

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 93» г. Перми**

Согласовано

Заместитель начальника департамента  
образования-  
начальник управления стратегического  
планирования

\_\_\_\_\_ Н.А.Соснина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017

Утверждаю

Директор МАОУ «СОШ « 93» г. Перми  
\_\_\_\_\_ Л.Ф. Токарева  
приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2017

Согласовано

председатель УС: Е. Ю. Мехоношина  
протокол № 3 от 27.05.2017

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
« Политехническая школа « Фотоника»  
на 2017-2021г.г.**

**г. Пермь, 2017 г.**

## Оглавление

<b>1. Проблемно-аналитический раздел</b> .....	3
1.1. Анализ реализации предыдущей программы развития .....	3
1.2. Анализ текущей социокультурной и образовательной ситуации в образовательном учреждении .....	3
1.3. Анализ наиболее значимых для ОУ образовательных трендов, стартапов и форсайтов .....	4
1.4. Ключевые проблемы образовательной организации .....	5
<b>2. Целевой раздел</b> .....	5
2.1. Основная идея программы развития .....	5
2.2. Цель и задачи программы развития .....	5
2.3. Описание новых результатов образовательного учреждения .....	6
<b>3. Содержательный раздел</b> .....	7
3.1. Механизмы достижения поставленных задач .....	7
1 ЛИНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «НОВОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ - ОСНОВА ЖИЗНЕННОГО УСПЕХА ЛИЧНОСТИ» .....	8
2 ЛИНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «ОТ ИДЕИ К РЕЗУЛЬТАТУ ИЛИ УЧИМСЯ СОВЕРШАТЬ ВЫБОР» .....	10
3 ЛИНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «ГРАЖДАНИН. ИНЖЕНЕР. ИЗОБРЕТАТЕЛЬ» .....	13
4 ЛИНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «КАДРОВАЯ ПЕРЕЗАГРУЗКА» .....	14
5 ЛИНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «СОЗДАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ» .....	16
3.2. Сроки и этапы реализации программы развития .....	18
3.3. План мероприятий по реализации программы развития .....	18
<b>4. Блок обеспечения</b> .....	18
4.1. Нормативное обеспечение .....	18
4.2. Система управления реализацией программы .....	20
4.3. Научно-методическое обеспечение .....	22
4.4. Кадровое обеспечение .....	22
4.5. Материально-техническое обеспечение .....	23
4.6. Финансовое обеспечение .....	24
<b>Приложения</b> .....	25
Приложение 1. Дорожная карта .....	26
Приложение 2. Анализ кадрового потенциала. Развитие персонала .....	33
Приложение 3. Смета расходов на реализацию программы развития .....	35
Приложение 4. Паспорт Программы развития МАОУ «СОШ № 93» г. Перми .....	36

## 1. Проблемно-аналитический раздел

### 1.1. Анализ реализации предыдущей программы развития

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 93» расположена в центре города Перми в окружении культурных объектов, промышленных предприятий, структур малого бизнеса.

Программы развития в образовательном учреждении нет, школа осуществляет с августа 2014 года реализацию инновационной образовательной программы «Политехническая школа «Фотоника».

### 1.2. Анализ текущей социокультурной и образовательной ситуации в образовательном учреждении

Основной контингент учащихся составляют дети, проживающие по микрорайону школы. Школа востребована не только жителями микрорайона, но и города. Число желающих обучаться в школе стабильно растет, что объясняется высокими показателями по результатам мониторинговых обследований, результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов. Доля выпускников школы, продолжающих образование в высших учебных заведениях, составляет около 100%, из них не менее 30% поступают в технические вузы России. Современные тенденции Российского образования, потребности Пермского края как промышленного центра, Стратегия развития системы образования города Перми 2030, запрос родителей и учащихся на получение инженерных специальностей требуют от школы повышения уровня технологического образования школьников. С целью определения приоритетной стратегии развития школы методом SWOT-анализа выделили внутренние и внешние факторы развития ОУ.

#### Анализ внутренних факторов развития школы

Факторы развития школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Образовательные программы, реализуемые в школе	Преимущество образовательных программ. ИОМ на уровне ООО, ИОП на уровне СОО. Образовательные программы составлены с учетом урочных и внеурочных форм занятий в соответствии с требованиями ФГОС. Реализуются дополнительные образовательные программы инженерно-технологической направленности.	Недостаточно разработана практико-ориентированная составляющая. Требуется коррекция ООП ООО с учетом введения ММОШ. Недостаточно программ профессиональных проб и практик инженерно-технологической направленности.
Результативность	Стабильно высокие показатели результатов по основным предметам и по итогам ОГЭ и ЕГЭ.	Доля учащихся, выбирающих обучение на профильном уровне физике, химии, информатики и биологии, ниже 30%
Участие школьников в конкурсах, НПК, олимпиадах.	Более 60% систематически принимают участие в конкурсах, олимпиадах, НПК и др. различного уровня.	Охват учащихся в мероприятиях инженерно-технологической направленности менее 20%.
Воспитательный процесс	Создана воспитательная система с сильными многолетними традициями, которая создаёт благоприятные условия для развития личности.	Недостаточно представлено инженерно-технологическое направление.
Кадровое обеспечение, инновационный потенциал	Стабильный высокопрофессиональный коллектив. Качество развития кадров – 17 место. По доле участников профессиональных конкурсов - 26 место Работает проблемная группа тьюторов.	Не более 30% педагогов владеют и используют современные технологии, не более 40% учителей принимают участие в инновационных проектах.

	Школа реализует инновационную программу «Политехническая школа «Фотоника»; участница проекта «Уникальные школы», «Школа на пятерку», «РОСНАНО».	
МТБ и условия образовательного процесса	Готовится проектно – сметная документация на капитальный ремонт здания и строительство нового корпуса в 2018 году.	Обучение в 2 смены, недостаток учебных помещений, лабораторий, мастерских, оборудования.
Сформированность информационного пространства ОО	В школе электронный журнал заполняется 100% учителей. В каждом кабинете есть Интернет, компьютер, проектор, экран или Смарт – доска (9шт)	Нет единой локальной сети, нет мультимедийного пространства.

### **Анализ внешних факторов развития ОО**

Внешние факторы	Благоприятные возможности для развития ОО	Опасности для развития ОО
Направления в образовательной политики в сфере образования на муниципальном, краевом и федеральном уровнях	Нахождение в статусе уникальной школы и сотрудничество с АО «ПНППК» создают благоприятные условия для реализации государственного запроса в сфере образования по усилению инженерно-технологического направления.	Востребованность инженерно-технических кадров и образовательная тенденция на формирование инженерно-технологического мышления может привести к дегуманитаризации образовательного процесса.
Социально-экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Большой рост жилого фонда в микрорайоне школы, расположенном в центре города.	Отсутствие свободных мест в школе
Социально-культурологическая особенность района, города, края	Промышленный край, город, район. Непосредственная близость с ПАО ПНППК, социальным партнером, где работает большое количество родителей учащихся школы. Востребованы инновации.	

### **1.3. Анализ наиболее значимых для ОУ образовательных трендов, стартапов и форсайтов**

При создании Программы развития школа опирается на современные тенденции и приоритетные направления Стратегии развития системы образования г. Перми до 2030 года. Включение в школьную систему обозначенных ниже трендов (направлений преимущественного движения и развития) позволит создать образовательное пространство школы, способствующее формированию у выпускников компетенций и качеств личности, востребованных в инженерно-технических специальностях:

1. Улучшение качества образования как приоритетное направление образовательной политики школы и отрасли образования в целом.

2. Реализация в образовательном процессе систем КСК, практик и профессиональных проб по выбору как необходимое условие профессионального самоопределения обучающихся.

3. Реализация в образовательном процессе социальных практик по освоению социальных ролей поможет учащимся лучше адаптироваться во внешней среде.

4. Проектные технологии в обучении, использование продукто-ориентированных технологий обучения предполагают закрепление специальных умений и навыков на практических задачах и примерах из реальной жизни, как в рамках базовых учебных курсов, так и вариативных, дополнительных курсов школы.

5. Активное включение медийной сферы в образовательную деятельность призвано помочь учащимся овладеть информационной компетентностью, легко ориентироваться с Интернет–пространстве, использовать современные информационные технологии для обучения.

6. Дистанционные технологии в образовании позволят расширить возможности школы в обучении и взаимодействии с внешней средой.

7. Взаимодействие с социальными партнерами.

#### **1.4. Ключевые проблемы образовательной организации**

При сопоставлении запросов семей и возможностей школы выделяем ряд проблем образовательного учреждения, которые препятствуют дальнейшему его развитию:

- 1) несоответствие традиционного содержания учебных предметов естественнонаучного профиля с практико-ориентированным обучением для формирования инженерного мышления, технологических компетенций учащихся;
- 2) ограниченный спектр услуг внеурочной деятельности, краткосрочных курсов и профессиональных проб для профессионального самоопределения;
- 3) в воспитательной системе школы не представлена инженерно-технологическая стратегия, направленная на формирование инженерного мышления;
- 4) педагогами недостаточно освоены современные технологии, не определены перспективные пути профессионального развития для организации обучения в современных форматах;
- 5) недостаточно сформирована мультимедийная среда для получения новых образовательных результатов.

Данные проблемы указывают на то, что необходима совместная деятельность образовательного учреждения с социальными партнерами, направленная на достижение цели, решения общих задач.

