Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 93»г. Перми

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании МО	Заместитель директора по УВР	Директор МАОУ СОШ №93
Протокол №1	_____/М.А.Катаева/	_____/П.А.Вахрушев/
от « 28 » августа 2020 г.	« 28 » августа 2020г.	Пр. от 01.09.2020г. № 059-08/93-01-10/4-135

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **ГЕОГРАФИЯ**
Класс: **10-11**
Уровень общего образования: среднее общее
Учитель: **Дашкевич Надежда Васильевна**
Срок реализации программы, учебный год: 2020 – 2021
Количество часов по учебному плану: Всего: 68 часов за 2 года обучения, 1 час в неделю в 10 и 11 кл
Рабочая программа разработана на основе авторской программы: География: программа: 6-11классы общеобразовательных учреждений. Летягина А.А., Душиной И.В., Пятунина В.Б., Бахчиевой О.А., Таможней Е.А.; издательство «Вентана-Граф», 2010 г.
Учебник: - Бахчиева О.А, Хабибуллин Р.Х. «Экономическая и социальная география мира». -М: издательский дом «Вентана-Граф», 2018.

Рабочую программу составил: Дашкевич Н.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 10-11 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне. Рабочая программа полностью реализует идеи стандарта, и составлена с учетом новой Концепции географического образования, базируется на федеральном варианте программы и соответствует учебнику для 10-11 класса (Бахчиева О.А., Хабибуллин Р.Х. Экономическая и социальная география мира. 10-11 кл. М.: Вентана-Граф,2018.). Курс ≪Экономическая и социальная география мира≫ завершает географическое образование школьников. Он направлен на реализацию целей среднего общего образования и предметной области «Общественно-научные предметы». Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) выполнение программы и работа по учебнику позволяют реализовать базовый и углублённый уровни обучения.

Содержание курса учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся на ступени среднего общего образования, а также обеспечивает преемственность с завершённой линией учебников географии для 5–9 классов Издательского центра ≪Вентана-Граф≫ под общей редакцией члена-корреспондента РАО В.П. Дронова. Традиционные подходы к структуре и содержанию курса актуализированы с учётом требований ФГОС.

Структура программы по географии для среднего (полного) общего образования на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также на решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию данный курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

Цели:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

• **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

• **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Место предмета в базисном учебном плане

Министерством образования РФ разработаны и утверждены федеральный компонент Государственного стандарта общего образования и федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений (см. приказ министра образования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» и приказ министра образования РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»). Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70(68) часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах по 35(34) часов: 1 час в неделю. В 10 классе в курсе «Социально-экономическая география мира» изучается I часть «Общий обзор современного мира», в 11 кл изучается «Региональная география мира».

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Важнейшей воспитательной задачей курса географии является обучение навыкам и умениям, необходимым для самостоятельного понимания и анализа процессов и явлений современного мира. В основу положен самостоятельный деятельностный подход обучающихся к формированию собственного аналитического взгляда на окружающий мир. Подобный подход, способствующий становлению творческой и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решения.

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

В результате изучения географии в 10-11 классе ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

уметь

- ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- ***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства;
- ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- ***составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- ***сопоставлять*** географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета.

Изучение курса предусматривает использование нескольких типов уроков - урока-лекции, урока-семинара, урока-практикума, урока-конференции (диспута). Цель большинства уроков, посвященных выполнению практических заданий в классе, - самостоятельное получение обучающимися необходимого фактического материала.

Выбор методики преподавания в новых условиях определяется некоторыми общими принципами:

- переходом к деятельностному и личностно-ориентированному образованию;
- переходом от освоения определенной суммы знаний к умениям их применять, самостоятельно добывать, пополнять и развивать;
- вариативностью образования;
- приближением образования к современным потребностям страны, востребованностью его результатов к практической деятельности и повседневной жизни.

Формирование умений предусматривает применение разнообразных источников географической информации: таблиц, картосхем, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия при географической характеристике регионов и стран мира.

На каждом уроке используются тематические географические карты. В зависимости от типа урока и его целей используется сопровождение объяснения новой темы урока или ее закрепление слайдами презентации, выполненной самостоятельно учителем, готовые электронные уроки, онлайн-уроками.

Важной частью учебного процесса является контроль, учет и оценка достижений обучающихся всех компонентов содержания географического образования (знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностное отношение к миру), а также оценка динамики личностного развития обучающихся (проявление познавательного интереса к предмету, (самостоятельность, организованность, умение работать в группе, эмпатия и толерантность).

Важное место отводится в курсе самооценке. Главный смысл самооценки заключается в развитии умений самоконтроля у ученика, самостоятельной экспертизы собственной деятельности.

Основными функциями самооценки являются:

- констатирующая (что я знаю хорошо, а что недостаточно);

- побудительная (мне многое удалось выяснить, но в этом вопросе я не разобрался);
- проектированная (что мне еще необходимо изучить).

