71.                         |  | Употребление вводных конструкций в речи                                | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-ответы на вопросы,</li> <li>-письменное выполнение упражнений,</li> </ul>  |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-работа с текстом,</li> <li>-выполнение индивидуальных заданий,</li> <li>-слушание комментариев учителя</li> <li>-выразительное чтение художественного отрывка,</li> <li>-устный анализ примеров,</li> <li>-короткое устное сообщение на заданную тему</li> <li>-работа с аудио приложением</li> </ul> |
| <b>Повторение</b>                                |  |  |   |   |
| 72.  |  | Подготовка к итоговой аттестации   | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-работа с тестами</li> <li>-работа с текстом</li> <li>-письменное выполнение упражнений,</li> <li>-выполнение индивидуальных заданий,</li> <li>-слушание комментариев учителя</li> </ul>   |
| 73.  |  | <i>Р.р. Подготовка к изложению.</i>  | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-прослушивание текста из аудио приложения,</li> <li>-составление тезисного плана,</li> <li>-устное сжатое изложение,</li> <li>-выделение микротем,</li> <li>-оглавливание текста,</li> <li>-работа с иллюстрациями</li> </ul>  |
| 74.  |  | <b><i>Контрольная работа № 8.<br/>Р.р. Изложение.<br/>упр. 145, стр. 279</i></b> | 1 | -написание изложения  |
| 75.  |  | <i>Р.р. Анализ контрольной работы.<br/>Проектные работы учащихся</i>             | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-работа над допущенными ошибками,</li> <li>-аргументированное исправление ошибок,</li> <li>-комментированное исправление наиболее часто встречающихся ошибок у доски.</li> <li>-прослушивание проектных работ</li> </ul>   |
| <b>4 четверть</b>                                |  |  |   |   |
| <b>Глава 4. Русский язык – мировой язык (27)</b> |  |  |   |   |
| <b><i>О языке и речи</i></b>                     |  |  |   |   |



|                      |  |   |  |
|----------------------|--|---|--|
| 76.                  | Русский язык в мире<br>Проектные работы учащихся   | 1 | -выразительное чтение лингвистического текста,<br>-устное высказывание,<br>-ответы на вопросы,<br>-письменное выполнение упражнений,<br>-работа с текстом,<br>-слушание комментариев учителя<br>-выразительное чтение художественного отрывка,<br>-короткое устное сообщение на заданную тему<br>-работа с аудио приложением<br>-работа с иллюстрациями,   |
| <i>Система языка</i> |  |   |  |
| 77.                  | <b>Обособленные члены предложения.</b><br>Предложения с обособленными членами предложения. | 1 | -выразительное чтение лингвистического текста,<br>-устное высказывание,<br>-ответы на вопросы,<br>-письменное выполнение упражнений,<br>-работа с текстом,<br>-слушание комментариев учителя<br>-выразительное чтение художественного отрывка,<br>-работа с аудио приложением<br>-работа с «лингвистической кладовой»  |
| 78.                  | Обособленные определения   | 1 | -выразительное чтение лингвистического текста,<br>-устное высказывание,<br>-ответы на вопросы,<br>-письменное выполнение упражнений,<br>-работа с текстом,<br>-выполнение индивидуальных заданий,<br>-слушание комментариев учителя<br>-выразительное чтение художественного отрывка,<br>-устный анализ примеров,<br>-работа с аудио приложением<br>-работа в паре<br>-работа с «лингвистической кладовой»<br>-работа с таблицей,<br>-работа со схемами,<br>-работа с иллюстрациями, |
| 79.                  | Обособленные приложения  | 1 | -выразительное чтение лингвистического текста,   |

|     |  |   |   |  |
|-----|--|---|---|--|
|     |  |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-устное высказывание,</li> <li>-ответы на вопросы,</li> <li>-письменное выполнение упражнений,</li> <li>-работа с текстом,</li> <li>-слушание комментариев учителя</li> <li>-выразительное чтение художественного отрывка,</li> <li>-устный анализ примеров,</li> <li>-короткое устное сообщение на заданную тему</li> <li>-работа с аудио приложением</li> <li>-работа с «лингвистической кладовой»</li> <li>-работа с иллюстрациями,</li> </ul>   |
| 80. |  | Обособленные обстоятельства   | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-выразительное чтение лингвистического текста,</li> <li>-устное высказывание,</li> <li>-ответы на вопросы,</li> <li>-письменное выполнение упражнений,</li> <li>-работа с текстом,</li> <li>-самостоятельная работа по конструированию словосочетаний и предложений,</li> <li>-выполнение индивидуальных заданий,</li> <li>-слушание комментариев учителя</li> <li>-выразительное чтение художественного отрывка,</li> <li>-устный анализ примеров,</li> <li>-работа с аудио приложением</li> <li>-работа в паре</li> <li>-работа с «лингвистической кладовой»</li> <li>-работа с таблицей,</li> <li>-работа со схемами,</li> </ul> |
| 81. |  | <b><i>Контрольная работа №9.<br/>Контрольный диктант с грамматическим заданием.<br/>упр. 39, стр. 310</i></b> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-работа с аудио приложением</li> <li>-прослушивание инструкции учителя,</li> <li>-написание диктанта,</li> <li>-проверка записанного текста каждым учащимся,</li> <li>-выполнение грамматического задания</li> </ul>  |
| 82. |  | Анализ контрольной работы   | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-работа над допущенными ошибками,</li> <li>-аргументированное исправление ошибок,</li> <li>-комментированное исправление наиболее часто встречающихся ошибок у доски.</li> </ul>  |

