

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 93» г. Перми

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

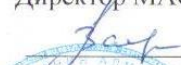
на заседании МО

Заместитель директора по УВР

Директор МАОУ СОШ №93

Протокол №1

 Д.М. Фахрисламова

 П.А.Вахрушев

От « 27 » августа 2020г.

«31» августа 2020 г.

Приказ от 01.09.2020 № 059-08/93-01-10/4-135

Рабочая программа

Наименование учебного предмета РУССКИЙ ЯЗЫК (интегрирована с предметом «Родной язык»)

Классы 3 « В », 3 « Г »

Уровень общего образования начальный

Учитель Гладышева Н.Н., Масленникова Н.Ю.

Срок реализации программы, учебный год 2020-2021

Количество часов по учебному плану

Всего 170 часов в год, в неделю 5 часов

Планирование составлено на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы по русскому языку авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий - Москва.: Просвещение, 2014 год. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

Примерная программа по предмету «Родной язык (русский)», входящая в образовательную область «Родной язык и родная литература» авторского коллектива: Александровой О.М., и др.

«Родной язык и родная литература». 1–4 классы: М.: Просвещение, 2019.

Учебник Русский язык для 3 класса . Авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий - Москва «Просвещение», 2014.

Рабочую программу составили Гладышева Н.Н. , Масленникова Н.Ю.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе требований ФГОС, в соответствии с «Примерными программами», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального образования» и авторскими рабочими программами В. Г. Горещкого, В. А Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык» 2011г.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Рабочая программа по предмету «Родной (русский) язык» для 1-4 классов общеобразовательной школы разработана на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями на 31 декабря 2015 года);
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 10.11.2017г. № 02-01-81/9784 «О соблюдении ФГОС в части изучения родного языка»;
- Приказ по муниципальному органу «Управление образования городского округа Краснотурьинск» от 14.11.2017 г. №01-23/2330 «О соблюдении требований ФГОС в части изучения родного языка»;
- Примерная программа по учебным предметам. Начальная школа и др.

Основные задачи реализации содержания предмета «Родной язык (русский)»:

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Целями изучения родного русского языка в начальной школе являются:

- создание на практике условий для развития речевых умений и интереса к говорению на родном русском языке;
- расширение языкового образовательного пространства учащихся начальных классов;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного

средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- осознание эстетической ценности родного языка развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса;

расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- овладение умениями правильно читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика » предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков

совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Личностными результатами изучения предмета «Родной русский язык» являются следующие умения и качества:

· эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

· эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

3-й класс

Предметными результатами изучения курса «Родной русский язык» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- производить звуко-буквенный анализ доступных слов;
- видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь;
- находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
- определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;

- разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;

читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план,

- письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).

Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

Тематическое планирование по русскому языку 3 класс.

№-тема	Содержание (разделы, темы)	Количество во часов	Даты проведения		Основные виды учебной деятельности (УУД)
			план	факт	
1.	Наша речь. Виды речи.	1	1.09		<i>Регулятивные УУД</i> 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; 3. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.
2.	Слова, связанные с особенностями мировоззрения и отношений между людьми.				
3.	Наш язык. Устная и письменная	1	3.09		

4	Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры.	1	4.09		.
5	Типы текстов.	1	7.09		
6	Предложение.	1	8.09		
7	Виды предложений по цели высказывания.	1	9.09		
8	Виды предложений по интонации.	1	10.09		

9	Предложения с обращением.		11.09		
10	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения.	1	14.09		<i>Регулятивные УУД</i> - определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; - составлять план действий при отработке способа, - сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. <i>Познавательные УУД:</i> - выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; - выстраивать логическую цепь рассуждений.
11	Обучающее сочинение.	1	15.09		

12	Главные члены предложения	1	16.09		<i>Коммуникативные УУД</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. <i>Регулятивные УУД</i> Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.
13	Второстепенные члены предложения.	1	17.09		
14	Простое предложение.	1	18.09		
15	Сложное предложение.	1	21.09		
16	Словосочетание.	1	22.09		<i>Коммуникативные УУД</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.