Учитывая результаты аналитической деятельности, предпочтения педагогов, родителей, обучающихся, образовательные вызовы школе, приоритетные направления деятельности школы, наличие кадровых ресурсов, наличие социальных партнеров, в качестве стратегии развития школы выбрано следующее направление программы развития: «Политехническая школа «Фотоника».

## **2. Целевой раздел**

### **2.1. Основная идея программы развития**

Основную идею программы развития мы определяем, как создание школы, которая бы позволила максимально расширить возможности профессионального самоопределения обучающихся и способствующей формированию у них мотивации на получение специальностей инженерно-технической направленности.

### **2.2. Цель и задачи программы развития**

Цель программы развития: создание в школе условий для обеспечения обучающихся высокого уровня готовности к профессиональному самоопределению (к концу 2021 года у 100% выпускников 11-х классов и у 60%

выпускников 9-х классов) и для формирования у выпускников школы технологических компетенций, устойчивой мотивации на получение специальностей инженерно-технической направленности (более 60%).

Задачи программы развития:

1. Скорректировать содержание образовательной программы школы в части рабочих программ учебных предметов, ориентированных на слияние с профессиональной сферой на 15%: математика, физика, химия, биология, информатика, английский язык, технология.
2. Выстроить воспитательную систему школы с учётом новой стратегии развития: в воспитательных программах 1-11 классов ввести раздел мероприятий инженерно-технологической направленности не менее 20% от общего количества мероприятий.
3. Увеличить не менее чем на 20% количество дополнительных образовательных услуг инженерно-технологической направленности.
4. Обучить 100% педагогов современным технологиям (сотрудничества, гипермедийным, ТРИЗ, геймификации, критического мышления).
5. Создать уникальный облик школы «Политехническая школа «Фотоника» с мультимедийной средой: 5 лабораторий, 8 объектов внеучебных помещений.
6. Продолжить работу с ПАО «ПНППК», заключить не менее 3 соглашений с другими предприятиями и учреждениями края, организовать взаимодействие на основе соглашения по организации профессиональных проб и практик (15 программ профессиональных проб), проведения совместных мероприятий.

### 2.3. Описание новых результатов образовательного учреждения

Результат	Критерии	Измерители	Процедура оценки
Коррекция содержания образовательной программы школы	Доля практико-ориентированных и продукто-ориентированных заданий в предметах математического и естественно-научного цикла.	Соотношение: 7 кл. (физика, математика) – 15 и 85 8 кл. (физика, химия и математика) – 15 и 85 9 кл. (физика, химия, математика) – 15 и 85	Утвердить рабочие программы педагогов на методическом совете
Готовность к профессиональному самоопределению на основе соотнесения своих возможностей и интересов	Увеличение доли учащихся 8-11 классов, имеющих осознанные мотивы выбора сферы профессиональной деятельности	Доля учащихся 8-9 классов – 70% Доля учащихся 10-11 классов – 100%	Внутренний и внешний мониторинги
Уровень развития инженерного мышления	Увеличение доли учащихся школы, имеющих высокий уровень развития инженерного мышления	До 50% учащихся школы	Внутренние диагностики; высокая активность участия в мероприятиях инженерно-технологической направленности
Создание программ дополнительного образования инженерно-технологической направленности школы	Новые практико-ориентированные и продукто-ориентированные программы	Не менее 5 в год	20 новых программ утвержденных на МС
	Программы профессиональных проб	Не менее 10 в год	40 новых программ утвержденных на МС, реестр

			профессиональных проб.
Инженерно-исследовательская активность учащихся	Рост доли учащихся школы, занятых научно-исследовательской и проектной деятельностью ИТН	Не менее 60% учащихся профильных классов школы, не менее 30% остальных учащихся	Портфолио учащегося, наградные материалы
Сформированность региональной и российской идентичности	Увеличение доли учащихся школы, имеющих высокий уровень региональной и российской идентичности	Не менее 80% выпускников осознанно остались учиться и работать в Пермском крае	Диагностические анкеты «Лаборатории гражданских качеств» при ПГГПУ, активность участия в социально-значимых акциях; самооценка
Обучение современным технологиям	Доля педагогов школы	Не менее 90% обучены	Портфолио учителя, документ об обучении
Новая мультимедийная среда	Лаборатории	Не менее 5	Акты, наличие оценки рабочего места, личные кабинеты
	Единая локальная сеть	Наличие	
	Оснащение IT-оборудованием внеучебных помещений	Не менее 2 в год	
	Дистанционное образование	Наличие	
Установление отношений с социальными партнерами	Количество новых соглашений о сотрудничестве по разным направлениям	Не менее 3 соглашений в год	Наличие соглашений (договоров)

### 3. Содержательный раздел

#### 3.1. Механизмы достижения поставленных задач

Реализация целей и задач, заявленных в программе развития, будет осуществляться в соответствии с выделенными проектными линиями, которые представляют собой комплекс мероприятий, объединенных общей идеей развития школы.

В соответствии с поставленными задачами выделяем 5 линий, по которым будет реализовываться программа «Политехнической школы «Фотоника»:

**1. «Новое качество образования – основа жизненного успеха личности».** Изменение содержания образования будет осуществляться по усилению проектно-ориентированных составляющих элементов образовательной системы. Основной механизм – индивидуальные образовательные программы обучающихся и их сопровождение.

**2. «От идеи к результату или учимся совершать выбор».** Предоставление широкого спектра услуг инженерно-технической направленности для развития мотивации личности обучающегося к познанию, техническому творчеству и профессиональному самоопределению.

**3. «Гражданин. Инженер. Изобретатель».** Корректировка воспитательной системы школы с учётом развития инженерно-технологического мышления у учащихся через совокупность воспитательных мероприятий на уровне школы и класса: исследовательские работы, дебаты, интеллектуальные и деловые игры, квесты и изобретательские задачи, на основе которых будут формироваться гражданские качества, инженерно-изобретательское мышление.

**4. «Кадровая перезагрузка».** Обучение педагогов современным технологиям и разработка педагогами модели индивидуальной траектории профессионального развития как условия совершенствования и мастерства современного учителя.

**5. «Мультимедийное пространство школы».** Оснащение школы современным мультимедийным оборудованием для урочной и внеурочной деятельности.

## **1 ЛИНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### **«НОВОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ – ОСНОВА ЖИЗНЕННОГО УСПЕХА ЛИЧНОСТИ»**

Программа направлена на усиление практико-ориентированной составляющей элементов образовательной системы.

**Цель** - достижение нового качества образования через применение образовательных технологий деятельностного типа и перевод традиционного содержания учебных предметов естественнонаучного профиля в практическую направленность.

#### **Задачи:**

1.Корректировать программы физико-математического и естественно-научного профиля

- разработать и вести курсы прикладной и практико-ориентированной направленности;

2.Обогатить содержания базовых курсов:

- переориентировать на преимущественное использование продукто-ориентированных технологий обучения;
- наполнить содержания образования качественным образовательным медиа-контентом;

3.Использовать новые Smart-методы обучения.

4.Организовать дистанционное обучение. В школьное расписание ввести день дистанционного образования. Дистанционные формы образования использовать:

1) при очно-заочной форме обучения в рамках реализации индивидуальной образовательной программы (ИОП);

2) при выполнении проектов и исследовательских работ;

3) во время проведения/ участия в дистанционных олимпиадах разного уровня,

4) в работе с одаренными детьми.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

<b>Результаты</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
Изменение содержания учебных предметов (математика, физика, химия, биология)	7-9 классы- уровневое деление учебных групп по математике, физики, химии и биологии на базовые и повышенные	Рабочие программы учителей, утвержденные на методическом совете школы
ИОМ	5-9 классы 4 классы	Разработка и публичная защита ИОМ
Использование практико-ориентированных продуктов на базовых предметах	5-6кл. -90% 7-9кл. - 50% 1-4кл. - 50%	Сертификаты по созданию качественного продукта в рамках своей образовательной деятельности
Дистанционное образование	9-11 классы – один день в неделю	Электронный журнал по дистанционному обучению

Smart-методы обучения	80-100 % педагогов внедряют в образовательный процесс 80% -100% обучающихся используют данные методы	
-----------------------	---	--

Масштаб охвата:

- 70% учащихся 7-9 классов занимаются по программам повышенного уровня математического и естественно научного циклов;
- 100% обучающихся 4-9 классов владеют технологией разработки и публичной защиты ИОМ;
- Не менее 60% всех учащихся умеют создавать качественный продукт в рамках своей образовательной деятельности
- 100% обучающихся 9-11 классов освоили дистанционное образование
- Все педагоги прошли обучение и используют данные методы обучения, 80-100% обучающихся используют данные методы.