|                     |  |   |   |
|---------------------|--|---|---|
| 83.                 | Ограничительно-выделительные обороты (обособленные дополнения)               | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-выразительное чтение лингвистического текста,</li> <li>-устное высказывание,</li> <li>-ответы на вопросы,</li> <li>-письменное выполнение упражнений,</li> <li>-работа с текстом,</li> <li>-выполнение индивидуальных заданий,</li> <li>-слушание комментариев учителя</li> <li>-выразительное чтение художественного отрывка,</li> <li>-устный анализ примеров,</li> <li>-короткое устное сообщение на заданную тему</li> <li>-работа с аудио приложением</li> <li>-работа в паре</li> <li>-работа с иллюстрациями,</li> </ul> |
| 84.                 | Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения              | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-выразительное чтение лингвистического текста,</li> <li>-устное высказывание,</li> <li>-ответы на вопросы,</li> <li>-письменное выполнение упражнений,</li> <li>-работа с текстом,</li> <li>-выполнение индивидуальных заданий,</li> <li>-слушание комментариев учителя</li> <li>-выразительное чтение художественного отрывка,</li> <li>-устный анализ примеров,</li> <li>-работа с аудио приложением</li> <li>-работа со схемами,</li> <li>-работа с иллюстрациями,</li> </ul>   |
| 85.                 | Обособленные члены предложения.<br>Доклады учащихся                          | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-устный доклад,</li> <li>-ответы на вопросы,</li> <li>-слушание комментариев учителя</li> </ul>  |
| <b>Правописание</b> |  |   |   |
| 86.                 | Знаки препинания в предложениях с обособленными согласованными определениями | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-выразительное чтение лингвистического текста,</li> <li>-устное высказывание,</li> <li>-ответы на вопросы,</li> <li>-письменное выполнение упражнений,</li> <li>-работа с текстом,</li> <li>-выполнение индивидуальных заданий,</li> <li>-слушание комментариев учителя</li> </ul>   |

|     |  |  |   |  |
|-----|--|--|---|--|
|     |  |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-выразительное чтение художественного отрывка,</li> <li>-устный анализ примеров,</li> <li>-работа с аудио приложением</li> <li>-работа в паре</li> <li>-работа с иллюстрациями,</li> </ul>  |
| 87. |  | Знаки препинания в предложениях с обособленными несогласованными определениями               | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-выразительное чтение лингвистического текста,</li> <li>-устное высказывание,</li> <li>-ответы на вопросы,</li> <li>-письменное выполнение упражнений,</li> <li>-работа с текстом,</li> <li>-выполнение индивидуальных заданий,</li> <li>-слушание комментариев учителя</li> <li>-выразительное чтение художественного отрывка,</li> <li>-устный анализ примеров,</li> <li>-работа с аудио приложением</li> <li>-работа с иллюстрациями,</li> <li>-работа в паре</li> </ul>             |
| 88. |  | <i>Р.р. Подготовка к сочинению</i>   | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-выразительное чтение текста,</li> <li>-выполнение упражнения,</li> <li>-подбор ключевых словосочетаний,</li> <li>-работа с иллюстрациями,</li> <li>-составление плана</li> </ul>   |
| 89. |  | <i>Р.р. Сочинение-описание<br/>упр. 70, стр. 330</i>   | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-написание сочинения</li> </ul>   |
| 90. |  | Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями<br><i>Р.р. Анализ сочинения</i> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-выразительное чтение лингвистического текста,</li> <li>-устное высказывание,</li> <li>-ответы на вопросы,</li> <li>-письменное выполнение упражнений,</li> <li>-работа с текстом,</li> <li>-слушание комментариев учителя</li> <li>-выразительное чтение художественного отрывка,</li> <li>-работа с аудио приложением</li> <li>-работа в паре</li> <li>-работа с иллюстрациями,</li> <li>-работа над допущенными ошибками,</li> <li>-аргументированное исправление ошибок,</li> </ul> |