17	Контрольный диктант №1 по теме «Предложение»	1	23.09		Оценивать собственную успешность в выполнении заданий
18	Работа над ошибками. Проект История моего имени и фамилии.	1	24.09		<i>Познавательные УУД</i> - выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; - выстраивать логическую цепь рассуждений. <i>Коммуникативные УУД:</i> - оформлять свои мысли в устной и письменной речи; - учиться подтверждать аргументы фактами; - прогнозировать последствия коллективных решений;
19	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.		25.09		<i>Регулятивные УУД</i> Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;
20	Как правильно произносить слова.		28.09		
21	Синонимы и антонимы.		29.09		<i>Познавательные УУД</i> Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).
22	Омонимы.		30.09		

23	Слово и словосочетание.		29.09		Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. <i>Регулятивные УУД</i> Оценивать собственную успешность в выполнении заданий <i>Познавательные УУД</i> Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела;
24	Фразеологизмы.		30.09		
25	Многообразие суффиксов.		3,4.10		<i>Регулятивные УУД</i> - определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; - составлять план действий при отработке способа, - сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. <i>Познавательные УУД:</i> - выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; - выстраивать логическую цепь рассуждений.
26	Обучающее изложение.				

27	Имя существительное.		5.10		<i>Познавательные УУД:</i> Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; <i>Регулятивные УУД</i> Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. <i>Коммуникативные УУД</i> Продолжать учиться работать в группе
28	Имя прилагательное.		6.10		
29	Глагол.		7.10		
30	Что такое имя числительное?		10.10		
31	Однокоренные слова.		11.10		<i>Регулятивные УУД</i> Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.

32	Звуки и буквы. Гласные звуки.		12.10		<i>Познавательные УУД:</i> определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. 2. . Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. <i>Коммуникативные УУД</i> - оформлять свои мысли в устной и письменной речи; - учиться подтверждать аргументы фактами; - прогнозировать последствия коллективных решений; - организовывать учебное взаимодействие в группе
33	Звуки и буквы. Согласные звуки.		13.10		
34	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.		14.10		

35	Специфика грамматических категорий русского языка.				<i>Регулятивные УУД</i> - определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; - составлять план действий при отработке способа, - сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.
36	Обучающее изложение.		17,18.10		<i>Познавательные УУД:</i> - выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; - выстраивать логическую цепь рассуждений.
37	Совершенствование навыков орфографического оформления текста.		19.10		<i>Коммуникативные УУД</i> - выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями; - слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; - участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения
38	Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи»		20.10		Оценивать собственную успешность в выполнении заданий

39	Работа над ошибками		21.10	<i>Познавательные УУД</i> - выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; - выстраивать логическую цепь рассуждений. <i>Коммуникативные УУД:</i> - оформлять свои мысли в устной и письменной речи; - учиться подтверждать аргументы фактами; - прогнозировать последствия коллективных решений;
40	Что такое корень слова?	1	24.10	<i>Коммуникативные УУД:</i> - учиться подтверждать аргументы фактами; - прогнозировать последствия коллективных решений; организовывать учебное взаимодействие в группе. <i>Регулятивные УУД:</i> - выделять учебную задачу на основе соотнесения известного; - участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения; - сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре; - проявлять интерес к различным точкам зрения.

41	Как найти в слове корень?	1	25.10	
42	Сложные слова.	1	26.10	
43	Что такое окончание?	1	27.10	
44	Как найти в слове окончание?	1	28.10	
	2 четверть 35ч			
45	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	7.11	

46	Значение приставок.	1	8.11	
47	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	9.11	
48	Значение суффиксов.	1	10.11	
49 50	Сочинение по картине Ф.Ф.Рылова «В голубом просторе»	1	11.11 14.11	<i>Регулятивные УУД</i> Определять план выполнения заданий на уроках <i>Коммуникативные УУД</i> Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

51	Что такое основа слова?	1	15.11		<i>Коммуникативные УУД:</i> - учиться подтверждать аргументы фактами; - прогнозировать последствия коллективных решений; организовывать учебное взаимодействие в группе.
51	Обобщение знаний о составе слова.	1	16.11		Оценивать собственную успешность в выполнении заданий
52	Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова»	1	17.11		
53	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	1	18.11		<i>Познавательные УУД</i> - выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; - выстраивать логическую цепь рассуждений. <i>Коммуникативные УУД:</i> - оформлять свои мысли в устной и письменной речи; - учиться подтверждать аргументы фактами; - прогнозировать последствия коллективных решений;
54	Обучающее изложение.	1	21.11		