Проверка усвоенного содержания по курсу «Общая характеристика мира» проводится фронтально (для всего класса) и индивидуально на различных этапах урока с выставлением оценки по пятибалльной системе. Текущий индивидуальный учет достижений обучающихся проводится в письменной и устной форме. В устной форме обучающиеся могут отвечать на вопросы учителя или своих товарищей. Письменный текущий опрос осуществляется по вопросам учебника, по компьютерным заданиям. Вопросы и задания могут быть в форме теста, кроссворда, индивидуальной карточки, открытых вопросов.

Задания обучающимся даются дифференцированно, в зависимости от их способностей: менее подготовленным - задания на воспроизведение материала; средним - на закрепление закономерностей, обсужденных на уроке; заинтересованным в предмете - задание на поиск нового материала в источниках, анализ на основе использования статистических материалов.

1. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

№	НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ
1	Закон Российской Федерации «Об образовании».
2	Областной закон «Об образовании» в Ростовской области.
3	Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Стандарт основного общего образования по географии.
4	Региональный компонент стандарта общего образования по географии. Образовательный стандарт по региональной географии.
5	Программы для общеобразовательных учреждений. Алгоритм успеха. География. 6-11 кл. «Вентана-Граф». Москва. 20014.
6	Федеральный перечень учебников на 2020-2021 учебный год

2. ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

КОМПЕТЕНЦИИ	
Общеучебные	1. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и стран.
	2. Воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде.
	3. Развитие способностей обосновывать личностное отношение к географическим процессам и явления.
Предметно ориентированные	1.Освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения.

	2. Овладение умения сочетать глобальные, региональный и локальный подход для описания и анализа природных, социально – экономических и геоэкологичесих процессов и явлений.
	3. Использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний , умений, а так же географической информации.
	4. Завершение формирование знаний глобальных и региональных явлений и процессов, происходящих как в мире в целом, так и в отдельных субрегионах, странах и их районах.
	Умения: -работать с географической картой, -выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и явлений, -оценивать важнейшие социально – экономические события международной жизни, -применять географическую информацию в геополитической и геоэкономической ситуации в России и других странах мира.
КОМПОНЕНТЫ	
Региональные	Умение определять роль России и региона в международном географическом разделении труда.
	Умение соотносить экономику своего региона с мировой экономикой.
	Умение соотносить и объяснять различия в уровне и качестве жизни населения своего региона, России и мира.
Школьные	Использовать знания об особенностях развития хозяйства стран, обычаев, народов мира в общении с людьми других стран и культур.
	Умение проявлять толерантность к представителям других национальных и религиозных принадлежностей.

3. СТРУКТУРА КУРСА

№	МОДУЛЬ (ГЛАВА) 10 класс «Общий обзор современного мира»	Примерное количество часов
	Введение	1
1	Политическое устройство мира	3
2	Природа и человек в современном мире	7
3	География населения мира	7
4	Мировое хозяйство и география мировых отраслей	16 (15)
5	Обобщающий урок	1

	МОДУЛЬ (ГЛАВА) 11 класс «Региональная характеристика мира»	
1	Регионы и страны мира	3
2	Зарубежная Европа	5
3	Зарубежная Азия	6
4	Северная Америка	5
5	Латинская Америка	5
6	Австралия и Океания	2
7	Африка	4
8	Обобщающее повторение	4

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

Дата	№ урока	Кол-во час	Тема урока	Вид урока	Элементы обязательного минимума	Требования к уровню подготовки обучающихся	Формы контроля	Практические работы ***(* -обязательные пр)***
	Введение (1 час)							
1 нед	1	1	Экономическая и социальная география в системе географических наук	Вводный урок (лекция)	Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления.	*Знают и понимают* основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований. *Умеют определять и сравнивать* по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	Частично-поисковая беседа. Сопоставление карт атласа	

Раздел 1. Общий обзор современного мира (33ч)								
	Политическое устройство мира (3 часа)							
2 нед	2	1	Страны на политической карте мира	Лекция с элементами беседы	Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран по размерам территории, особенностям географического положения, особенностям населения	*Знают и понимают* основные географические понятия и термины. *Показывают* на карте страны мира , *называют* их столицы	Эвристическая беседа с использованием карт атласа, работа по заполнению контурных карт	***Составление схемы ,таблицы«Классификация стран мира по различным признакам»***
3 нед	3	1	Политическая карта мира как историческая категория	Лекция с элементами беседы	Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны: главные, высокоразвитые страны Западной Европы, страны переселенческого капитализма, ключевые страны, новые индустриальные страны	*Знают* систему социально-экономических показателей как основу для типологии (классификации) стран; типологию стран, основанную на качественных признаках, учитывающих уровень социально-экономического развития стран мира. *Показывают* на карте страны мира , *называют* их столицы	Эвристическая беседа с использованием карт атласа.	***Характеристика ПГП страны***
4 нед	4	1	Особенности современной политической карты мира	Лекция с элементами беседы	Геополитика и политическая география. Международные организации.	*Знают и понимают* основные понятия и термины. *Анализируют* политическую и экономическую карты мира с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда. Характеризуют влияние международных отношений на политическую карту мира.	Эвристическая беседа с использованием карт атласа.	**Работа с интернет источниками**
	Природа и человек в современном мире (7 часов)							
5 нед	5	1	Географическая среда и человек.	Урок актуализации знаний и умений,	Географическая среда. Окружающая среда. Природные ресурсы. Основные виды природных	*Знают и понимают* основные географические понятия и термины. *Дают оценку* природным	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями	