|     |  |   |   |  |
|-----|--|---|---|--|
|     |  |   |   | -комментированное исправление наиболее часто встречающихся ошибок у доски.   |
| 91. |  | Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами                      | 1 | -выразительное чтение лингвистического текста,<br>-устное высказывание,<br>-ответы на вопросы,<br>-письменное выполнение упражнений,<br>-работа с текстом,<br>-самостоятельная работа по конструированию словосочетаний и предложений,<br>-выполнение индивидуальных заданий,<br>-слушание комментариев учителя<br>-выразительное чтение художественного отрывка,<br>-устный анализ примеров,<br>-работа с аудио приложением<br>-работа с иллюстрациями,   |
| 92. |  | <i>Словарный диктант с аргументированной взаимопроверкой упр. 85, стр. 341</i>        | 1 | -работа в паре<br>-письменное выполнение упражнения<br>-аргументированные письменные ответы  |
| 93. |  | Знаки препинания при уточняющих, присоединительных, пояснительных членах предложениях | 1 | -выразительное чтение лингвистического текста,<br>-устное высказывание,<br>-ответы на вопросы,<br>-письменное выполнение упражнений,<br>-работа с текстом,<br>-самостоятельная работа по конструированию словосочетаний и предложений,<br>-выполнение индивидуальных заданий,<br>-слушание комментариев учителя<br>-выразительное чтение художественного отрывка,<br>-устный анализ примеров,<br>-работа с аудио приложением<br>-работа с «лингвистической кладовой»<br>-работа с иллюстрациями, |
| 94. |  | <i>Р.р. Подготовка к изложению</i>  | 1 | -прослушивание текста из аудио приложения,<br>-составление тезисного плана,<br>-устное сжатое изложение,<br>-выделение микротем,   |

|                                       |  |   |   |  |
|---------------------------------------|--|---|---|--|
|                                       |  |   |   | -озаглавливание текста,<br>-работа с иллюстрациями   |
| 95.                                   |  | <i>Р.р. Изложение</i><br><i>Упр. 95, стр. 348-349</i>               | 1 | -написание изложения   |
| <b>Текст</b>                          |  |   |   |  |
| 96.                                   |  | Научный стиль речи: реферат, доклад<br><i>Р.р. Анализ изложения</i> | 1 | -выразительное чтение лингвистического текста,<br>-устное высказывание,<br>-ответы на вопросы,<br>-письменное выполнение упражнений,<br>-работа с текстом,<br>-слушание комментариев учителя<br>-выразительное чтение художественного отрывка,<br>-устный анализ примеров,<br>-работа с таблицей,<br>-работа над допущенными ошибками,<br>-аргументированное исправление ошибок,<br>-комментированное исправление наиболее часто встречающихся ошибок у доски. |
| <b>Язык и культура. Культура речи</b> |  |   |   |  |
| 97.                                   |  | Этичность речевого общения  | 1 | -выразительное чтение лингвистического текста,<br>-устное высказывание,<br>-ответы на вопросы,<br>-письменное выполнение упражнений,<br>-работа с текстом,<br>-выполнение индивидуальных заданий,<br>-слушание комментариев учителя<br>-выразительное чтение художественного отрывка,<br>-устный анализ примеров,<br>-работа с аудио приложением<br>-работа с иллюстрациями,   |
| 98.                                   |  | Синтаксические нормы: употребление обособленных членов предложения  | 1 | -письменное выполнение упражнений,<br>-работа с текстом,<br>-выполнение индивидуальных заданий,<br>-слушание комментариев учителя  |

| <i>Повторение</i> |  |   |   |  |
|-------------------|--|---|---|--|
| 99.               |  | Подготовка к итоговой аттестации  | 1 | -работа с тестами<br>-работа с текстом<br>-письменное выполнение упражнений,<br>-выполнение индивидуальных заданий,<br>-слушание комментариев учителя  |
| 100.              |  | Подготовка к итоговой аттестации<br>Проектные работы учащихся                           | 1 | -работа с тестами<br>-работа с текстом<br>-письменное выполнение упражнений,<br>-выполнение индивидуальных заданий,<br>-слушание комментариев учителя<br>-прослушивание проектных работ учащихся |
| 101.              |  | <b>Контрольная работа № 10.</b><br><b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b> | 1 | -работа с аудио приложением<br>-прослушивание инструкции учителя,<br>-написание диктанта,<br>-проверка записанного текста каждым учащимся,<br>-выполнение грамматического задания                |
| 102.              |  | Анализ контрольной работы.<br>Подведение итогов   | 1 | -работа над допущенными ошибками,<br>-аргументированное исправление ошибок,<br>-комментированное исправление наиболее часто встречающихся ошибок у доски.<br>-подведение итогов года             |

За год 102 урока

К/р 10 (диктантов 7)

Р.р. 26 часов (соч – 4, изл. – 6)