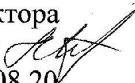


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 93»
Г.Перми.

Рассмотрено
На заседании МО
Протокол № 2
От 27.08.2020



Согласовано
заместитель
директора
по УВР
От 27..08.20.



Утверждено
директор
МАОУ «СОШ №93»
П.А.Вахрушев
приказ от 01.09.20
№ 059-08/93-01-10/4-135



Рабочая программа

Наименование учебного предмета-биология
Класс -9
Уровень общего образования –основное общее
Срок реализации программы, учебный год -2020-2021

Количество часов по учебному плану:
Всего 70 час в год, в неделю 2час
Планирование составлено на основе программы: «Биология» В.В.Пасечник
Н.В.Дубинской,В.М.Пакуловой
Рекомендовано Министерством образования науки РФ.2015
Учебник «Биология. Введение в общую биологию»
Издательство Москва «Дрофа» 2002г

Рабочую программу составила Басалгина Т.З.

Пояснительная записка

9 класс

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно –правовых документов:

- Закон РФ «Об образовании» No 273 от 29.12.2012 г.;
 - Приказ Минобрнауки России от 31 января 2012 г. No 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации 2013 уч. год
 - Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 9 класса «Введение в общую биологию» авторов В.В.Пасечника, В.В.Латюшина
- Согласно действующему Базисному плану рабочая программа для 9 класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часов в неделю
- В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков.
- В 9 классе предусматривается изучение творческих и прикладных основ общей биологии. Программа курса включает в себя вопросы программы общеобразовательной школы для 10 -11 классов
- В ней сохранились все разделы и темы, изучаемые в средней общеобразовательной школе
- Для формирования современной естественнонаучной картины мира при изучении биологии в графе «Элементы содержания» выделены следующие информационные единицы:
- термины, факты процессы и объекты, закономерности и законы.
- Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные работы, предусмотренные Примерной программой
- Все лабораторные работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя
- Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены обобщающие уроки. Курс завершает урок обобщения и систематизации знаний.
- Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками к самостоятельному поиску, анализу и отбору информации.

Общая характеристика курса биологии (9 класс)

Содержательной основой школьного курса биологии является биологическая наука. Поэтому биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на

формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, её многообразия и эволюции человека как биосоциального существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Отбор содержания произведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Основными целями изучения биологии в основной школе являются:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; осознание необходимости сохранения биологического разнообразия и природных мест обитания;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению углублению биологических знаний.

Основное содержание курса биологии 8 класса направлено на формирование у обучающихся знаний и умений в области анатомии, физиологии и гигиены человека, реализацию установок на здоровый образ жизни. Содержание курса ориентировано на углубление и расширение знаний обучающихся о проявлении в организме человека основных жизненных свойств. В данном курсе содержатся сведения о человеке как биосоциальном существе, строении человеческого организма, процессах жизнедеятельности, особенностях психических процессов, социальной сущности, роли в окружающей среде.

Место курса биологии в базисном учебном плане

Биология в основной школе изучается с 5 по 9 класс. В 9 классе приходится 68ч (2ч в неделю).

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные биологические сведения. По отношению к курсу биологии данный курс является пропедевтическим. Опираясь на понятия, содержащиеся в курсе «Окружающий мир», при изучении биологии в основной школе возможно более полно и точно с научной точки зрения раскрывать сущность биологических процессов и явлений.

В свою очередь, содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации. Взаимосвязь

изучаемых разделов на всех ступенях обучения позволяет реализовать преемственность в обучении биологии.

Календарно – тематическое планирование
9 класс

Раздел	Кол-во час	Тема урока	Дата План фак	Основные вопросы, понятия	Планируемый результат	примечание
Введение	2	1.Биология – наука о жизни П.1,2	03.09	Биология, микология, бриология... Методы, закон, теория	Процессы становления биологии как науки. Научное исследование	
		2.сущность жизни и св-ва живого П.3	05.09	Жизнь, обмен в –в, «открытая система»	Отличия живого от неживого	
Уровни организации	42					
Молекулярный уровень	7	1.общая характеристика углеводов П.1.1; 1.2	10.09	Уровни организации, классификация углеводов, полимер, мономер	Строение и функции углеводов	
		2.липиды П.1.3	12.09	Жиры, гормоны, масла, воска	Строение и функции жиров	
		3.строение и функции белков П.1.4; 1.5	17.09	Денатурация, глобула, гормон, фермент	Структура, функции белков	
		4.Нуклеиновые кислоты П.1.6	19.09	Нуклеотид, виды нуклеотидов	Строение и функции н.к.	
		5.АТФ П.1.7	24.09	Макроэргические связи	Роль АТФ	
		6.биологические катализаторы П.1.8	01..10	Катализатор, фермент	Свойства ферментов	
		7.вирусы П.1.9	03.10	Капсид, строение вируса	Значение, вирусные заболевания	