55	Особенности устного выступления.	1	22.11	<i>Коммуникативные УУД</i> - выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями; - слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; - участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения
56	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	23.11	<i>Коммуникативные УУД:</i> - учиться подтверждать аргументы фактами; - прогнозировать последствия коллективных решений; организовывать учебное взаимодействие в группе. <i>Регулятивные УУД:</i> - выделять учебную задачу на основе соотнесения известного; - участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения; - сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре; - проявлять интерес к различным точкам зрения.

57	Правописание слов с безударными гласными	1	24.11	
58	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	25.11	
59	Закрепление правописание слов с безударными гласными в корне.	1	28.11	
60	Правописание слов с глухими согласными в корне.	1	29.11	
61	Правописание слов со звонкими согласными в корне.	1	30.11	
62	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	1.12	
63	Закрепление темы правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	2.12	

64	Обучающее изложение.	1	5.12		<i>Регулятивные УУД</i> - определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; - составлять план действий при отработке способа, - сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. <i>Познавательные УУД:</i> - выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; - выстраивать логическую цепь рассуждений.
65					
66	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1	7.12		
67	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	8.12		

68	Закрепление темы: правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	9.12		
69	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	12.12		
70,71	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка»	1	13.12		<i>Коммуникативные УУД:</i> Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций
72	Закрепление темы: Правописание слов с удвоенными согласными.	1	14.12		
73,74	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание корней слов»	1	15,16.12		Оценивать собственную успешность в выполнении заданий

75	Правописание суффиксов.	1	19.12	<i>Познавательные УУД:</i> - делать выводы на основе обобщения знаний; - пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия; - определять последовательность действий для решения предметной задачи. <i>Коммуникативные УУД</i> - подтверждать аргументы фактами; - слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; - участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения
76	Правописание приставок.	1	20.12	
77	Правописание суффиксов и приставок.	1	21.12	
78	Правописание приставок и предлогов.	1	22.12	
79	Закрепление темы: Правописание приставок и предлогов.	1	23.12	

80	Правописание слов с разделительным твердым знаком. 3 четверть 50 ч	1	26.12		
81	Разделительный твердый знак	1			
82	Разделительный мягкий знак.	1			
83	Разделительный твердый и мягкий знак.	1			
84, 85	Обучающее изложение.	1			
86	Проект «Составляем орфографический словарь»	1			
87	Контрольный диктант №5 по теме «Правописание частей слова»	1			Оценивать собственную успешность в выполнения заданий
88	Работа над ошибками.	1			
89	Части речи.	1			-способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
90	Имя существительное.	1			
91	Имя существительное и его роль в речи.	1			

92	Одушевленные имена существительные.	1			
93	Неодушевленные имена существительные.	1			
94,95	Обучающее изложение.	1			
96	Собственные и нарицательные имена существительные.	1			-способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
97	Создание текстов-повествований. Число имен существительных.	1			Коммуникативные УУД - выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями; - слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; - участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения
98	Число имен существительных.	1			
99	Род имен существительных.	1			

100	Закрепление: род имен существительных.	1			
101	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1			
102	Закрепление темы мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1			
103	Обучающее изложение	1			<i>Регулятивные УУД</i> - определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; - составлять план действий при отработке способа, - сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. <i>Познавательные УУД:</i> - выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; - выстраивать логическую цепь рассуждений.
104	Склонение имен существительных.	1			-способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;

105	Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное»	1			Оценивать собственную успешность в выполнения заданий
106	Работа над ошибками.	1			<i>Познавательные УУД</i> - выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; - выстраивать логическую цепь рас- суждений. <i>Коммуникативные УУД:</i> - оформлять свои мысли в устной и письменной речи; - учиться подтверждать аргументы фактами; - прогнозировать последствия коллективных решений;
107	Падеж имен существительных.	1			
108	Закрепление темы: падеж имен существительных.	1			
109,110	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван Царевич и лягушка-квакушка»	2			<i>Коммуникативные УУД:</i> Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций

111	Именительный падеж	1			
112	Родительный падеж.	1			
113	Дательный падеж.	1			
114	Винительный падеж	1			
115	Творительный падеж	1			
116	Предложный падеж	1			

117,118	Обучающее изложение.	1			<i>Регулятивные УУД</i> - определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; - составлять план действий при отработке способа, - сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. <i>Познавательные УУД:</i> - выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; - выстраивать логическую цепь рассуждений.
119	Все падежи	1	1		способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
120,121	Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	1			<i>Коммуникативные УУД:</i> Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций

122	Обобщение знаний	1			<i>Познавательные УУД</i> - выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; - выстраивать логическую цепь рассуждений. <i>Коммуникативные УУД:</i> - оформлять свои мысли в устной и письменной речи; - учиться подтверждать аргументы фактами; - прогнозировать последствия коллективных решений;
123	Контрольный диктант №7 по теме «Имя существительное»	1			Оценивать собственную успешность в выполнении заданий
124	Работа над ошибками. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргментации.	1			<i>Познавательные УУД</i> - выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; - выстраивать логическую цепь рассуждений. <i>Коммуникативные УУД:</i> - оформлять свои мысли в устной и письменной речи; - учиться подтверждать аргументы фактами; - прогнозировать последствия коллективных решений;
125	Значение имен прилагательных в речи.	1			
126	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	1			

127	Роль имен прилагательных в тексте.	1			
128	Текст - описание	1			
129,130	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь» 4 четверть 40ч	1			<i>Коммуникативные УУД:</i> Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций
131	Род имен прилагательных.	1			<i>Коммуникативные УУД</i> - учиться подтверждать аргументы фактами; - прогнозировать последствия коллективных решений; - организовывать учебное взаимодействие в группе Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу
132	Изменение имен прилагательных по родам.	1			
133	Закрепление: Изменение имен прилагательных по родам.	1			
134	Число имен прилагательных.	1			

135	Закрепление: Число имен прилагательных.	1			
136	Изменение имен прилагательных по падежам.	1			
137	Закрепление: Изменение имен прилагательных по падежам.	1			
138	Обобщение знаний.	1			
139,140	Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками»	1			<i>Коммуникативные УУД:</i> Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций

141	Обобщение знаний.	1			<i>Познавательные УУД</i> - выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; - выстраивать логическую цепь рассуждений. <i>Коммуникативные УУД:</i> - оформлять свои мысли в устной и письменной речи; - учиться подтверждать аргументы фактами; - прогнозировать последствия коллективных решений;
142	Контрольный диктант №8 по теме «Имя прилагательное»	1			Оценивать собственную успешность в выполнении заданий
143	Работа над ошибками.	1			<i>Познавательные УУД</i> - выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; - выстраивать логическую цепь рассуждений. <i>Коммуникативные УУД:</i> - оформлять свои мысли в устной и письменной речи; - учиться подтверждать аргументы фактами; - прогнозировать последствия коллективных решений;

144	Связь предложений в тексте.	1			<i>Коммуникативные УУД</i> - выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями; - слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; - участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения
145	Личные местоимения.	1			<i>Познавательные УУД:</i> - находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы; - делать выводы на основе обобщения знаний; - пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия
146	Изменение личных местоимений по родам.	1			
147	Местоимение.	1			
148	Работа с местоимениями.	1			
149,150	Обучающее изложение.	1			

151	Значение глаголов в речи.	1			.
152	Употребление глаголов в речи.	1			
153	Значение и употребление глаголов в речи.	1			
154	Неопределенная форма глагола.	1			
155	Закрепление: неопределенная форма глагола.	1			
156	Число глаголов.	1			
157	Закрепление: число глаголов.	1			
158	Времена глаголов.	1			
159	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1			

160	Изменение глаголов по временам.	1			
161	Закрепление: изменение глаголов по временам.	1			
162	Обучающее изложение.	1			
163					
164	Род глаголов в прошедшем времени.	1			
165	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1			
166	Контрольный диктант №9 по теме «Глагол»	1			
167	Работа над ошибками.	1			
168	Контрольное списывание.	1			
169-170	Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов.	1			