				изучения нового материала	ресурсов. Ресурсообеспеченность. ПРП территории	ресурсам мира *Умеют определять и сравнивать* степень воздействия человеческого фактора на состояние окружающей среды в развитых и развивающихся странах	параграфа	
6 нед	6	1	Мировые ресурсы Земли и природопользование	Практикум	Обеспеченность природными ресурсами. Отдельных стран и регионов мира. Виды ресурсов	*Оценивают и объясняют* ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира по таблицам и картам	Практическая работа	**** Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира***
7 нед	7	1	География минеральных природных ресурсов	Урок-практикум. Слайд-лекция	Минеральные ресурсы (топливные, рудные, нерудные). Добыча полезных ископаемых «вглубь» и «вширь».	*Знают* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. *Умеют определять и сравнивать* по разным источникам информации закономерность размещения минеральных ресурсов мира	Фронтальный. Анализ карт атласа.	**** Составление картосхемы размещения крупных бассейнов и месторождений минеральных ресурсов и районов их наиболее выгодного территориального сочетания***
8 нед	8	1	Земельные и лесные ресурсы мира	Урок-практикум. Слайд-лекция	Размещение природных ресурсов и масштабы их использования.	*Знают* особенности размещения основных видов природных ресурсов,		**Анализ карт «Сравнительная характеристика обеспеченности отдельных регионов данным видом ресурсов**
9 нед	9	1	Мировые водные ресурсы	Урок-практикум. Слайд-лекция	Размещение природных ресурсов и масштабы их использования.	*Знают* особенности размещения основных видов природных ресурсов,		**Анализ карт Анализ карт «Сравнительная характеристика обеспеченности отдельных регионов данным видом ресурсов**
10 нед	10	1	География неисчерпаемых природных ресурсов	Урок-практикум. Слайд-лекция	Минеральные ресурсы (топливные, рудные, нерудные). Добыча полезных ископаемых «вглубь» и «вширь». Земельные, лесные, водные, гидроэнергетические, геотермальные, агроклиматические, рекреационные ресурсы,	*Знают* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. *Умеют определять и сравнивать* по разным источникам информации закономерность размещения минеральных ресурсов мира	Фронтальный анализ карт атласа.	**Анализ карт «Сравнительная характеристика обеспеченности отдельных регионов данным видом ресурсов**

					ресурсы Мирового океана. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования.			
11нед	11	1	Экологические проблемы мира	Урок-практикум. Слайд-лекция	Особенности использования разных видов природных ресурсов.. Рациональное и нерациональное природопользование. Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая Россию. Геоэкология	*Знают и понимают* основные географические понятия и термины. *Характеризуют* различные виды природопользования на основе текста, картографических и статистических материалов периодической печати	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций. Тестирование по теме	**Анализ карт**
География населения мира (7ч)								
12 нед	12	1	Численность населения мира, демографическая политика	Вводная лекция	Численность населения. Демографические показатели (относительные и абсолютные: рождаемость, смертность, естественный прирост, механический прирост, коэффициенты роста и прироста населения, темпы роста и прироста населения, воспроизводство населения). Демографические пирамиды. Демографический взрыв, депопуляция. Демографическая политика.	*Знают* численность населения мира, отдельных регионов и стран, демографические показатели. *Определяют и сравнивают* демографическую ситуацию и особенности демографической политики в разных странах и регионах мира. *Оценивают и объясняют* динамику демографической ситуации отдельных стран и регионов мира. *Анализируют и сопоставляют* картографические материалы.	Эвристическая беседа с использованием карт атласа Решение задач на определение демографических показателей. Чтение демографических пирамид.	**** Построение графика «Изменение численности населения мира»***
13нед	13	1	Структура населения. Возрастной, половой, социальный состав	Лекция с элементами беседы	Половой, возрастной и этнический состав населения. Этносы, расы, народы. Метисы, мулаты, самбо. Крупные народы и языковые семьи. Государственный язык, рабочие языки ООН. География мировых религий	*Знают* этногеографическую специфику населения мира, отдельных регионов и стран. *Определяют и сравнивают* особенности полового и возрастного, этнического и лингвистического состава населения в разных регионах мира.	Эвристическая беседа с использованием карт атласа, работа по заполнению таблицы и схемы	**** Характеристика поло-возрастного состава населения.Построение пирамиды»***

