

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 93» г. Перми

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол №1

От «27» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Д.М. Фахрисламова

«31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ №93

 П.А. Вахрушев

Приказ от 01.09.2020 г. № 059-08/93-01-10/4-135



### Рабочая программа

Наименование учебного предмета

Окружающий мир

Классы

1 «А», 1 «Б»

Уровень общего образования

начальный

Учитель

Бобыкина Н.В., Усталова В.Ю.

Срок реализации программы, учебный год

2020-2021

Количество часов по учебному плану

всего 66 часов в год, в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе федерального государственного стандарта начального общего образования и авторской программы по русскому языку авторы: Л. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая -Москва «Просвещение», 2018год

Учебник Окружающий мир. 1 класс для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. Авторы: Л. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая, Москва «Просвещение», 2018год. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ

Рабочую программу составили Бобыкина Н.В., Усталова В.Ю

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении введение в действие Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 года, рег. №17785)
- примерной основной образовательной программы начального общего образования ;
- авторской программы Л. А. Плешакова, М. Ю. Новицкой «Окружающий мир», утвержденной РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189);
- Основная образовательная программа МАОУ «СОШ №93» г. Перми
- учебного плана МАОУ СОШ №93 годового календарного графика на 2020-2021г.

УМК «Перспектива» ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

- *Плешаков А. А.* Окружающий мир. 1 класс : учеб. для общеобразовательных. учреждений : в 2 ч. /Л. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая ; Рос. Акад. наук ; Рос. акад. образования ; изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2018.
- *Плешаков А. А.* Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразовательных. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. – М. : Просвещение, 2018.
- *Анастасова, Л. П.* Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности. 1 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова ; под ред. А. А. Плешакова. — М. : Просвещение, 2018.
- *Плешаков, А. А.* Уроки по окружающему миру. 1 класс : пособие для учителя / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. – М. : Просвещение, 2018.
- *Ижевский, П. В.* Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности : метод, пособие. 1 класс : пособие для учителя / П. В. Ижевский ; под ред. А. А. Плешакова ; Рос. акад. наук ; Рос. акад. образования ; изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2018.
- учебного методического комплекса;

## **Цели изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающихся с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

**Основной задачей** реализации содержания предмета является формирование у ребенка:

- уважительного отношения к семье, городу или деревне, а также к региону, в котором он проживает, к России, ее природе и культуре, истории;
- понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимания своего места в нем;
- модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

психологической культуры и компетенции для обеспечения Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

## **Общая характеристика курса.**

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук. Ведущей, с точки зрения организации содержания, является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек – как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, то есть тоже природно-культурное целое.

Программу определяют важнейшие компоненты культуры – норма, ценность, идеал, что позволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками окружающего мира:

- природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое пространство и время как важнейшие параметры бытия;
- природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;
- мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Используемый в программе подход к структурированию учебного материала позволяет год от года выявить отдельные стороны (аспекты) в тех обобщенных формулировках, которые представлены в разделе «Содержание курса». Так постепенно, шаг за шагом, с позиции культурологического подхода и с учетом увеличения возрастных возможностей учащихся углубляется рассмотрение ценностно-смыслового потенциала, заложенного в содержании курса «Окружающий мир». Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимной связи:

1. природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
2. культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм;
3. наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
4. искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;
5. человечество как многообразие народов, культур, религий;
6. семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
7. труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
8. здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;

9. нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Место предмета «Окружающий мир» в учебном плане.

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа и материал УМК рассчитаны на 66 часов, 2 часа в неделю, что соответствует БУП в 1 классах и 68 часов 2-4классам.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

#### **Личностные результаты.**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознания своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты.**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **Предметные результаты.**

**Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.**

Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Предмет «Окружающий мир» в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования **универсальных учебных действий (УУД)**.