План реализации проектной линии:

N п / п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты	Формы отчетов
1	Корректировка учебных программ по предметам части, формируемой участниками ОП, ориентированных на развитие математической, естественно-научной, информационной, проектной компетентности учащихся	Август 2017-2018г., ежегодно	Учителя, руководитель и МО	90% программ	Рабочие программы утверждены на методическом совете
2	Разработка программ курсов внеурочной деятельности, ориентированных на развитие математической, естественно-научной, информационной, проектной компетентности учащихся	2017-2018 уч.г.  2020-2021уч.г.	учителя	4 программы  10 программ	Программы курсов внеурочной деятельности
3	Включение в образовательный процесс инновационных технологий и методов: -проблемное обучение -технология ТРИЗ -технология формирования критического мышления -проектно-исследовательская деятельность -технология формирующего оценивания -технология сетевых проектов	2017-2018 уч.г.  2020-2021уч.г.	Учителя, педагоги доп.образования, зам.директора по УВР	50% педагогов  100% педагогов	Приложения к рабочим программам, презентации, ЦОРы

4	Включение в образовательный процесс дистанционных образовательных технологий для одаренных детей и детей с ОВЗ, при выполнении проектов и исследовательских работ; во время проведения/ участия в дистанционных олимпиадах разного уровня; в работе с одаренными детьми; в работе с родителями (онлайн-консультации); при обучении педагогов (курсы повышения, вебинары).	2017-2018гг.  2020-2021	Учителя, руководитель и ШМО, тьюторы, кураторы	50% педагогов 30% учащихся 20% родителей  100% педагогов 80% учащихся 50% родителей	Вебинары, on-line-курсы, on line –конференции (сертификаты, свидетельства)
5	Включение в преподавание предметов «Окружающий мир», «Физика», «Химия», «Биология» виртуальных лабораторий	2017-2021гг.	Учителя-предметники	Включение учителей-предметников в инновационную деятельность	Открытые уроки, мастер-классы, публикации
6	Проведение диагностических процедур по выявлению склонностей и способностей учащихся к изучению математики и предметов естественно-научного цикла	2017-2021гг.	Педагог-психолог, тьюторы, классные руководители	Выявление определенных категорий учащихся	Мониторинговые исследования
7	Проведение диагностических процедур по выявлению уровня развития креативной, интеллектуальной, эмоционально-волевой, ценностно-мотивационной сфер личности обучающихся	2017-2021гг.	Педагог-психолог, тьюторы, классные руководители	Выявление определенных категорий учащихся	Мониторинговые исследования
8	Психолого-педагогические консультации для родителей учащихся, родительские собрания, общешкольные конференции для родителей	2017-2021гг.	Администрация, педагоги, психолог	Повышение психологической и педагогической грамотности	Психолого-педагогические консультации для родителей учащихся, родительские собрания, общешкольные конференции для родителей

Управленческие результаты отражены в дорожной карте.

## **2 ЛИНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «ОТ ИДЕИ К РЕЗУЛЬТАТУ ИЛИ УЧИМСЯ СОВЕРШАТЬ ВЫБОР»**

Важную роль в программе развития школы «Политехническая школа «Фотоника» играет предоставление дополнительных услуг инженерно-технической направленности для развития мотивации обучающегося к познанию, техническому творчеству и профессиональному самоопределению и их сопровождение, на основе которых будут формироваться дополнительные

индивидуальные образовательные программы. Умение делать выбор дополнительной услуги и нести за него ответственность – основное УУД, которое должно быть сформировано у обучающегося.

**Цель проектной линии** - формирование у школьников основ личностного и профессионального самоопределения как средства проектирования личной перспективы, включающей осознанный выбор профессий инженерно-технической направленности и деятельность в сфере научно-технического и инженерного творчества.

Задачи:

1) модернизировать образовательный процесс, изменив содержание курсов внеурочной деятельности инженерно-технологической направленности и КСК (не менее 50% инженерно-технологической направленности);

2) модернизировать систему профессиональных проб и практик с ПАО «ПНППК» и другими предприятиями города;

3) создать инициативную группу учащихся для организации работы школьного пресс-центра с целью развития коммуникативных УУД, овладение навыками работы с различными видами информации и информирования учащихся, родителей и учителей о мероприятиях школы;

4) создать инициативную группу учащихся для разработки проекта «Интерактивный школьный музей «НАУКОГРАД», где будет собрана информация об исторических и современных открытиях науки и техники как мировых, так и Пермского края в частности, которую будет собирать и обрабатывать учащиеся школы;

5) создать модель взаимодействия школы и ПАО «ПНППК» по формированию профессионального самоопределения.

**Ожидаемые результаты проекта:**

Результаты проекта	Критерии оценки	Методы оценки
Охват дополнительными образовательными услугами инженерно-технологической направленности (ИТН)	К концу 2021 года увеличено не менее чем на 20% количество дополнительных образовательных услуг ИТН	Реестр дополнительных образовательных услуг ИТН, программы дополнительных образовательных услуг ИТН, журналы
Краткосрочные курсы	К концу 2021 г увеличено не менее чем на 50% количество КСК ИТН	Реестр КСК ИТН, программы КСК ИТН, журналы
Профессиональные пробы на предприятиях-социальных партнерах	100% учащихся 8-11 классов пройдут профессиональные пробы на предприятиях-социальных партнерах.	Портфолио ученика, сертификаты о прохождении профессиональных проб и практик
Школьный пресс-центр	Выпуск газеты 1 раз в месяц	Публикации на сайте школы, в школьной группе ВК, школьная газета «Совиные новости»
Интерактивный школьный музей «НАУКОГРАД»	Разработан сайт «НАУКОГРАД», 1 раз в месяц – обновление материала.	Сайт «НАУКОГРАД»

**Масштаб охвата:**

- Дополнительные образовательные услуги инженерно-технологической направленности – 100% учащихся в начальной школе и 50% учащихся с 5 по 11 классы.
- КСК инженерно-технологической направленности – 100% учащихся 5-6 классы.
- Профпробы и практики – 100% учащихся 7-11 классов.
- Готовность к профессиональному самоопределению – 100% учащихся 9, 11 классов
- В проекте «Школьный пресс-центр» задействованы 10% учащихся с 1 по 11 класс
- В проекте «Интерактивный школьный музей «НАУКОГРАД» задействованы 30% с 1 по 11 класс

**План реализации проектной линии:**

	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Результат</b>
1.	Фестиваль «От идеи к результату» (презентация внеурочной деятельности инженерно-технологической направленности)	Сентябрь, ежегодно	Кислицына С.Л., педагоги дополнительного образования	Формируется инженерно-техническое мышление, осознанный выбор
2.	Школьная олимпиада «Я – инженер»	Декабрь, ежегодно	Кислицына С.Л., Малыгин А.В.	Формируется инженерно-техническое мышление
3.	Школьный конкурс «Юный ИННОВАТОР»	Март, ежегодно	Кислицына С.Л., Галеев Р.Н	Формируется изобретательское и инженерно-техническое мышление, 2-3 изобретения получают патент
4.	Профессиональные пробы на ПАО «ПНППК»	В течение года	Вахрушев П.А. Кислицына С.Л.	Формируется инженерно-техническое мышление, осознанный выбор и профессиональное самоопределение
5.	Краткосрочные курсы	В течение года	Кислицына С.Л., тьюторы, педагоги курсов	Формируется инженерно-техническое мышление, осознанный выбор и профессиональное самоопределение
6.	Экскурсии на ПАО «ПНППК», в Музей Науки и Техники	В течение года	Кислицына С.Л., Вахрушев П.А., классные руководители	Формируется инженерно-техническое мышление и профессиональное самоопределение
7.	Экскурсии в учебные заведения и проекты «День включенного студента»	В течение года	Кислицына С.Л., тьюторы	Формируется профессиональное самоопределение
8.	Мероприятия сетевого взаимодействия проектов «Уникальные школы» и	В течение года	Кислицына С.Л., Вахрушев П.А., педагоги школы	Формируется инженерно-техническое

	«Техно-Пермь»			мышление, мотивация к участию в мероприятиях ИТН, создание положительного имиджа
9.	Мероприятия в рамках реализации социального партнерства МАОУ «СОШ №93» г. Перми - Политехническая школа «Фотоника» и ПАО «ПНППК»	В течение года	Кислицына С.Л., Вахрушев П.А., педагоги школы	Формируется инженерно-техническое мышление, мотивация к участию в мероприятиях ИТН, создание положительного имиджа
10.	Школьный пресс-центр	В течение года	Кислицына С.Л., педагоги школы	Создан пресс-центр, распределены роли, обязанности, разработаны рубрики газеты
11.	Проект «Интерактивный школьный музей «НАУКОГРАД»	В течение года	Кислицына С.Л., Вахрушев П.А.,	Распределены обязанности по сбору информации, разработан сайт

Результаты проектной линии отражены в дорожной карте

### **3 ЛИНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «ГРАЖДАНИН. ИНЖЕНЕР. ИЗОБРЕТАТЕЛЬ»**

**Цель:** выстроить воспитательную систему школы с учётом новой стратегии развития инженерно-технического мышления у учащихся.

**Задачи:**

- **Развить критическое мышление и когнитивную гибкость** через чемпионаты по дебатам, квесты, интеллектуальные игры, НПК.
- **Сформировать региональную и российскую идентичность** через организацию мероприятий краеведческой направленности: проекты и акции, дебаты по патриотико-краеведческой направленности, знакомство с предприятиями и ВУЗами г.Перми и Пермского края, экскурсии по г. Перми и Пермскому краю, встречи с представителями «инженерно-технологических» специальностей и знакомство с их достижениями.