					(христианство, ислам, буддизм). Местные традиционные верования (анимизм, фетишизм, тотемизм). Атеизм. Этнополитические и религиозные конфликты.	*Анализируют и сопоставляют* картографические материалы.		
14нед	14	1	Расовый и этнический состав. Историко-культурное районирование мира	Лекция с элементами беседы	Половой, возрастной и этнический состав населения. Этносы, расы, народы. Метисы, мулаты, самбо. Крупные народы и языковые семьи. Государственный язык, рабочие языки ООН. География мировых религий (христианство, ислам, буддизм). Местные традиционные верования (анимизм, фетишизм, тотемизм). Атеизм. Этнополитические и религиозные конфликты.	*Знают* этногеографическую специфику населения мира, отдельных регионов и стран. *Определяют и сравнивают* особенности полового и возрастного, этнического и лингвистического состава населения в разных регионах мира. *Анализируют и сопоставляют* картографические материалы.	Эвристическая беседа с использованием карт атласа, работа по заполнению таблицы и схемы Тестирование	
15нед	15	1	Религии мира и религиозный состав	Урок-практикум	Мировые религии и религиозный состав населения мира	*Анализируют* карты «Религии мира». *Умеют* находить информацию, используя текст учебника, справочную и дополнительную литературу, делать выводы.	Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт,	
16нед	16	1	Размещение и расселение населения	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала	Закономерности размещения населения. Плотность населения. Ареалы с экстремальной и наименьшей плотностью населения. Миграции населения (экономические, политические, экологические), эмиграция, иммиграция. География международных миграций. Расселение населения.	*Знают* закономерности размещения населения мира, главные направления межконтинентальных и международных миграций, их причины и следствия; *Определяют и сравнивают* районы с высокой и низкой плотностью населения, степень обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами. *Оценивают и объясняют* территориальную концентрацию населения	Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа Тестирование	**** Определение и сравнение средней плотности населения двух стран, объяснение причин различий***

17нед	17	1	Городское и сельское население	Урок-практикум. Слайд-лекция	Городское и сельское население. Урбанизация, субурбанизация, ложная урбанизация. Темпы и уровни урбанизации. Агломерация, мегаполис. Крупнейшие города и городские агломерации мира и России. Уровень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира	*Знают* различия в уровне и качестве жизни населения, проблемы современной урбанизации. *Определяют и сравнивают* особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира *Оценивают и объясняют* уровни урбанизации и территориальной концентрации населения в экономически развитых и развивающихся странах	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа.	
18 нед	18	1	Проблемы населения современного мира	Урок-практикум	Миграции населения. Урбанизация.	*Анализируют* карты «Миграции населения», «Крупнейшие агломерации мира». *Умеют* находить информацию, используя текст учебника, справочную и дополнительную литературу, делать выводы. *Составляют* на основе полученной информации картосхему.	Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт, работа по заполнению контурных карт	
19 нед	19	1	Обобщающий урок по теме «География населения Земли»	Урок обобщения и систематизаци и знаний		*Умеют* находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Тестирование. Решение творческих задач	
Мировое хозяйство и география основных отраслей (15 час)								
20нед	20	1	Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда	Лекция с элементами беседы	Мировое хозяйство. Этапы развития мирового хозяйства. Главные центры Мирового хозяйства. Географическое (территориальное) разделение труда. Отрасли международной специализации как результат географического разделения труда.	*Знают и понимают* географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей; *Объясняют* причину специализации стран мира, роль ТНК в экономике разных стран.	Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа, работа по заполнению контурных карт	

21нед	21	1	НТР и ее роль в становлении хозяйства	Вводная лекция	Научно-техническая революция. Характерные черты НТР и составные части НТР.Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии. Главные направления производства в эпоху НТР: электронизация, комплексная автоматизация, перестройка энергохозяйства, производство новых материалов, космизация, ускоренное развитие биотехнологии. Кибернетика, Интернет, ГИС.	*Знают и понимают* основные понятия и термины. *Характеризуют* основные черты и части НТР, приводят примеры	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа.	
22нед	22	1	Территориальная структура хозяйства. Основные факторы размещения производительных сил	Урок-практикум	Территориальная структура хозяйства. Географический рисунок расселения населения: моноцентрический, полицентрический, смешанный. Депрессивный район, район нового освоения, высокоразвитый район, аграрный район, старопромышленный район. Региональная политика. Факторы размещения. Старые факторы: фактор территории, ЭГП, природно-ресурсный, транспортный, трудовых ресурсов, территориальной концентрации. Новые факторы: наукоемкости, экологический. Технопарк, технополис.	*Составляют* типологическую схему территориальной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся страны. *Объясняют* территориальные структурные различия мирового хозяйства между двумя группами стран *Знают* основные факторы размещения производительных сил и объясняют их воздействие на размещение производства *Дают* сравнительную характеристику ведущих факторов размещения производительных сил	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа.	**** Определение главных старых, новых и новейших факторов размещения производства***