**Личностные:** нравственно-этическая ориентация.

**Регулятивные:** целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий.

**Познавательные общеучебные:** широкий спектр источников информации.

**Познавательные, логические:** анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия.

**Коммуникативные:** использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.

Для достижения указанных личностных результатов в учебнике «Окружающий мир. 1 класс» введен соответствующий раздел и тема, разнообразные по форме и содержанию тексты, задания. Так, например, в курсе «Окружающий мир» с этой целью предусмотрен раздел «Родная страна» (1 класс), в котором дети знакомятся с государственными символами России (гербом, флагом, гимном), с обликом российской столицы и его изменением в ходе исторического времени. Тема «Мы – семья народов России» в этом же разделе знакомит детей с культурой разных народов

**Планируемые результаты на конец учебного года.**

## Предметные результаты.

1. Обучающиеся научатся:
2. Различать природу и культуру;
3. Различать живую и неживую природу;
4. Отличать человека от других живых существ и понимать его особое место в окружающем мире;
5. Различать некоторые внешние признаки в облике людей разного возраста;
6. Соотносить внешние признаки в облике человека и особенности его внутреннего мира, характера, настроения;
7. Называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и человек;
8. Распознавать и называть комнатные растения;
9. Ухаживать за комнатными растениями на основе практической деятельности;
10. Различать деревья, кустарники, травянистые растения;
11. Устанавливать связь живой и неживой природы, культуры и деятельности человека;
12. Называть наиболее распространённые растения своей местности;
13. Различать культурные и дикорастущие растения;
14. Различать хвойные и лиственные деревья;
15. Называть некоторые растения ботанического сада, животных зоопарка;
16. Называть фрукты, овощи, ягоды;
17. Отличать животных от растений;
18. Распознавать наиболее распространённые виды аквариумных рыбок;
19. Перечислять группы животных и их существенные признаки;
20. Различать домашних и диких животных;
21. Приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
22. Называть, сравнивать правила поведения в старинных заповедных местах и современных заповедниках и следовать им;
23. Приводить примеры развивающих игр, в том числе игр народов своего края;
24. Ухаживать за домашними животными: собаками, кошками;
25. Называть бытовые приборы и опасности, связанные с ними;
26. Правильно обращаться с огнём, водой и электроприборами в доме;
27. Определять значение слов «земляки», «горожане», «односельчане»;
28. Правильно называть родной город; иметь первичные представления о его историческом прошлом;
29. Определять ближайшие родственные связи в семье;
30. Работать с семейным архивом как с одной из основных ценностей семьи;
31. Находить пословицы о семье, отце, матери, в том числе в творчестве народов своего края;

32. Перечислять известные профессии и соотносить их с необходимыми для каждой из них качествами и способностями человека;
33. Определять особую значимость в культурной преемственности профессии учителя как наставника в жизни;
34. Понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений, как библиотеки и музеи; определять значение книги и музейного предмета для расширения знаний об окружающем мире;
35. Узнавать государственную символику Российской Федерации, иметь первичное представление о соотношении символических образов флага, герба, гимна с ценностями, традиционными для культуры России;
36. Определять достопримечательности Москвы и своего региона;
37. Определять некоторые особенности традиционной культуры своего края;
38. Находить место России на земном шаре.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

### **Регулятивные:**

Обучающиеся научатся:

1. Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
2. Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
3. Выделять из темы урока известные знания и умения;
4. Планировать своё небольшое по объёму высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что сказать потом);
5. Планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
6. Фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
7. Оценивать свою деятельность, используя «Странички для самопроверки»;
8. Сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске.

### **Познавательные.**

Обучающиеся научатся:

1. Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и др.);
2. Находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, учебных пособий и пр.;
3. Понимать схемы учебника, передавая их содержание в словесной форме;
4. Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде элементарных таблиц или простых схем;
5. Анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
6. Проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
7. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
8. Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
9. Проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
10. Располагать культурные события и явления на шкале относительного времени «раньше – теперь».