Клеточный уровень	12					
		1.клеточная теория П.2.1	08..10	Цитология, клеточная. теория.созда тели кл. теории	Основные положения клеточной теории	
		2. кл. мембрана, ядро П.2.2:2.3	10.10	Фагоцитоз, пиноцитоз, структура ядра, органоиды	Строение, функции кл. мембраны, ядра	
		3.ЭПС, рибосомы, комплекс Гольджи П.2.4	15.10	Типы ЭПС, полисомы, пузырьки, трубочки, каналы	Строение и функции	
		4.Лизосомы, митохондрии, пластиды П.2.5	17.10	Граны, кристы, типы пластид	Строение и функции.	
		5.клеточный центр, органоиды движения, клеточные включения п.2.6	22.10	Центриоли, центросфера, реснички, жгутики	Строение, функции	
		6.Различия в строении эукариот и прокариот П.2.7	24.10	Эукариоты, прокариоты	Отличительные особенности	
		7.Ассимиляция и диссимиляция П.2.8	29.10	Метаболизм, пластический обмен	Этапы метаболизма	
		8.энергетический обмен П.2.9	31.10	Гликолиз, диссимиляция	Роль энергетического обмена	
		9.питание клетки п.2.10	12.11	Автотрофы, гетеротрофы	Отличия в способе питания	
		10.фотосинтез п.2.11	14.11	Фотосинтез. Механизм фотосинтеза	Значение фотосинтеза	
		11.синтез белка п.2.13	19.11	Ген, код, трансляция. транскрипция	Механизм биосинтеза	
		12.деление клетки п.2.14	21.11	Митоз, хромосомы	Фазы митоза. Биологическое значение	

Организменный уровень	14					
		1.бесполое размножение П.3.1	26.11	Деление, почкование, спорообразование	Значение бесполого размножения	
		2.половое размножение П.3.2	28.11	Мейоз, половые клетки	Отличия митоза от мейоза	
		3.оплодотворение П.3.3	03.12	Зигота, яйцеклетка, сперматозоид, оплодотворение	Наружное, внутреннее оплодотворение	
		4.индивидуальное развитие организмов п.3.4	05.12	Онтогенез. филогенез	Биогенетический закон	
		5.моногибридное скрещивание п.3.5	10.12	Гены, гомозигота. Гетерозигота . Аллельные гены	Закон единообразия гибридов первого поколения	
		6.неполное доминирование. Анализирующее скрещивание п.3.6	12.12	Генотип. Фенотип, доминантный признак. рецессивный	Значение анализирующего скрещивания для селекции	
		7.дигибридное скрещивание п3.7	17.12	Решётка Пеннета	Закон независимого наследования	
		8.сцеплённое наследование п.3.8	19.12	Закон Моргана	Биологическое значение закона Моргана	
		9.взаимодействие генов п.3.9	24.12	Виды взаимодействия генов	Значения в природе и жизни человека	
		10.генетика пола п.3.10	26.12	Половые хромосомы. Определение пола	Наследование сцеплённое с полом	

		11.закономерности изменчивости п3.11	14.01	модификации	Роль в эволюции	
		12.мутационная изменчивость п.3.12	16.01	Виды мутаций	Наследственные заболевания	
		13.основы селекции п.3.13	21.01	Селекция. задачи	Науки лежащие в основе селекции	
		14.методы селекции растений, животных. МО п.3.14	23.01	Гибридизация.центры происхождения культурных растений	биотехнология	
Популяционный – видовой уровень	2	1.критерии вида популяция п.4.1;4.2	28.01	Вид, ареал, популяция	Многообразие видов. Признаки демографические показатели популяции	
		2.биологическая классификация п.4.3	30.01	Классификация. таксоны	Систематика растений. Животных как отображение эволюции	
Экосистемный уровень	4					
		1.экосистемы, биоценоз п.5.1	04.02	Биоценоз, биогеоценоз	Отличия биоценоза от биогеоценоза экологические системы	
		2.состав и структура сообщества п.5.2	06.02	Продуценты. Консументы. редуценты	Видовое разнообразие	
		3.потоки вещества и энергии в экосистеме п.5.3	11.02	биомасса	Экологическая пирамида	
		4.продуктивность сообщества п.5.4;5.5	13.02	продуктивность	Плодородие экосистемы	