**Масштаб охвата:**

- Дебаты – 100% учащихся с 8 по 11 классы владеют технологией, 100 % классов с 8 по 11 участвуют в чемпионате школы.
- Квесты – 100% учащихся с 5 по 11 классы участвуют.
- Интеллектуальные игры – 100% учащихся с 3 по 11 классы участвуют в чемпионате школы.
- Краеведческие проекты – 80 % учащихся 1-11 класса
- Краеведческие мониторинги-анкеты – 100 % учащихся 1-11 класса
- Экскурсии по г. Перми, Пермскому краю, на производство - 100 % учащихся 1-11 класса

**Ожидаемые результаты проекта**

Результаты проекта	Критерии оценки	Методы оценки
У 80 % учащихся	100 % учащихся 8-11 классов	Количественный и

сформировано критическое мышление и когнитивная гибкость	владеют технологией «Дебаты», участвуют в школьном чемпионате по дебатам, 100 % учащихся 1-11 классов участвуют в технологических квестах, 100 % учащихся 1-11 классов участвуют в интеллектуальных турнирах и деловых играх класса, школы и города	качественный анализ внутриклассных и общешкольных турниров, умение решать проблемные и изобретательские задачи
У 80 % учащихся сформирована устойчивая региональная и российская идентичность	100 % участие учащихся 1-11 классов в краеведческих проектах и мероприятиях (акции, экскурсии) школы и класса, высокий уровень готовности остаться жить, учиться и работать в России и Перми, высокий уровень патриотизма	Анкетирование учащихся «Уровень сформированности гражданских качеств учащихся», наблюдение, (уровень патриотизма и иные личностные результаты замерить в цифрах невозможно)

#### План реализации проектной линии

Мероприятие	Сроки	Ответственные	Результат
Дебаты	В 8-11 классах – 1 раз в четверть, турнир в школе – 1 раз в год среди 8-11 кл., ежегодно	Агеев И.В., Агеева Е.П.	Формирование критического мышления, активное участие в турнирах
Деловые игры (Остров, Конверт, Королевство, 5-8 кл.)	1 раз в четверть, 4 игры в год, ежегодно в 2017-2021 гг.	Классные руководители	Формирование понятия «ответственность», гражданской позиции
Краеведческие проекты	Два проекта в год в 2017-2021 гг.	Агеева Е.П., классные руководители	Формируется региональная идентичность, гражданская позиция, участие в каждом проекте
Краеведческие экскурсии	От 2-х экскурсий в год для учащихся 1-11 кл.	Классные руководители	Формируется региональная идентичность
Чемпионат школы по интеллектуальным играм среди 3-11 кл	1 раз в месяц, 8 игр в год, ежегодный чемпионат среди 3-11 кл.	Агеев И.В.	Формируется критическое мышление, потребность в решении проблемных заданий, участие в каждой игре
Квест технологический	2 квеста в год, ежегодно, среди 1-11 кл.	Агеева Е.П., Мизёва С.Ю.	Развитие критического мышления и когнитивной гибкости, активное участие в квестах

Воспитательные результаты отражены в дорожной карте.

#### 4 ЛИНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «КАДРОВАЯ ПЕРЕЗАГРУЗКА»

Важную роль в достижении главного результата Программы развития «Политехническая школа «Фотоника» – формирование у учащихся школы технологических компетенций, устойчивой мотивации на получение специальностей инженерно-технической направленности - играет

профессионализм педагогических и управленческих кадров. Благодаря проекту «Кадровая перезагрузка», педагоги получают возможность для самообразования через посещение обучающих и практических мероприятий, курсов, направленных на освоение современных технологий и самореализации через построение собственных индивидуальных маршрутов профессионального развития.

**Цель проектной линии**-повышение уровня квалификации и профессионального мастерства педагогических работников в освоении современных технологий.

**Задачи:**

- 1) разработать систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов в соответствии с основной идеей Программы развития ОУ;
- 2) обучить педагогов современным технологиям: сотрудничества, ТРИЗ, геймификации, гипермедийным, критического мышления, Smart-методам.
- 3) обеспечить участие педагогов в олимпиадах и конкурсах разного уровня с использованием современных технологий.

**Риски:**

- Недостаточная методологическая и технологическая подготовка учителей школы, недостаточная активность в обобщении и распространении собственного профессионального опыта,
- «профессиональное и эмоциональное выгорание» (неблагоприятная реакция педагога на рабочие нагрузки, включая в себя психологические, психофизиологические и поведенческие компоненты),
- «текучесть» персонала, нежелание возрастных учителей заниматься инновационной деятельностью, а молодых учителей немного.
- недостаточный уровень владения современными, информационными технологиями всеми педагогами.

**Ожидаемые результаты проекта:**

Результаты проекта	Критерии оценки	Методы оценки
100% педагогов прошли курсовую подготовку по программе «Smart-методы», «ТРИЗ», «Гипермедийность»	Наличие удостоверений о курсовой подготовке	Портфолио педагога
100% педагогов естественно-математического направления прошли обучение по программе «Геймификация»	Наличие удостоверений о курсовой подготовке	Портфолио педагога
100% учителей разработали и реализовали индивидуальные траектории профессионального развития	Наличие дорожной карты- ИМПР педагога	Аналитический отчет, портфолио
до декабря 2019 года проведено не менее 3 мастер-классов с использованием современных технологий, приемов, средств	100% учителей освоили современные технологии и применяют ее в практической деятельности	Открытые уроки
50% учителей участвуют и транслируют опыт в семинарах , конференциях в	Сертификаты о посещенных семинарах	Портфолио, открытые уроки, наличие выступлений

рамках работы «уникальных школ»		
40% педагогов –участники профессиональных конкурсов разного уровня, определяющих рейтинг школы.	Дипломы и сертификаты об участии в конкурсах	Портфолио учителя

#### Масштаб охвата:

- Курсовая подготовка по программе «ТРИЗ в обучении» – 100% педагогов.
- Курсовая подготовка по программе «Геймификация» – 100% учителей предметов естественно-математического направления.
- Курсовая подготовка по программе «Гипермедийность» - 50% учителей,
- Индивидуальные маршруты профессионального развития – 100% учителей.
- Участие в профессиональных конкурсах разного уровня – 40% педагогов.

#### План реализации проекта:

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
Разработка системы курсовой подготовки кадров по направлениям: «ТРИЗ», «Гипермедийность», «Геймификация»,	Август - сентябрь 2017 года	Заместитель директора по персоналу	Наличие плана курсовой подготовки с конкретными датами, списком участников, ответственными, утвержденного директором школы
Организация мастер-классов и обучающих семинаров по использованию Коммуникативных приемов, средств и технологий	Осенние - весенние каникулы 2017-2019	Заместитель директора по персоналу	90% учителей применяют современные технологии на уроках и во внеурочной деятельности
Проведение школьного профессионального конкурса-фестиваля «Методический калейдоскоп» с использованием Современных технологий	Март 2018 Март 2019 Март 2020	Заместитель директора по персоналу	100% учителей применяют современные технологии на уроках и во внеурочной деятельности
Организация конференции «уникальных школ» «Современные технологии как Средство формирования инженерно-технологических компетенций»	Апрель 2021	Заместитель директора по персоналу	Освещены результаты на сайтах МО ПК, ДО гор. Перми, официальном сайте школы, в группах социальных сетей.

Результаты проектной линии отражены в дорожной карте.

## **5 ЛИНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «СОЗДАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ».**

Мультимедиа (англ. multimedia) – контент, или содержимое, в котором одновременно представлена информация в различных формах – звук, анимированная компьютерная графика, видеоряд. Основными составляющими мультимедиа являются: текст, аудио, изображения, анимация, видео, интерактивность.

**Цель** проектной линии - создание гибкой и открытой среды обучения с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов с применением технологичных методов обучения.

**Задачи:**

1. Создать единое информационное пространство школы (единая информационная база, единая локальная сеть).
2. Расширить информационно-образовательного пространство школы. Оснастить ИТ- оборудованием естественно-научной направленности учебных помещений.
  - 2.1 Оснащение лаборатории по исследовательской и экспериментальной физике (компьютеры, оборудование по Фотонике (НИИРФ и ОЭ)).
  - 2.2 Оснащение лаборатории радиотехники и радиоэлектроники (компьютер, интерактивная доска, проектор, портативный 3D-принтер для печатных плат типа Voltera V-One2).
  - 2.3 Оснащение лаборатории по естествознанию (комплекс для учебной практической и проектной деятельности с цифровым оборудованием).
  - 2.4 Оснащение лаборатории робототехники и мехатроники (компьютеры, интерактивная доска, проектор, наборы конструкторов).
  - 2.5 Оснащение лаборатории аддитивных технологий (компьютеры, комплект ручных инструментов, универсальный 3 D принтер Magnum Creative 2 UNI, два 3 D принтера с двумя экструдерами Magnum Creative 2 PRO).
3. Расширить информационно-образовательное пространство школы. Оснащение ИТ- оборудованием внеучебных помещений.
  - 3.1 Оснащение комплектом «компьютер+проектор+аудиосистема+экран» двух рекреаций школы с целью организации внеучебной деятельности детей, проведения коллективных мероприятий.
  - 3.2 Оснащение входной группы школы интерактивным столом (или панелью). Доступ на данном оборудовании к информационным ресурсам. Отображение расписания, данных об образовательном учреждении, фото- и видеоотчетов о мероприятиях; доступ к Интернет-сервисам.
  - 3.3 Создание аудиогидов по уникальным объектам образовательной организации.
  - 3.4 Создание объектов дополненной реальности, отражающих специфику «Политехнической школы «Фотоника».
4. Организовать дистанционное образование.  
 Дистанционные формы образования будут использоваться:
  - 1) в работе с детьми-инвалидами или часто болеющими;
  - 2) при выполнении проектов и исследовательских работ;
  - 3) во время проведения/ участия в дистанционных олимпиадах разного уровня;
  - 4) в работе с одаренными детьми;
  - 5) в работе с родителями (онлайн-консультации);
  - 6) при обучении педагогов (курсы повышения, вебинары).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Механизмы	2017-2018гг	2018-2020 гг	2020-2021 гг	Планируемый результат
Создание единого информационного пространства школы (единая информационная	Сеть создана на 50%	Сеть создана на 70%	Сеть создана на 100%	Единое информационное пространство школы. Планирование совместной работы,

база, единая локальная сеть).				подготовка к мероприятиям. Интерактивное взаимодействие.
Расширение информационно-образовательного пространства школы. Оснащение ИТ-оборудованием естественно-научной направленности учебных помещений.	Оборудована 1 лаборатория	Оборудовано 3 лаборатории	Оборудовано 5 лабораторий	Использование современных лабораторий в исследовательской, практической и экспериментальной деятельности.
Расширение информационно-образовательного пространства школы. Оснащение ИТ-оборудованием внеучебных помещений.	Оборудован 1 объект	Оборудовано 3 объекта	Оборудовано 5 объектов	Использование ИТ-оборудования во внеучебной и досуговой деятельности.
Организация дистанционного образования.	Привлечение к дистанционным формам образования 50% педагогов	Привлечение к дистанционным формам образования 70% педагогов и 50% обучающихся	Привлечение к дистанционным формам образования 100% педагогов, 100% обучающихся	Использование дистанционного образования в урочной, внеурочной, научно-практической деятельности

Результаты проектной линии отражены в дорожной карте.