### **Коммуникативные.**

Обучающиеся научатся:

1. Включаться в диалог с учителем и сверстниками;
2. Формулировать ответы на вопросы;
3. Слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
4. Договариваться и приходить к общему решению;
5. Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
6. Интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
7. Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
8. Употреблять в случае неправомерности вежливые слова «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и пр.
9. Понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;

10. Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
11. Готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и др.) по теме проекта.

### **Личностные результаты.**

У обучающихся будут сформированы:

1. Первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания себя как юного гражданина России и свою принадлежность к определённому этносу;
2. Умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
3. Ценностные представления о своей семье и своей малой Родине; общее и первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины – России как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
4. Эмоционально-положительное отношение к внутреннему смыслу государственной символики России;
5. Целостное видение окружающего мира через постепенное практическое знакомство с формулой «окружающий мир – это природа, культура и человек», раскрытой в последовательно расширяющихся сферах (школа, дом, город, страна);
6. Представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России;
7. Представление о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни (в школе, дома, в городе, стране);
8. Положительное отношение к школе, учебной деятельности;
9. Представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира – ежедневно быть готовым к уроку), готовность бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и пр.;
10. первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
11. эстетические чувства, впечатления через восприятие природы, культуры, произведений устного народного творчества, традиционного костюма и пр.;
12. этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
13. этические чувства на основе знакомства с культурой народов России;
14. потребность сотрудничества во взрослым и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке для того, чтобы не мешать

успешной работе товарищей, правилами работы в паре, группе, со взрослыми;

15. освоение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

16. установка на безопасный, здоровый образ жизни через осознанное соблюдение правил безопасности при работе с электроприборами в домашнем быту и на школьных занятиях, соблюдение распорядка дня.

## **Структура курса. Содержание учебного предмета.**

### **Мы и наш мир (11 ч).**

Что такое окружающий мир. Природа. Неживая и живая природа. Культура. Природа в творчестве человека. Мы – люди. Как мы общаемся с миром. Люди – творцы культуры.

***Блок внеклассной, внешкольной работы:* путешествие в ближайший парк города, за город в мир красок и звуков родной природы.**

### **Наш класс в школе (13 ч).**

Наш класс в школе. Мы – дружный класс. Учитель – наставник и друг. Природа в классе. Как ухаживать за комнатными растениями. Что растет у школы. Мир за стеклянным берегом. Кто еще у нас живет? Какие бывают животные. Делу – время. Книга – наставник и друг. Потехе — час.

***Блок внеклассной, внешкольной работы:* участие в школьном осеннем спортивном празднике с программой народных детских игр родного края. Путешествие (с участием родителей) за город для знакомства с природой в её естественных формах.**

### **Наш дом и семья (15 ч).**

Мы в семье. Моя семья — часть моего народа. Природа в доме. Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. Красивые камни в нашем доме. Комнатные растения у нас дома.

Выйдем в сад. Овощи и фрукты на нашем столе. Про хлеб и кашу, чай и кофе. Дикорастущие и культурные растения.

Собака в нашем доме. Кошка в нашем доме. Дикие и домашние животные. С утра до вечера.

***Блок внеклассной, внешкольной работы:*** выставка «Семейный круг» по материалам семейных архивов учащихся с использованием таблиц «Родословное древо», составленных детьми совместно с родителями. Праздник «Семейные секреты вкусной и здоровой пищи».

### **Город и село (14 ч).**

Мы в городе, селе. Красота любимого города и родного села. Природа в городе. Что растёт в городе. Чудесные цветники. В ботаническом саду. Кто живёт в парке. В зоопарке. Войдём в музей!

Мы помним наших земляков. Все профессии важны.

***Блок внеклассной, внешкольной работы:*** экскурсия по родному городу; посещение музеев, библиотек, других культурно-просветительных учреждений. «Мастер своего дела»: встреча с родителями – представителями городских, сельских профессий.