Биосферный уровень	3					
		1.Биосфера. среды жизни п.6.1	18.02	Биосфера, границы биосферы	Среды жизни	
		2.средообразующая деятельность организмов п.6.2	20.02	Типы воздействия	Роль в природе	
		3.круговорот веществ в биосфере п.6.3	25.02	микроэлементы	Биогеохимический цикл	
Эволюция органического мира	15					
Основы учения об эволюции	7					
		1.развитие эволюционного учения Ч. Дарвина п.7.1	27.02	эволюция	Основные положения учения Ч. Дарвина	
		2.Изменчивость организмов п.7.2;7.3	04.03	Наследственная. Ненаследственная изменчивость	Роль в эволюции	
		3. борьба за существование п.7.4	06.03	Формы борьбы	Роль в эволюции	
		4.формы естественного отбора п.7.5	11.03	Формы отбора	Роль в эволюции	
		5.изолирующие механизмы п.7.6	13.03	Репродуктивная изоляция	значение	
		6.видообразование п.7.7	18.03	Способы видообразования	микроэволюция	
		7. макроэволюция п.7.8,7.9	20.03	макроэволюция	Доказательства макроэволюции	
Возникновение и развитие жизни на Земле	8					
		1.гипотезы				

		возникновение жизни п.8.1				
			01.04	гипотезы	Биохимическая эволюция	
		2.гипотеза А.И.Опарина п.8.2	03.04	Коацерваты. пробионты	Значение гипотезы А.И.Опарина	
		3.современные гипотезы п.8.3	08.04	Гипотезы происхождения жизни		
		4.Основные этапы развития жизни на Земле п.8.4	10.04	Эры, периоды	Формы жизни	
		5.Эра древней жизни п.8.5	15.04	Формы жизни	ароморфозы	
		6.протерозой, палеозой п.8.6	17.04	Формы жизни	ароморфозы	
		7.мезозой п.8.7	22.04	Формы жизни	ароморфозы	
		8.кайнозой п.8.8	24.04	антропоген	Современные формы жизни	
Основы экологии	6					
		1.экологические факторы п.9.1	29.04	Абиотические, биотические, антропогенные	Характеристика экол. факторов	
		2.влияние экол. Факторов на организм п.9.2	06.05	толерантность	Лимитирующие факторы	
		3.экологические ресурсы п.9.3	08.05	ресурсы	Энергетические, пищевые	
		4.адаптация организмов п.9.4	13.05	адаптация	Формы приспособленности	
		5.межвидовые отношения организмов п.9.5	15.05	Формы взаимоотношений	примеры	
		6.колебания численности п.9.6	18.05	Популяционные волны	Динамика популяции	

Учебнометодическое и материально техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебник: А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник «Введение в общую биологию» 9 класс. М.: Дрофа, 2001
2. MULTIMEDIA: БиологияЧеловек . Образовательный комплекс. (Электронное учебное издание) Фирма «1С»
3. О.А.Пепеляева, И.В.Сунцова «Поурочные разработки по общей биологии. 9 класс». М.: «Вако», 2009
4. Поурочные планы к учебнику «Введение в общую биологию» Волгоград, издательство «Учитель», 2010г.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы по биологии в 9 классе:

Учащиеся должны знать и понимать:

Называть:

- общие признаки живых организмов;
- причины и результаты эволюции;
- приводить примеры природных и искусственных сообществ;
- изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания;

характеризовать

- вирусы как неклеточные формы жизни;
- среды обитания организмов, экологические факторы; природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность организмов; обосновывать

-роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере;

применять знания

- о видах, популяциях, природных сообществах для обоснования мер их охраны;
- о движущих силах эволюции для объяснения её результатов; делать выводы
- о родстве и единстве органического мира;
- о клеточном строении организмов всех царств;
- соблюдать правила бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам, поведения в природе.