23-24 нед	23. 24	2	Топливно-энергетический комплекс	Лекция с элементами беседы	ТЭК, особенности, этапы развития. Структура ТЭК, его связи с другими отраслями хозяйства. Угольная промышленность. Основные угольные регионы и страны-лидеры в добыче угля. Основные районы добычи, транспортировки и переработки нефти. Районы добычи газа. Страны-лидеры по добыче природного газа. Основные грузопотоки газа. География электроэнергетики: ТЭС, ГЭС, АЭС, альтернативные ЭС	*Знают* структуру ТЭК, основные типы электростанций *описывают* его связи с другими отраслями хозяйства и социальные проблемы, *называют* основные угольные регионы, районы добычи, транспортировки и переработки нефти, районы добычи газа, страны-лидеры в добыче угля, нефти, природного газа, *характеризуют* угольную, нефтяную и газовую промышленность по картам и статистическим материалам, их размещение по территории земного шара; развитие электроэнергетики как одной из отраслей авангардной тройки.	Учебное исследование по картам, составление схемы по результатам сравнения карт	
25нед	25	1	Мировая металлургия	Лекция с элементами беседы	Горнодобывающая промышленность, ведущие горнодобывающие державы мира. Металлургическая промышленность- «нижний этаж» обрабатывающей промышленности. Черная металлургия, «миграция» в развивающиеся страны. Ориентация мировой черной металлургии на каменноугольные бассейны, железорудные бассейны, грузопотоки коксующегося угля и железной руды. Современная география мировой черной металлургии. Цветная металлургия в развитых и развивающихся странах.. факторы размещения.	*Знают* факторы размещения и ее, особенности. *Называют и показывают* основные страны-лидеры черной и цветной металлургии. *Умеют* давать характеристику отрасли, используя типовой план. *Составляют* картосхему основных направлений международных грузопотоков угля, нефти, природного газа и железной руды и стран- лидеров производства электроэнергии на электростанциях разного типа	Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт	

					Современная география цветной металлургии тяжелых и легких металлов			
26нед	26	1	Машиностроение	Семинар	Машиностроение, факторы, влияющие на размещение отрасли. Структура машиностроения, четыре машиностроительных региона, страны- лидеры в различных отраслях машиностроения. Группировка стран мира по уровню развития машиностроения.	*Называют* отраслевой состав машиностроения. *Называют и показывают* машиностроительные регионы и страны-лидеры в различных отраслях машиностроения. *Объясняют* изменение пропорции между экономически развитыми и развивающимися странами в обрабатывающей промышленности верхних этажей	Учебное исследование по картам, составление схемы по результатам сравнения карт	
27нед	27	1	Мировая химическая промышленность		Структура химической промышленности: четыре главных региона. Химия «верхних этажей». Химическая промышленность развивающихся стран. Северный и Южный лесной пояса.	*Называют* отраслевой состав химической промышленности, специфику размещения		
28нед	28	1	Производство строительных материалов и лесная промышленность		Страны-экспортеры лесной и лесобумажной промышленности.	*Называют* отраслевой состав промышленности, специфику размещения лесной и деревообрабатывающей промышленности, *Характеризуют* осо-бенности развития лесной промышленности.. *Приводят примеры* воздействия промышленности на окружающую среду и на население крупных городов.		
29нед	29	1	Легкая и пищевая промышленность		Географические сдвиги в легкой и пищевой промышленности. География легкой			

					промышленности: пять главных регионов текстильной промышленности, их особенности. Структура текстильной промышленности.			
30нед	30	1	Сельское хозяйство: растениеводство	Семинар	Сельское хозяйство: товарное, традиционное потребительское, высокотоварное. Изменения в сельскохозяйственном производстве под влиянием НТР. «Зеленая революция»: основные компоненты, последствия. Растениеводство. Зерновые культуры: страны- лидеры по производству, страны-экспортеры. Продовольственные культуры: масличные, сахарные, тонизирующие, овощи и фрукты, - страны-лидеры по производству, страны-экспортеры. Непродовольственные культуры: страны- лидеры по производству, страны-экспортеры.	*Знают* отрасли и географию растениеводства. *Приводят примеры,* доказывающие зависимость растениеводства от агроклиматических условий. *Умеют* показать диалектику развития сельского хозяйства – второй ведущей отрасли материального производства.	Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт	
31нед	31	1	Животноводство. Мировое морское рыболовство. Сельское хозяйство и окружающая среда	Практикум	Животноводство. Ведущие отрасли: скотоводство, свиноводство, овцеводство. Распространение главных отраслей животноводства. Основные страны-экспортеры сельскохозяйственной продукции животноводства. Изменения в географии морского рыболовства. Крупнейшие	*Знают* отрасли и географию животноводства и мирового рыболовства. О*бъясняют* зональную специализацию сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт. *Составляют* картосхему стран-лидеров по производству продукции растениеводства и животноводства.	Групповая работа, исследование по карт-там, работа по заполнению контурных карт	