### 3.2. Сроки и этапы реализации программы развития

1 этап: 2017-2018 гг. планово-прогностический – исследуется состояние проблем школы, связанных с реализацией Программы.

2 этап: 2018- 2020 гг. основной, практический – реализация проектных линий, при необходимости корректировка Программы, выявление новых путей и механизмов ее реализации.

3 этап: 2021 г. итоговый – переход инновационных программ в режим функционирования. Полученные результаты систематизируются и обобщаются. Определяются дальнейшие перспективы развития школы.

### 3.3. План мероприятий по реализации программы развития

План мероприятий по реализации программы развития представлен в формате дорожной карты и из-за большого объема представленной информации вынесен в приложение (Приложение 1).

## 4. Блок обеспечения

### 4.1. Нормативное обеспечение

Программа развития регламентирована следующими нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и институционального уровней:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г.. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008г. №1662-р;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020годы, утверждена распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012г. №2148-р;
- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г.;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189;
- Стратегия развития системы образования города Перми до 2030 года;
- Муниципальная модель основной школы «Основная школа – пространство выбора»;
- Устав МАОУ «СОШ № 93» г. Перми.

<b>Проектная линия</b>	<b>Необходимо разработать</b>	<b>Необходимо обновить</b>
«Новое качество образования - основа личностного успеха личности»	Откорректировать программы по учебным предметам математика, физика, химия, английский язык с целью усиления их практической направленности. Кейсы задач совместно с предприятиями и утвердить их соответствующими специалистами и педагогами.	Учебный план школы Основные образовательные программы; программы профессиональных проб и социальных практик на предприятиях и организациях; договоры о сетевом взаимодействии.
«От идеи к	Положение о фестивале «От идеи к	Положение конкурса «Юный

результату или учимся совершать выбор»	результату» Положение олимпиады «Я - инженер» Положение проекта «Школьный пресс-центр» Положение проекта «Интерактивный школьный музей «НАУКОГРАД» Программы внеурочных занятий ИТН, программы КСК, профессиональных проб и социальных практик на предприятиях и организациях	ИННОВАТОР» План дополнительного образования инженерно-технологической направленности План взаимодействия с социальными партнерами.
«Гражданин. Инженер. Изобретатель»	Программу воспитательной работы по формированию критического мышления и когнитивной гибкости Программу проведения квестов, интеллектуальных и деловых игр ИТН Программу применения технологии геймофикации в воспитательном процессе Проект по формированию региональной и российской идентичности Планы воспитательной работы классов с учётом новой стратегии развития школы	Положение о школьной НПК Положение о НИР (научно-исследовательской деятельности учащихся) Положение о турнире по дебатам Положения о социально-культурных практиках
«Кадровая перезагрузка»	Договоры с социальными партнерами и другими учреждениями по обучению педагогов новым технологиям. Лист-бланк индивидуального маршрута профессионального развития педагога (ИМПР).	Структуру планов ШМО с учетом требований программы развития. Внести изменения в положение о стимулировании педагогических работников. Дополнить в лист индивидуального учета профессиональных достижений педагога показатели по инновационной деятельности
«Мультимедийное пространство школы»	Договоры с социальными партнерами о поставке мультимедийного оборудования, оснащении помещений школы, прохождении практик. Локальные акты по использованию оборудования.	Разработать инструкции по использованию мультимедийного оборудования. Разработать положение о дистанционном образовании.

## 4.2. Система управления реализацией программы

1.Общее руководство работой по реализации Программы развития и оценки эффективности ее реализации осуществляет руководитель школы Токарева Любовь Федоровна.

Руководство проектными линиями осуществляют:

- «Новое качество образования - основа личностного успеха личности» - заместитель директора по УВР Катаева М. А. ,
- «От идеи к результату или учимся совершать выбор» - заместитель директора по УВР Кислицына С. Л.,

- «Гражданин. Инженер. Изобретатель» - заместитель директора по ВР Агеева Е. П.

- «Кадровая перезагрузка»- заместитель директора по УВР Дашкевич Н. В.

- «Мультимедийное пространство школы» - учитель Коробейникова О. Н.

2. Контроль за выполнением Программы развития и достижения запланированных целей и задач будет осуществляться на совещаниях при директоре, которые будут проходить еженедельно.

3. Для управления программой развития будут созданы рабочие группы для реализации каждой проектной линии. Руководители проектных линий отчитываются ежемесячно на методическом совете школы перед администрацией школы.

4. Изменения в программу развития будут вноситься при согласовании с педагогическим советом, Управляющим советом школы и утверждаться приказом руководителя учреждения.

Механизм управления:

<b>Функции</b>	<b>Основная деятельность</b>	<b>Примечание, отчеты</b>
Руководитель программы: директор школы	Контроль, сопоставление целей и результатов, принятие решений; издание необходимых приказов и иных локальных актов	Анализ результатов реализации программы и соотношение с поставленными целями и выявленными проблемами
Кураторы проектных линий: 1.Заместитель директора по УВР 2.Заместитель директора по УВР 3.Заместитель директора по УВР 4.Заместитель директора по работе с персоналом 5.Заместитель директора по АХЧ, учитель-логопед	Выполнение запланированных действий, сопоставление целей и результатов по своей проектной линии, при необходимости – корректировка хода проектной линии	Совместно с руководителем и координатором программы подготовка итогового отчета по реализации программы и его презентации (на МС, перед педагогическим коллективом, учащимися, родителями, соц. партнерами и т.д.)
Исполнители: весь коллектив, родители, учащиеся, социальные партнеры		

Функции исполнения и управления программой развития:

<b>Субъект</b>	<b>Функциональные задачи</b>
Директор	Определение стратегии развития школы, управление стратегией, расстановка кадров, создание нормативной базы, поиск социальных партнёров, контроль выполнения программы и достижение запланированных целей и задач
Руководитель проектной линии, заместители директора по ВР, УВР	Координация реализации своего проекта,
Заместитель директора по ВР, УВР	Корректировка учебного плана в соответствие с программой развития, введение и утверждение новых факультативов, элективных курсов, КСК, контроль выполнения программы и достижение запланированных

	целей и задач на каждом этапе
Заместитель директора по ВР, УВР	Организация работы профильных лагерей, профессиональных проб и социальных практик, комплекса мероприятий в системе воспитательной работы школы
Заместитель директора по УВР (по работе с персоналом)	Организация курсовой подготовки педагогов, аттестации, методическое обучение в современных интерактивных формах, распространение педагогического опыта
Классный руководитель	Организация профориентационных мероприятий с учащимися
Руководители школьных проектов Управляющий Совет	Руководство школьными проектами, проведение, КСК Согласование программы развития, организация взаимодействия с социальными партнёрами, социальное партнёрство
Наблюдательный Совет	Согласование регистрации и работы школьных проектов
Заместитель директора по АХЧ	Развитие материально-технической базы школы под задачи ПР, разработка плана ФХД школы на каждый этап
Главный бухгалтер	Корректировка плана ФХД, контроль расходования средств на реализацию программы
Системный администратор	Создание телекоммуникационной инфраструктуры для реализации программы

### 4.3. Научно-методическое обеспечение

ОУ является краевой апробационной площадкой по формированию гражданских качеств учащихся по внедрению ФГОС на уровне ООО совместно с ПГГПУ, сотрудничает с Пермским педагогическим колледжем №1 в вопросах обучения и воспитания, с НОУ «Центр инновационного развития человеческого потенциала и управления знаниями».

Разработаны положения о портфолио; о внедрении КСК, профессиональных проб на уровне ООО; о профильном обучении и индивидуальном образовательном маршруте обучающегося на уровне СОО; индивидуальном учебном плане; создана проблемная группа тьюторов.

Необходимо разработать и апробировать новые программы профессиональных проб инженерно-технологического направления, социальных практик на предприятиях и организациях, программ КСК;

Разработать кейсы задач совместно с социальными партнерами, учреждениями и утвердить их соответствующими специалистами и педагогами;

Откорректировать программы по учебным предметам химии, математике, биологии, физики, технологии с целью усиления их практической направленности соответствующей профессиональной области;

Будет создан банк методических материалов, доступ к которому смогут получить не только учителя школы, но и учителя других образовательных организаций. По линии smart-образования и других новых технологий будет создан «ресурс» цифровых образовательных продуктов, как для учителей, так и для учащихся школы.