### **Родная страна (8 ч).**

Россия – наша Родина. Москва – столица России.

Мы – семья народов России.

Природа России. Охрана природы. Красная книга России. Заповедные тропинки.

***Блок внеклассной, внешкольной работы:*** совместный праздник детей и родителей «Наш класс – семья народов России». Посещение природного и/или историко-архитектурного заповедника родного края.

### **Человек и окружающий мир (5 ч).**

Взгляни на человека! Всеу свой черёд. У каждого времени – свой плод. Я – часть мира.

***Блок внеклассной, внешкольной работы:*** посещение драматического театра и/или кинотеатра, просмотр видеозаписи спектакля, кинофильма, представляющих человеческие судьбы. Чтение литературного произведения, знакомство с портретной экспозицией, представляющей динамику внешнего и внутреннего образа человека в течение его жизни.

Литература

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая — М. : Просвещение, 2013.

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 1 класс**

**А. А. Плешаков, М.Ю. Новицкая**

**«Окружающий мир» учебник для 1 класса**

**(УМК «Перспектива») 66 ч ( 2 часа в неделю).**

<b>№ урока</b>	<b>Тема</b>	<b>УУД</b>	<b>Личностные результаты</b>	<b>Дата</b>
<b>1 четверть</b>				
<b>«Мы и наш мир» (11 ч)</b>				
<b>1-2</b>	Что такое окружающий мир	Р - применять установленные правила П – перерабатывать полученную информацию К – задавать вопросы, обращаться за помощью Р - учиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике П - перерабатывать полученную информацию	Адекватная мотивация .	03.09 05.09
<b>3</b>	Природа	Р – определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем П – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы К – донести свою позицию до других	Ценностное отношение к природному миру.	10.09
<b>4</b>	Неживая и живая природа	Р – учиться высказывать свое предположение П – поиск и выделение необходимой информации К - задавать вопросы, обращаться за помощью	Ценностное отношение к природному миру, экологическая культура.	12.09
<b>5</b>	Культура	Р – ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем П – поиск и выделение необходимой информации К - задавать вопросы, обращаться за помощью	Ценностное отношение к природному миру, экологическая культура.	17.09
<b>6</b>	Природа в творчестве человека			19.09
<b>7</b>	Мы - люди			24.09
<b>8</b>	Как мы общаемся с миром			26.09
<b>9</b>	Люди – творцы культуры			01.10
<b>10</b>	Мир и безопасность			03.10
<b>11</b>	Опасные и чрезвычайные ситуации			08.10
<b>Наш класс (13 ч)</b>				
<b>12</b>	Наш класс в школе	Р – ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем	Ценностное отношение к культурному	13.10
<b>13</b>	Опасная ситуация в школе			15.10

14	Мы дружный класс	П – Использовать общие приёмы решения задач; использовать знаково-символические средства (схемы). Поиск и выделение необходимой информации К - задавать вопросы, обращаться за помощью	наследию и к продуктам собственного труда.	20.10
15	Учитель наставник и друг			22.10
16	Природа в классе			27.10
17	Как ухаживать за комнатными растениями			29.10
18	Как ухаживать за комнатными растениями			31.10
<b>2 четверть</b>				
18	Что растёт у школы	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К. Осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь.	Ценностное отношение к речи. Ценностное отношение к культурному наследию и окружающему миру.	12.11
19	Мир за стеклянным берегом			14.11
20	Кто ещё у нас живёт			19.11
21	Какие бывают животные			21.11
22	Делу-время	Р. Ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П. Перерабатывать полученную информацию. К. Слушать и понимать речь других, задавать	Ценностное отношение к культурным традициям народов России и образу учителя.	26.11
23	Книга-наставник и друг	Р. Учиться высказывать собственное предположение на основе иллюстраций в учебнике. П. Перерабатывать полученную информацию. К. Осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь.	Ценностное отношение к живой природе, экологическая культура.	28.11
24	Потехе час	Р. Учиться высказывать своё предположение. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Слушать и понимать речь других, задавать вопросы.	Адекватная мотивация	03.12
<b>Наш дом и семья (15ч)</b>				
25	Мы в семье	Р. Ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем. П. Перерабатывать полученную информацию. К. Слушать и понимать речь других, задавать	Ценностное отношение к неживой природе, её богатствам и культурному наследию.	05.12
26	Моя семья часть моего народа			10.12
27	Природа в доме			12.12
28	Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество			17.12