					рыболовецкие державы.			
32нед	32	1	География транспорта. Мировая транспортная система	Практикум	Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства. География различия в мировой транспортной системе: две группы стран, регионы. Мировая транспортная система. Грузооборот, пассажирооборот. Сухопутный транспорт: три главных вида. Водный транспорт: особая роль морского транспорта. Воздушный транспорт – самый молодой и динамичный вид транспорта.	*Знают* виды транспорта, показатели перевозочной работы мирового транспорта. *Сравнивают* различные виды транспорта по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду. *Объясняют* роль и значение транспорта в современной экономике как ведущей третьей отрасли производства. *Дают характеристику* мировой транспортной системы, ее проблемам и перспективам развития.	Групповая работа, исследование по картам, работа по заполнению контурных карт	**** Сравнительная характеристика транспортных систем двух стран***
33нед	33	1	Мировая торговля и сфера услуг. Международная специализация и интеграция стран и регионов мира	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала Слайд-лекция	Мировая торговля: оборот, структура, распределение. Международные финансово-кредитные отношения: сдвиги в структуре и географии. Иностранные инвестиции. Классификация видов международного туризма (рекреационный, деловой, спортивный, религиозный и пр.). География международного туризма. Отрасли международной специализации как результат географического разделения труда.	*Знают* основные особенности современной внешней торговли и особой роли международной финансовой деятельности. *Объясняют* специфические особенности международного туризма и его место в международных экономических отношениях.	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами	
34нед	34	1	Обобщающий урок по теме «География отраслей мирового хозяйства»	Урок обобщения и систематизации знаний		*Умеют* находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Тестирование. Решение творческих задач	
35нед	35	1	Обобщающий урок					

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

Дата	№ урока	Тема урока	Вид урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Практические работы
1 нед	1	Страноведение и регионы мира	Лекция с элементами беседы Слайд-лекция	Объяснять основные географические понятия и термины: политическая география», регионалистика», «страноведение», «районирование». Выделять их сущностные признаки. Обсуждать взаимосвязи между районированием и региональной политикой государства.	Характеристика по картам ЭГП страны (по выбору)
2 нед	2	Международные отношения и геополитика	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала	Объяснять основные признаки понятия «геополитика». Выделять геополитические факторы. Показывать на картах страны, на территории которых ведутся региональные конфликты, объясняя причины их возникновения. Называть международные организации, в том числе организации, созданные при ООН для решения конкретных проблем	
3 нед	3	Социально-экономические показатели уровня жизни населения страны	Практикум	Объяснять основные признаки понятий: «уровень жизни населения», «индекс развития человеческого потенциала». Определять показатели, характеризующие уровень жизни населения, на основе текста, иллюстраций учебника. Выявлять по картам учебника, атласа страны с высокими и низкими показателями, характеризующими уровень жизни населения. Выявлять страны мира, в том числе Россию, по индексу развития человеческого потенциала, а также обсуждать причины, влияющие на этот критерий, на основе статистических и иллюстративных материалов и текста учебника	Сравнение развитой и развивающейся стран мира по уровню жизни населения
4 нед	4	Особенности территории и населения зарубежной Европы	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала Слайд-лекция	Определять границы и состав зарубежной Европы, географическое положение региона. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать особенности региона в составе ЕС. Выявлять и обсуждать особенности природно-ресурсного потенциала зарубежной Европы, особенности природных условий и их влияние на хозяйственную деятельность населения на основе анализа текста учебника и карт атласа. Выявлять особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории зарубежной Европы на основании текста учебника. Определять показатели, характеризующие население зарубежной Европы: численность, плотность, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и агломерации, основные направления миграций	

5 нед	5	Географические особенности хозяйства зарубежной Европы	Практикум	Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства зарубежной Европы на основе анализа текста учебника и карт атласа. Определять отрасли специализации, выявлять географию отраслей специализации зарубежной Европы, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, статистических материалов, карт атласа. Обсуждать перспективы социально-экономического развития региона на основании дополнительных источников информации	Составление сравнительной характеристики двух промышленных районов зарубежной Европы
6 нед	6	Субрегиональные и районные различия зарубежной Европы	Лекция с элементами беседы	Выявлять субрегиональные различия: Восточная Европа, Северная Европа, Западная Европа, Южная Европа — на основе текста учебника и карт атласа. Показывать на карте страны, входящие в состав субрегионов зарубежной Европы. Обсуждать социальные, экономические, экологические проблемы субрегионов зарубежной Европы на основе работы с текстом учебника и картами атласа. Оценивать перспективы интеграционных процессов зарубежной Европы	
7 нед	7	Характеристика отдельных стран Европы: Франция и Польша	Практикум	Анализировать типовую характеристику страны по Приложению 1 учебника. Составлять комплексную характеристику Франции и Польши на основе работы с картами атласа и текстом учебника. Обсуждать аспекты комплексной характеристики, на которые необходимо обращать внимание при составлении страноведческого описания страны	
8 нед	8	Характеристика стран Европы (семинар)	Практикум, семинар	Выявлять сущностные характеристики понятия «образ территории». Составлять страноведческое описание отдельных стран зарубежной Европы, выявлять наиболее типичные характеристики. Составлять картосхему страны с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства	
9 нед	9	Население и природные ресурсы-основа развития зарубежной Азии	Практикум	Определять состав и площадь зарубежной Азии, показатели, характеризующие роль региона в мировом географическом разделении труда, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов. Показывать субрегионы и страны, входящие в их состав, по картам. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа карт атласа и материалов учебника. Определять особенности ПРП региона на основе анализа текста, карт атласа. Выявлять этапы заселения региона, основные показатели, характеризующие современное население региона. Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы, обсуждать религиозный и этнический состав, условия проживания населения на основе анализа текста учебника, карт атласа	Сравнение средней плотности населения двух стран (по выбору)