### 4.4. Кадровое обеспечение

Сфера деятельности	Специалист
Разработка программ и проведение занятий новых курсов ДО	Педагоги ДО
Проведение уроков физики, химии, информатики, технологии, биологии и новых курсов ДО	Учителя-предметники

Разработка и проведение программ КСК для учащихся	Педагоги школы
Проведение спецкурсов, элективных курсов, Профессиональных проб и практик, Интерактивных курсов	Специалисты вузов и бизнеса, социальные партнеры
Проведение курсов, тренингов и мастер-классов для учителей и учащихся по направлениям: «ТРИЗ», «Геймификация», «Гипермедийность»	Специалисты вузов и социальные партнеры
Проведение лекций, мастер-классов и тренингов для административной команды и руководителей школьных проектов по использованию современных технологий	Специалисты вузов и социальные партнеры
Руководство школьными проектами и исследовательскими работами учащихся	Учителя, специалисты вузов, социальные партнеры, родители

Программа предусматривает непрерывность повышения квалификации педагогического сообщества, формирование в школе качественно новой профессионально-развивающей и мотивирующей среды для педагогического творчества и профессионального мастерства, сотрудничество с педагогами учреждений высшего и среднего педагогического образования. Обновление системы стимулирования работников включает в себя разработку и утверждение новых критериев эффективности профессионального развития педагогов, включения их в инновационные процессы, в том числе в рамках реализации Программы развития, включения в эффективный контракт работников критериев непрерывного профессионального развития и внедрения инноваций.

Школа обладает стабильным кадровым потенциалом для решения новых задач, связанных с развитием образовательного учреждения, а также будет работать по привлечению молодых педагогов.

#### 4.5. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение школы на данный момент следующее: в школе имеется сеть Интернет, установлен Wi-Fi, каждый класс укомплектован компьютером, копировальным аппаратом, проектором, экраном, в 9 кабинетах установлены Smart-доски; оснащены необходимыми устройствами и оборудованием кабинеты физики, химии, технологии. В школе имеется спортивный зал, актовый зал-столовая, мастерские для проведения уроков технологии (мальчики, девочки).

Проектная линия	Что необходимо	Ресурсы	Примечание
«Новое качество образования - основа личностного успеха личности»	Программное обеспечение для виртуальных лабораторий.	Бюджетные и внебюджетные средства	Составлен список программного обеспечения
«От идеи к результату или учимся совершать выбор»	Устройство и строительство новых лабораторий для проектной и исследовательской деятельности	Целевые средства на капитальный ремонт здания и новый пристрой школы.	Готовится проектно – сметная документация. Проведены конкурсные процедуры.
«Гражданин. Инженер. Изобретатель»	Устройство и строительство новых лабораторий для	Целевые средства на капитальный ремонт здания и новый	Готовится проектно – сметная документация. Проведены конкурсные процедуры

	проектной и исследовательской деятельности	пристрой школы.	
«Кадровая перезагрузка»	Приобретение программ, необходимых для обучения	Бюджетные и внебюджетные средства	Список программ составляется руководителями проектных линий и разработчиками курсов
«Мультимедийное пространство»	Приобрести оборудование (лаборатории, компьютеры, проекторы, интерактивный стол, панель и др.)	Бюджетные и внебюджетные средства	Составлен реестр необходимого оборудования

#### **4.6. Финансовое обеспечение**

##### ***Финансово – экономическое обоснование Программы развития***

Образовательные организации города Перми получают доходы из двух основных источников. Это бюджетное финансирование по муниципальному заданию и доходы от предпринимательской деятельности. Расходование средств осуществляется в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности. А случае необходимости изменений, согласовываются с Наблюдательным советом учреждения и Учредителем.

Финансовое обеспечение, необходимое для реализации Программы развития будет осуществляться через ассигнования из бюджета города Перми на функционирование системы образования, а также из внебюджетных средств, дополнительных источников финансирования, средств от участия школы в конкурсах, грантах. На капитальный ремонт и пристрой здания будут выделены денежные средства из бюджета г. Перми и Пермского края.

***Смета расходов*** смета расходов представлена в приложении 3.

##### ***Контроль за расходованием средств на реализацию программы***

Объем инвестиций и другие расходы, необходимые на реализацию Программы развития, выносятся на обсуждение и согласование Наблюдательного Совета школы. Контроль за расходованием средств осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности школы. Публичный отчет о финансовой деятельности учреждения ежегодно размещается в СМИ и на сайте школы.

# Приложения

Приложение 1. Дорожная карта. План мероприятий по проектным линиям.

Приложение 2. Анализ кадрового потенциала. Развитие персонала

Приложение 3. Смета расходов на реализацию программы развития

Приложение 4. Паспорт Программы развития МАОУ «СОШ № 93» г. Перми

**Приложение 1. ДОРОЖНАЯ КАРТА. План мероприятий по реализации Программы развития «Политехническая школа «Фотоника».**

N n/n	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты	Формы отчетов
<b>Проектная линия «Новое качество образования – основа личностного успеха личности»</b>					
1	Корректировка учебных программ по предметам части, формируемой участниками ОП, ориентированных на развитие математической, естественно-научной, информационной, проектной компетентности учащихся	Август 2017-2018г., ежегодно	Учителя, руководители МО	90% программ	Рабочие программы
2	Разработка программ курсов внеурочной деятельности, ориентированных на развитие математической, естественно-научной, информационной, проектной компетентности учащихся	2017-2018 уч.г.  2020-2021уч.г.	учителя	4 программы  10 программ	Программы курсов внеурочной деятельности
3	Включение в образовательный процесс инновационных технологий и методов: -проблемное обучение -технология ТРИЗ -технология формирования критического мышления -проектно-исследовательская деятельность -технология формирующего оценивания -технология сетевых проектов	2017-2018 уч.г.  2020-2021уч.г.	Учителя, педагоги доп.образования, зам.директора по УВР	50% педагогов  100% педагогов	Приложения к рабочим программам, презентации, ЦОРы
4	Включение в образовательный процесс дистанционных образовательных технологий для	2017-2018гг.		50% педагогов 30% учащихся 20% родителей	Вебинары, on-line-курсы, on line – конференции (сертификаты, свидетельства)

	одаренных детей и детей с ОВЗ, при выполнении проектов и исследовательских работ; во время проведения/участия в дистанционных олимпиадах разного уровня; в работе с одаренными детьми; в работе с родителями (онлайн-консультации); при обучении педагогов (курсы повышения, вебинары).	2020-2021	Учителя, руководители ШМО, тьюторы, кураторы	100% педагогов 80% учащихся 50% родителей	
5	Включение в преподавание предметов «Окружающий мир», «Физика», «Химия», «Биология» виртуальных лабораторий	2017-2021гг.	Учителя-предметники	Включение учителей-предметников в инновационную деятельность	Открытые уроки, мастер-классы, публикации
6	Проведение диагностических процедур по выявлению склонностей и способностей учащихся к изучению математики и предметов естественно-научного цикла	2017-2021гг.	Педагог-психолог, тьюторы, классные руководители	Выявление определенных категорий учащихся	Мониторинговые исследования
7	Проведение диагностических процедур по выявлению уровня развития креативной, интеллектуальной, эмоционально-волевой, ценностно-мотивационной сфер личности обучающихся	2017-2021гг.	Педагог-психолог, тьюторы, классные руководители	Выявление определенных категорий учащихся	Мониторинговые исследования
8	Психолого-педагогические консультации для родителей учащихся, родительские собрания, общешкольные	2017-2021гг.	Администрация, педагоги, психолог	Повышение психологической и педагогической грамотности	Психолого-педагогические консультации для родителей учащихся, родительские собрания,

	конференции для родителей				общешкольные конференции для родителей
<b>Проектная линия « От идеи к результату или учимся совершать выбор »</b>					
1.	Фестиваль «От идеи к результату» (презентация внеурочной деятельности инженерно-технологической направленности)	Сентябрь, ежегодно	Кислицына С.Л., педагоги дополнительного образования	Формируется инженерно-техническое мышление, осознанный выбор	Положение, программы ИТН, расписание внеурочной деятельности ИТН, журнал. ИОМ обучающихся
2.	Школьная олимпиада «Я – инженер»	Декабрь, ежегодно	Кислицына С.Л., Малыгин А.В.	Формируется инженерно-техническое мышление	Положение, по результатам – участие в региональных и всероссийских олимпиадах
3.	Школьный конкурс «Юный ИННОВАТОР»	Март, ежегодно	Кислицына С.Л., Галеев Р.Н	Формируется изобретательское и инженерно-техническое мышление, 2-3 изобретения получают патент	Положение, по результатам – участие в региональных и всероссийских конкурсах технического творчества
4.	Профессиональные пробы на ПАО «ПНППК»	В течение года	Вахрушев П.А. Кислицына С.Л.	Формируется инженерно-техническое мышление, осознанный выбор и профессиональное самоопределение	Положение, программы проб, рефлексивные карты
5.	Краткосрочные курсы	В течение года	Кислицына С.Л., тьюторы, педагоги курсов	Формируется инженерно-техническое мышление, осознанный выбор и профессиональное самоопределение	Положение, программы курсов, рефлексивные карты, журнал
6.	Экскурсии на ПАО «ПНППК», в Музей Науки и Техники	В течение года	Кислицына С.Л., Вахрушев П.А., классные руководители	Формируется инженерно-техническое мышление и профессиональное самоопределение	Журнал выходов, рефлексивная карта
7.	Экскурсии в учебные заведения и проекты «День включенного	В течение года	Кислицына С.Л., тьюторы	Формируется профессиональное самоопределение	Журнал выходов, рефлексивная