		вопросы.		
29	Красивые камни в нашем доме	Р. Ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.	Ценностное отношение к живой природе и культурному наследию.	19.12
30	Комнатные растения у нас дома			24.12
31	Выйдем в сад			26.12
<b>3 четверть</b>				
32	Овощи и фрукты на нашем столе	Р. Учиться высказывать своё предположение на основе иллюстраций в учебнике. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью Р. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем К. овладение способами существования в городе и селе. П. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Формирование личного отношения к малой родине. Ценностное отношение к живой природе, экологическая культура.	14.01
33	Про хлеб и кашу, про чай и кофе			16.01
34	Дикорастущие и культурные растения			21.01
35	Собака в нашем доме			23.01
36	Кошка в нашем доме			28.01
37	Дикие и домашние животные			30.01
38	С утра до вечера			04.02
39	Опасность у тебя дома			06.02
<b>Город и село (14 ч)</b>				
40	Мы в городе, селе	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К. формулировать собственное мнение и позицию. П. осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Адекватная мотивация	11.02
41	Красота любимого города и родного села			13.02
42	Природа в городе	Р. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия. К. допускать возможность существования у людей различных точек зрения, а том числе не совпадающих	Адекватная мотивация	18.02
43	Что растет в городе			20.02
44	Чудесные цветники			25.02
45	В ботаническом саду			27.02
46	Что живет в парке			11.03
47	В зоопарке			13.03
48	Войдем в музей			18.03
49	В театре			20.03

		с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. П. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы		
<b>50</b>	Мы помним наших земляков	Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. К. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. П. проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критерии	Адекватная мотивация	01.04
<b>51</b>	Хлеб всему голова	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К. формулировать собственное мнение и позицию. П. осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Адекватная мотивация	03.04
<b>4 четверть</b>				
<b>52</b>	Все профессии важны	Р. Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале К. формулировать собственное мнение и позицию П. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий и использованием учебной литературы	Адекватная мотивация	08.04
<b>53</b>	Правила дорожного движения			10.04
<b>Родная страна (8 ч)</b>				
<b>54</b>	Россия – наша Родина	Р. Отвечать на поставленные вопросы К. формирование себя – как	Эмоциональное осознание себя как россиянина,	15.04
<b>55</b>	Москва – столица России			17.04
<b>56</b>	Мы семья народов			22.04

	России.	часть большой семьи народов. П. формирование о культуре и природе этой страны – как ее национальном достоянии	гражданина большой страны, имеющий богатую и разнообразную культуру, уникальную природу.	
<b>57</b>	Природа России			24.04
<b>58</b>	Охрана природы.			22.04
<b>59</b>	Красная книга России.			29.04
<b>60</b>	Заповедные тропинки (экскурсия)			06.05
<b>61</b>	Правила безопасного поведения в лесу		08.05	
<b>Человек и окружающий мир (5 ч)</b>				
<b>62</b>	Взгляни на человека	Р. Умение выполнять задание в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос К. умение выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове, музыкальных звуках, красках. П. осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира	Формирование образа «Я», неразрывно связанного с миром природы, культуры, окружающих людей	13.05
<b>63</b>	Всеми своим чередом			15.05
<b>64</b>	У каждого времени свой плод			20.05
<b>65</b>	Я часть мира			22.05
<b>66</b>	Будь здоров			27.05