10нед	10	Многоликое экономическое пространство зарубежной Азии	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала	Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки выделения субрегионов зарубежной Азии: Южная, Центральная, Юго-Западная, Восточная и Юго-Восточная Азия. Выделять группировки стран зарубежной Азии, составлять их краткие характеристики. Выявлять существенные социальные, экономические, экологические характеристики отдельных субрегионов	
11нед	11	Страны Азии-бывшие республики СССР	Практикум	Составлять страноведческое описание отдельных стран зарубежной Азии, выявлять наиболее типичные характеристики на основе текста и иллюстративного материала учебника, карт атласа. Составлять картосхему страны с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства	Составление сравнительной характеристики двух стран (по выбору) на основе разных источников
12нед	12	Япония-один из лидеров азиатской экономики	Практикум	Составлять страноведческое описание Японии, выявлять наиболее типичные характеристики. Составлять картосхему Японии с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства	Характеристика размещения хозяйства
13нед	13	Китай-новый лидер зарубежной Азии	Практикум	Составлять страноведческое описание Китая, выявлять наиболее типичные характеристики. Составлять картосхему Китая с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства	Составление сравнительной характеристики промышленных районов
14нед	14	Индия-страна традиций и новаций	Практикум	Составлять страноведческое описание Индии, выявлять наиболее типичные характеристики. Составлять картосхему Индии с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства	Характеристика размещения населения
15нед	15	Территория и население Северной Америки	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала Слайд-лекция	Определять состав и площадь региона на основе анализа текста, статистических материалов учебника. Сравнивать показатели, характеризующие роль региона в мировом хозяйстве. Показывать территории региона на карте. Определять географическое положение региона на основе анализа карт атласа. Характеризовать историю освоения территории Северной Америки на основе текста учебника и дополнительных материалов. Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Определять основные показатели, характеризующие современное население региона. Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы, этнический и религиозный состав населения региона в целом, США и Канады — в сравнении. Сравнивать особенности географического положения, населения, освоения США и Канады	

16нед	16	Природно-ресурсный потенциал и добывающие отрасли Канады и США	Лекция с элементами беседы	Сравнивать природно-ресурсный потенциал, влияние условий и ресурсов на развитие хозяйства США и Канады. Выявлять и сравнивать географию первичных отраслей специализации Канады и США на основе анализа текста учебника, карт атласа	
17нед	17	Обрабатывающая промышленность США и Канады	Лекция с элементами беседы	Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства США и Канады. Сравнивать отрасли специализации США и Канады на основе материалов учебника, карт атласа. Называть и показывать на карте районы развития новейших отраслей в США и Канаде	
18нед	18	Фермерское сельское хозяйство и его специализация	Лекция с элементами беседы	Выявлять природные предпосылки развития сельского хозяйства и особенности его развития в экстремальных условиях. Сравнивать сельское хозяйство Канады и США, называть и находить на карте центры сельскохозяйственной специализации, называть особенности ведения фермерского сельского хозяйства	
19нед	19	Территория и внешние экономические связи США и Канады	Лекция с элементами беседы	Выявлять внутрирайонные различия США и Канады. Обсуждать социальные и экономические проблемы США и Канады. Выявлять основные направления развития США и Канады	
20нед	20	Состав региона Латинская Америка.Островная Мезоамерика (Вест-Индия)	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала Слайд-лекция	Обсуждать исторические и социально- экономические предпосылки выделения субрегионов Латинской Америки. Выделять группировки стран Латинской Америки, составлять их краткие характеристики. Выявлять существенные социальные, экономические, экологические характеристики отдельных субрегионов. Составлять страноведческое описание отдельных стран островной Мезоамерики, выявлять наиболее типичные характеристики на основе текста и иллюстративного материала учебника, карт атласа. Составлять картосхему Вест-Индии с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства	
21нед	21	Континентальная часть Мезоамерики (Центральная Америка)	Лекция с элементами беседы	Выявлять существенные социальные, экономические, экологические характеристики Центральной Америки. Составлять страноведческое описание отдельных стран Центральной Америки, выявлять наиболее типичные характеристики на основе текста и иллюстративного материала учебника, карт атласа. Составлять картосхему Мексики с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства	