	студента»				карта
8.	Мероприятия сетевого взаимодействия проектов «Уникальные школы» и «Техно-Пермь»	В течение года	Кислицына С.Л., Вахрушев П.А., педагоги школы	Формируется инженерно-техническое мышление, мотивация к участию в мероприятиях ИТН, создание положительного имиджа	Фотоотчет и статья в газете
9.	Мероприятия в рамках реализации социального партнерства МАОУ «СОШ №93» г. Перми - Политехническая школа «Фотоника» и ПАО «ПНППК»	В течение года	Кислицына С.Л., Вахрушев П.А., педагоги школы	Формируется инженерно-техническое мышление, мотивация к участию в мероприятиях ИТН, создание положительного имиджа	Фотоотчет и статья в газете
10.	Школьный пресс-центр	В течение года	Кислицына С.Л., педагоги школы	Создан пресс-центр, распределены роли, обязанности, разработаны рубрики газеты	Положение о проекте Выпуск -1 раз в месяц
11.	Проект «Интерактивный школьный музей «НАУКОГРАД»	В течение года	Кислицына С.Л., Вахрушев П.А.,	Распределены обязанности по сбору информации, разработан сайт	Положение о проекте Интерактивный школьный музей «НАУКОГРАД»
<b>Проектная линия «Гражданин. Инженер. Изобретатель»</b>					
1	НПК школы, 1-11 классы	Январь-февраль, ежегодно	Агеева Е.П.	Формируется исследовательская компетентность, написана 1 работа в год, участие в 3-4 НПК	Положение, программа НПК
2	НПК в 7-х кл. «Мир моих увлечений»	Март, ежегодно	Агеева Е.П., классные руководители	Оформлена исследовательская компетентность, написана и защищена 1 работа	Положение, программа по НИР
3	Краеведческие проекты	Два проекта в год в 2017-2021 гг.	Агеева Е.П., классные руководители	Формируется региональная идентичность, гражданская позиция, участие в каждом проекте	Проект, план реализации
4	Чемпионат школы по интеллектуальным	1 раз в месяц, 8 игр	Агеев И.В.	Формируется критическое	Программа, план, журнал

	играм среди 3-11 кл	в год, ежегодный чемпионат		мышление, потребность в решении проблемных заданий, участие в каждой игре	
5	Деловые игры (Остров, Конверт, Королевство, 5-8 кл.)	1 раз в четверть, 4 игры в год, ежегодно В 2017-2021	Классные руководители	Формирование понятия «ответственность», гражданской позиции	План работы, отчётная таблица, выход на классный час
6	Дебаты	В классах – 1 раз в четверть, турнир в школе – 1 раз в год, ежегодно	Агеев И.В., Агеева Е.П.	Формирование критического мышления, активное участие в турнирах	Положение, программа
7	Квест технологический	2 квеста в год, ежегодно	Агеева Е.П., Мизёва С.Ю.	Развитие критического мышления и когнитивной гибкости, активное участие в квестах	Положение, программа
<b>Проектная линия «Кадровая перезагрузка»</b>					
1	Создание Проектных групп на всех уровнях школы по реализации Проектных линий	Сентябрь 2017	Руководители проектных линий	Создано 5 Проектных групп: по пяти проектным линиям	Протоколы заседаний Проектных Групп
2	Заключение новых договоров с социальными партнерами и другими учреждениями на обучение	2017-2020 учебный год	Токарева Л.Ф.	К 2021 году не менее 5 договоров	Договоры
3	Создание и пополнение банка участия в методических мероприятиях, интеллектуального труда, методических копилки и т.д.,	2017-2021г	Руководители проектных линий, руководители МО, педагоги	Сформирован электронный банк данных инновационных продуктов труда педагогов, обобщение и распространение наиболее результативного опыта учителей.	Печатные издания, сборники статей, тезисы, методические разработки
4	Разработка бланка-карты ИМПР для педагогов	Сентябрь-октябрь 2017	Педагоги ШМО	Создан бланк ИМПР	
5	Утверждение ИМПР на заседании	Ноябрь-декабрь	Руководители ШМО, ПГ,	Скорректирован общий бланк	Бланк ИМПР

	ШМО	2017	Дашкевич Н.В.		
6	Утверждение ИМПР на заседании МС, ПС	Январь 2018	Дашкевич Н.В., Катаева М.А., Агеева М.А. Кислицына С.Л. Ковальчук И.А.	Бланк ИМПР	
7	Внесение изменений, дополнений в Положение о стимулировании	Февраль 2018	Токарева Л.Ф. Дашкевич Н.В.	Дополнения в лист индивидуального учета профессиональных достижений педагога	Приказ о внесении изменений в положение о стимулировании
8	Прохождение педагогами курсов повышения квалификации	2017–2021	Дашкевич Н.В.	Выполнение плана курсовой подготовки	Видео, фото и другие отчеты мастер-классов; Публикация педагогического опыта – ежегодно по 5 статьям
9	Обучение современным технологиям	2017-2021	Дашкевич Н.В.	Все педагоги обучены и используют их в педагогической деятельности	Документы о КПК, сертификаты и т.д.
<b>Проектная линия «Мультимедийное пространство школы»</b>					
1	Заключение договоров с новыми социальными партнерами на поставку, установку и техническое обслуживание мультимедийного оборудования.	2017-2021 уч. год	Токарева Л.Ф. Соловьева О.М. Коробейников а О.Н.	Оснащение новым оборудованием не менее 5 помещений учебной и 4 помещений внеучебной деятельности.	Договоры с социальными партнерами. Акты приемки оборудования.
2	Разработка инструкций и локальных актов по использованию мультимедийного оборудования.	2017-2021 уч. год	Коробейников а О.Н.	Утверждение инструкций и следование им в практической деятельности.	Инструкции. Локальные акты ОО.
3	Разработка технического задания системному администратору по созданию единой локальной сети ОО.	2017-2018 уч. год	Соловьева О.М. Коробейников а О.Н.	Создание единой локальной сети.	Акт о выполнении работ.
4	Обучение (прохождение практик) по использованию нового оборудования в	2017-2021 уч. год	Коробейников а О.Н. Дашкевич Н.В.	Овладение новыми приемами работы с использованием	Свидетельства о дополнительной подготовке. Проведение

	учебной и внеучебной деятельности.			мультимедийного оборудования.	открытых мероприятий, мастер-классов.
5	Создание рабочей (творческой) группы по работе с информационными ресурсами на интерактивном оборудовании.	2019-2021 уч.год	Коробейников а О.Н. Кислицына С.Л.	Отображение расписания, данных об ОО, фото- , видеоотчетов о мероприятиях и др. на интерактивном столе (планшете).	Мастер-класс. Демонстрация работы интерактивного оборудования.
6	Создание рабочей (творческой) группы по разработке мероприятий внеурочной деятельности с применением мультимедийного оборудования внеучебных помещений.	2017-2021 уч. год	Мизева С.Ю. Коробейников а О.Н.	Проведение мероприятий внеурочной деятельности с применением мультимедийного оборудования.	Проведение открытых мероприятий, мастер-классов.

## Приложение 2. Анализ кадрового потенциала. Программа развития персонала.

Образовательный процесс в ОУ обеспечивают 49 педагогов, из них - 47 учителей. Администрация – 4 человека, учебно-вспомогательный персонал - 3 человека. Из числа педагогов 88% имеют высшее образование. Уровень профессиональной компетенции педагогов школы: 8 чел. (16,3%) имеют высшую квалификационную категорию, 30 чел. (61,3%) имеют первую квалификационную категорию; 8 чел. (16,3%) имеют СЗД; 3 чел. (6,1%) не аттестованы.

Стаж работы педагогов: до 5 лет – 7 чел. (14,3%); от 5 до 10 лет – 3 чел. (6,1%); от 10 до 20 лет – 10 чел. (20,5%); 20 и более лет – 29 чел. (59,2%). С 2014 по 2017 год прослеживается омоложение кадрового состава педагогов. Незначительно увеличилось число молодых педагогов, но преобладают педагоги, имеющие стаж свыше 20 лет. Средний возраст педагогов 46 лет.

Имеют отраслевые награды и почетные звания 13 педагогов (26,5%). Учитель физики Бразговская Людмила Васильевна имеет государственную награду медаль «За трудовое отличие» и знак «Отличник народного просвещения», 3 учителя награждены Почетной грамотой МО РФ (Штейникова Г.С., Дашкевич Н.В., Агеева Е.П.), 2 учителя награждены знаками «Отличник народного просвещения» (Беляева Л.Г. и Медведюк А.Н.), 8 педагогов отмечены Знаком «Почетный работник общего образования» (Токарева Л.Ф., Катаева М.А., Басалгина Т.З., Сальникова О.Е., Королева Е.И., Ткаченко Е.В., Алгазина Л.А., Дашкевич Н.В.).

Уровень квалификации и образования педагогов школы за период с 2014-2015 учебного года по 2016-2017 учебный год следующий:

### 1. По педагогическому стажу:

Учебный год	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
2014-2015 (46 чел.)	6 чел.( 12%)	4 чел.( 8%)	11 чел.(23%)	25 чел.(57%)
2015-2016 (47 чел.)	5 чел.(10,6%)	5 чел.(10,6%)	11 чел. (23%)	26 чел. (55%)
2016-2017 (49 чел.)	7 чел.(14,3%)	3 чел.(6,1 %)	11 чел. (22,5%)	28 чел.(57%)

### 2. По уровню профессионального образования:

Учебный год	Высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное
2014-2015 (46 чел.)	37 чел. (80%)	4 обучение в вузе	9 чел. (20%)
2015-2016 (47 чел.)	39 чел. (83 %)	4 обучение в вузе	8 чел. (17%)
2016-2017 (49 чел.)	43 чел. (88 %)	1 чел.	6 чел. (12 %)

### 3. По квалификации:

Учебный год	Без категории	СЗД	I категория	Высшая категория	Общий % кат.
2014-2015 (46 чел.)	5 чел.(11%)	12 чел.(26 %)	19 чел.+2 (45,6 %)	8 чел.(17,4 %)	62
2015-2016 (47 чел.)	3 чел.(6,4%)	11 чел.(23,4%)	25чел.(53,2%)	8 чел.(17,9%)	70
2016-2017 (49 чел.)	3 чел.(6,1%)	8 чел.(16,3%)	30 чел.(61,3%)	8 чел.(16,3%)	77,6

В ходе анализа кадрового состава образовательной организации выявлено, что возрастная структура педагогических кадров не оптимальна (доля учителей, проработавших в системе образования свыше 20 лет, составляет 59%), проявляется гендерный дисбаланс (преобладают женщины, 7 учителей мужчин), повысился уровень (до 77,6%) педагогических работников, имеющих первую и высшую категории; в ОУ 1 кандидат исторических наук.

Качественный анализ: педагогический коллектив работоспособен, мобилен, отзывчив на быстро меняющуюся ситуацию в образовании. Педагоги школы постоянно совершенствуют своё мастерство. Об этом свидетельствуют и данные по повышению квалификации. Достижения педагогов нашли признание на городских, краевых и всероссийских конкурсах педагогов:

- В конкурсе «Учитель года» – приняли участие за последние 3 года – 2 педагога;
- В городской метапредметной олимпиаде учителей начальных классов участвовало 100% педагогов, есть призер в номинации «Публичное выступление»;
- Профи Край – (100 %), учителя химии, английского языка, обществознания, истории, математики, русского языка, информатики;

Педагогическая деятельность регулярно обобщается с 2013 по 2017 гг.:

- Ежегодно 25% педагогов публикуют свои статьи в сборниках «Инновационная деятельность педагога в современных условиях» (ПК № 1), ППГГУ;
- 30% учителей представляют свой опыт на конференциях и семинарах различного уровня, в т.ч по инженерно-технологическому направлению.

**Программа развития персонала** (срок действия 2013-2018 гг) будет доработана в части дополнения возможных условий, при которых педагоги и коллектив в целом смогут реализовать Программу развития, а именно:

1) Включение педагогического коллектива ОУ в детальную разработку инновационной модели «Политехническая школа «Фотоника». От парты к производству»:

- создание научно-методической базы по проектным линиям Программы развития;
- анализ и определение ключевых позиций каждого ШМО в реализации целей и задач Программы развития, составление бланка-карты ИМПР педагога;
- представление идеи, проектных линий, Дорожной карты Программы развития на педагогическом педсовете, семинаре.
- повышение педагогами школы профессиональных компетенций, связанных с инженерно-технологическим направлением.
- освоение педагогами современных методик и технологий.

2) Изменение подходов к образовательному процессу через изменение форм обучения будет способствовать изменению деятельности учителя.

3) Новые подходы к организации образовательного процесса в школе в целом будут согласованы с родителями и обучающимися.

4) Система стимулирования будет пересмотрена в части, касающейся реализации проектных линий Программы развития по инновационным проектам.

### Приложение 3. Смета расходов на реализацию программы развития

N n/n	Программные мероприятия	Необходимое финансирование				Источник финансирования
		2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	
1.	Реализация инновационной образовательной программы « Политехническая школа «Фотоника»	2800000,00 руб.	2800000,00 руб.	2800000,00 руб.	2800000,00 руб.	Бюджет г. Перми и Пермского края
2.	Создание нового облика школы, капитальный ремонт здания		107000000,00 руб.			Бюджет г. Перми и Пермского края
3.	Приобретение необходимого мультимедийного оборудования. Монтаж, настройка и техническое обслуживание оборудования.	200.000 руб.	700.000 руб.	400.000 руб.	500.000 руб.	Бюджет г. Перми и внебюджетные источники.
4.	Система стимулирующих выплат выстраивается под проектные линии	600.000 руб.	450.000 руб.	450.000 руб.	450.000 руб.	Бюджет г. Перми и Пермского края
5.	Курсовая переподготовка	70.000 руб.	50.000 руб.	50.000 руб.	50.000 руб.	Внебюджетные средства, гранты ОУ

**ИТОГО: 119 370 000 рублей**

#### Приложение 4. Паспорт Программы развития МАОУ «СОШ № 93» г. Перми

1.	Название программы	«Политехническая школа «Фотоника»
2.	Разработчики программы	Административная команда школы
3.	Срок реализации	4 года (2017-2021гг.)
4.	Основная идея программы	Создание школы, которая бы позволила максимально расширить возможности профессионального самоопределения обучающихся и способствующей формированию у них мотивации на получение специальностей инженерно-технической направленности.
5.	Цель программы	Создание в школе условий для обеспечения обучающихся высокого уровня готовности к профессиональному самоопределению (к концу 2021 года у 100% выпускников 11-х классов и у 60% выпускников 9-х классов) и для формирования у выпускников школы технологических компетенций, устойчивой мотивации на получение специальностей инженерно-технической направленности (более 60%).
6.	Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Скорректировать содержание образовательной программы школы в части рабочих программ учебных предметов, ориентированных на слияние с профессиональной сферой на 15%: математика, физика, химия, биология, информатика, английский язык, технология.</li> <li>2. Выстроить воспитательную систему школы с учётом новой стратегии развития: в воспитательных программах 1-11 классов ввести раздел мероприятий (не менее 20%) инженерно-технологической направленности.</li> <li>3. Увеличить не менее чем на 20% количество дополнительных образовательных услуг инженерно-технологической направленности.</li> <li>4. Обучить педагогов современным технологиям (сотрудничества, гипермедийным, ТРИЗ, геймификации, критического мышления).</li> <li>5. Создать уникальный облик школы «Политехническая школа «Фотоника» с интерактивной средой .</li> <li>6. Заключить соглашения с социальными партнёрами (продолжить работу с ПАО «ПНППК», заключить не менее 3 соглашений с другими предприятиями и учреждениями края), организовать взаимодействие на основе соглашения по организации профессиональных проб и практик ( 15 программ профессиональных проб), проведения совместных мероприятий.</li> </ol>

7.	Основные механизмы реализации	<p>Программа реализуется через проектные линии:</p> <p><b>1. «Новое качество образования – основа жизненного успеха личности»</b>  <i>Изменение содержания образования будет осуществляться по усилению проектно-ориентированных составляющих элементов образовательной системы. Основной механизм – индивидуальные образовательные программы обучающихся и их сопровождение.</i></p> <p><b>2. «От идеи к результату или учимся совершать выбор»</b>  <i>Предоставление широкого спектра услуг инженерно-технической направленности для развития мотивации личности обучающегося к познанию, техническому творчеству и профессиональному самоопределению.</i></p> <p><b>3. «Гражданин. Инженер. Изобретатель»</b>  <i>Корректировка воспитательной системы школы с учётом развития инженерно-технологического мышления у учащихся через совокупность воспитательных мероприятий на уровне школы и класса: исследовательские работы, дебаты, интеллектуальные и деловые игры, квесты и изобретательские задачи, на основе которых будут формироваться гражданские качества, исследовательское, инженерно-изобретательское мышление.</i></p> <p><b>4. «Кадровая перезагрузка»</b>  <i>Повышение профессионализма педагогов через обучение современным технологиям и применением их в педагогической деятельности, созданием ИМПР.</i></p> <p><b>5. «Интерактивное пространство школы»</b>  <i>Оснащение школы современным интерактивным оборудованием для урочной и внеурочной деятельности.</i></p>
----	-------------------------------	--

8.	Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. К концу 2021 года у 70% учащихся 9-11 классов повысится уровень готовности к профессиональному самоопределению и будет не ниже среднего показателя по городу.</li> <li>2. К концу 2021 года у 50% учащихся школы будет сформировано инженерное мышление на уровне выше среднего показателя.</li> <li>3. Изменено содержание образовательной программы школы на 15% в части учебных предметов, ориентированных на слияние с профессиональной сферой</li> <li>4. К концу 2021 года увеличено не менее чем на 20% количество дополнительных образовательных услуг инженерно-технологической направленности.</li> <li>5. 100% учащихся 8-11 классов пройдут профессиональные пробы на предприятиях-социальных партнерах.</li> <li>6. К концу 2021 года у 70% учащихся 8-10 классов сформирована исследовательская компетентность.</li> <li>7. К концу 2021 года у 80% выпускников сформирована региональная и российская идентичность.</li> <li>8. В 2017-2018 уч. г. владеют 90% педагогов ТРИЗ-технологией и технологией геймификации, в 2018-2019 уч. г. - 60% педагогов технологией сотрудничества (партнерской технологии), в 2019-2020 уч. г. - 50% педагогов - гипермедийными технологиями.</li> <li>9. У 100% педагогов есть ИМПР.</li> <li>10. Создан уникальный облик школы «Политехническая школа «Фотоника» с интерактивной средой.</li> <li>11. Выстроена система работы с социальными партнёрами по следующим направлениям: обучение педагогов, организация профессиональных проб, практик, проведение совместных мероприятий.</li> </ol>
----	---	---