22нед	22	Природно-ресурсный потенциал и население Южной Америки	Лекция с элементами беседы	Определять границы и состав Южной Америки, географическое положение региона. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона. Выявлять и обсуждать особенности природно-ресурсного потенциала Южной Америки, особенности природных условий и их влияние на хозяйственную деятельность населения на основе анализа текста учебника и карт атласа. Выявлять особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории Южной Америки на основании текста учебника. Определять основные показатели, характеризующие население зарубежной Южной Америки: численность, плотность, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и агломерации, основные направления миграций	
23нед	23	Экономическое пространство Южной Америки	Практикум	Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства Южной Америки на основе анализа текста учебника и карт атласа. Определять отрасли специализации, выявлять географию отраслей специализации Южной Америки, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, статистических материалов, карт атласа. Обсуждать перспективы социально-экономического развития региона на основании дополнительных источников информации	Определение по статистическим материалам тенденций изменения отраслевой структуры хозяйства стран
24нед	24	Бразилия	Семинар	Составлять страноведческое описание Бразилии, выявлять наиболее типичные характеристики. Составлять картосхему Бразилии с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства	
25нед	25	Географические особенности развития Австралии и Океании как единого региона	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала Слайд-лекция	Определять географическое положение Австралии и Океании, состав Океании на основе работы с картами атласа и текстом учебника. Оценивать экономико-географичес-кое, транспортное, геополитическое положение региона. Выявлять и обсуждать особенности природно- ресурсного потенциала региона, особенности природных условий и их влияние на хозяйственную деятельность населения, историю освоения территории на основе анализа текста учебника и карт атласа. Выявлять особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории Австралии и Океании на основании текста учебника. Определять основные показатели, характеризующие население Австралии и Океании: численность, плотность, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и агломерации, основные направления миграций	

26нед	26	Динамика развития хозяйства Австралии и Океании	Лекция с элементами беседы	Обсуждать исторические и социально- экономические предпосылки формирования хозяйства Австралии и Океании на основе анализа текста учебника и карт атласа. Определять отрасли специализации, выявлять географию отраслей специализации Австралии и Океании, особенности развития транспорта и внешнеэкономических связей, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, статистических материалов, карт атласа. Обсуждать перспективы социально-экономического развития региона на основании дополнительных источников информации	
27нед	27	Особенности территории и населения Африки	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала Слайд-лекция	Определять границы и состав субрегионов Африки, географическое положение региона. Характеризовать историю освоения материка. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать особенности региона в составе различных интеграционных экономических и политических группировок. Выявлять и обсуждать особенности природно-ресурсного потенциала Африки, особенности природных условий и их влияние на хозяйственную деятельность населения на основе анализа текста учебника и карт атласа. Выявлять особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории Африки на основании текста учебника. Определять основные показатели, характеризующие население Африки и внутрирегиональные различия: численность, плотность, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и агломерации, основные направления миграций	
28нед	28	Природные предпосылки и развитие первичных отраслей хозяйства Африки	Лекция с элементами беседы	Обсуждать природные, исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства Африки на основе анализа текста учебника и карт атласа. Определять отрасли специализации, выявлять географию отраслей специализации Африки, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, статистических материалов, карт атласа. Обсуждать перспективы социально- экономического развития региона на основании дополнительных источников информации	
29нед	29	Специализация субрегионов Африки	Лекция с элементами беседы	Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки выделения субрегионов Африки: Южная, Центральная, Западная, Восточная и Северная Африка. Выделять группировки стран Африки, составлять их краткие характеристики на основе текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Выявлять существенные социальные, экономические, экологические характеристики отдельных субрегионов	
30нед	30	Характеристика страны по выбору		Составлять страноведческие описания отдельных стран Африки, выявлять наиболее типичные характеристики. Составлять картосхему страны с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства	Сравнительная характеристика стран по выбору

31нед	31	Обобщающее повторение и контроль по регионам мира	Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщать содержание раздела. Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы раздела.	
32нед	32	Россия в современном мире		Объяснять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда. Выявлять основные направления социально-экономического развития страны, задачи внешнеэкономической деятельности. Оценивать по статистическим материалам и картам показатели, характеризующие социально-экономическое развитие страны, место страны в мировой экономике, в международном экономическом разделении труда	Социально-экономическая характеристика России
33нед	33	Современный мир и глобальные проблемы человечества	Лекция с элементами беседы	Объяснять географические аспекты глобальных проблем человечества (экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы, а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблемы Мирового океана и мирного освоения космоса). Обсуждать причины возникновения, обострения, взаимосвязей глобальных проблем человечества	
34нед	34	Обобщение	Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщать содержание раздела. Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы раздела. Решать учебные задачи. Тестирование	