

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 93» г. Перми

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

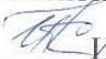
УТВЕРЖДАЮ

на заседании МО

Заместитель директора по УВР

Директор МАОУ СОШ №93

Протокол №1

 И.А.Ковальчук

 Л.Ф. Токарева

«28»августа 2019г.

«29» августа 2019 г.

Приказ от 05.09.2019 г. №СЭД-059-08/93-01-10/4-122

Рабочая программа

Наименование учебного предмета	Мир вокруг нас
Классы	2А, 2Б, 2В, 2Г
Уровень общего образования	начальный
Учитель	Бобыкина Н.В., Сорокина О.В., Масленникова Н.Ю., Гладышева Н.Н.

Срок реализации программы, учебный год	2019-2020
--	-----------

Количество часов по учебному плану

Всего 68 часа в год, в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы по «Внеурочной деятельности»

Рабочую программу составили Бобыкина Н.В., Сорокина О.В., Масленникова Н.Ю., Гладышева Н.Н.

Пояснительная записка

Одна из основных целей развивающей начальной школы - формирование у детей средствами учебной деятельности начал теоретического сознания и мышления. Астрономический материал создает богатые возможности развития творческих способностей отходом от обыденности, ориентирует на поиск не только "известного для неизвестного", но и для "неизвестного для неизвестного".

Главная задача начальной школы – обеспечить развитие личности ребенка на более высоком уровне по сравнению с дошкольным периодом детства.

Источниками полноценного развития ребенка начальных классов школы выступают два вида деятельности.

Во-первых, любой ребенок развивается по мере освоения прошлого опыта человечества, за счет приобщения к современной ему культуре. В основе этого процесса лежит учебная деятельность, которая направлена на овладение ребенком знаниями и умениями, необходимыми для жизни в обществе.

Во-вторых, любой ребенок в процессе развития самостоятельно реализует свои возможности, благодаря творческой деятельности. В отличие от учебной творческая деятельность не нацелена на освоение уже известных знаний. Она способствует проявлению у ребенка самостоятельности, самореализации, воплощению его собственных идей, которые направлены на создание нового.

Осуществляя указанные виды деятельности, дети, решают многие разные задачи и с разной целью. Так, в учебной деятельности решаются учебно-тренировочные задачи для того, чтобы овладеть каким-то новым умением, освоить то или иное правило. В творческой деятельности решаются поисково-творческие задачи с целью развить способности ребенка. Поэтому, если в процессе учебной деятельности формируется общее умение учиться, то в рамках творческой деятельности формируется общая способность искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Основными направлениями развития учащихся средствами предмета «Мир вокруг нас» являются:

- формирование информационной стороны целостной картины мира, включающей представление об небесных телах, их характеристиках, условиях зарождения, развития и влияние на земную жизнь.;
- формирование умений проектирования объектов и процессов, включающего как стадию анализа, так и стадию проектирования;
- овладение большим объёмом знаний;

Обучение ведется в "зоне ближайшего развития ребенка", то есть на высоком уровне трудности. Ребенок с самых первых уроков помещается в ситуацию, требующую от него интеллектуальных усилий, продуктивных действий. Вместе с тем, высокий уровень подачи материала должен сочетаться с созданием в классе атмосферы доверия, доброжелательности, увлеченности, позволяющей по-настоящему "раскрыться" и поверить в свои силы каждому ученику.

Астрономия, космос психологически представляют для младших школьников (как для людей давнего прошлого) сочетание:

- 1) непривычности, непохожести, невероятности, многочисленных качественных и количественных отличий от повседневного окружения;
- 2) реального, поскольку существует на самом деле, снижая элемент условности, осознаваемый детьми в волшебной сказке. Изучение космического материала дает объективно существующую опору фантазии детей. Инопланетяне, космические корабли и т.д. воспринимаются детьми как чудесно-реальная составляющая окружающего мира.

Астрономический компонент содержания начального школьного образования учитывает принцип исторического подхода и включает:

- 1) Упрощенную и адаптированную к детскому восприятию космологию, определяющую роль и место человека в антропоморфной одушевленной Вселенной.
- 2) Описание и объяснение повседневно или часто наблюдаемых природных явлений. Подавляющая часть изучаемого материала генерализуется вокруг объяснения повседневно наблюдаемых явлений природы: смены дня и ночи, фаз Луны, времен года и т.д., в основе которых лежат космические явления вращения Земли вокруг оси, обращения Луны вокруг Земли и обращения Земли вокруг Солнца.
- 3) Первоначальные представления о пространстве, единицах и способах измерения и ориентации в пространстве, географических картах и глобусе.
- 4) Первоначальные представления о времени, единицах и способах его измерения и календарях.
- 3) Некоторый минимум знаний о физической природе космических объектов и их влиянии на природные процессы и явления, происходящие на Земле.
- 4) Первоначальные сведения по истории познания окружающего мира, астрономии и космонавтики как своеобразные "мифы о героях" - ученых, космонавтах и их свершениях.

Программа имеет пропедевтическое назначение и построена с учётом дидактических принципов научности, последовательности, логичности изложения материала. Развитию познавательного интереса, увлечению детей способствуют компьютерные познавательно-игровые программы, интересные сказки звёздного неба демонстрации, эксперименты и наблюдения.

Знакомство младших школьников с астрономией очень полезно.

Во-первых, потому что астрономия играет существенную роль в формировании мировоззрения у младших школьников: что такое Космос, какое место в нём принадлежит нашей планете Земля.

Во-вторых, потому, что занятия астрономией развивают у детей такие ценные качества, как наблюдательность и умение осмысливать результаты наблюдений;

В-третьих, потому, что у ребёнка просыпается интерес к изучению новых дисциплин (география, физика, химия и другие).

В-четвёртых, детям нужно общение, которое они получают на занятиях и во время экскурсий.

Цель программы:

развитие личности младших школьников в процессе формирования общекультурного уровня и социальной адаптации.

Основные задачи:

- развитие познавательного интереса, любознательности, абстрактного мышления младших школьников;
- развитие пространственных и временных представлений у детей;
- развитие умения слушать и наблюдать различные явления, включаться в активную беседу по обсуждению увиденного, прослушанного, прочитанного;
- воспитание коммуникативных навыков и умений при совместной деятельности детей в процессе освоения программы

Содержание программы

носит личностно ориентированный, деятельный и развивающий характер.

Ценностными ориентирами содержания курса в начальной школе являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему мир природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.
- Основной акцент в содержании факультатива сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности.

Содержание программы строится на основе деятельностного подхода. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования ответственности как черты личности.

Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении (пришкольный участок, микрорайон школы, ближайший парк, водоём и т. п.).

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач: обеспечивать восприятие и усвоение знаний, создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений нравственного, эстетического характера.

Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитательная функция курса заключается в формировании у

младших школьников необходимости познания окружающего мира и своих связей с ним, экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь гуманного отношения к природному окружению, к живым существам). Обучение и воспитание в процессе изучения курса будут способствовать развитию эмоциональной сферы младших школьников, их способности к сопереживанию, состраданию.

Занятия в кружке «Мир вокруг нас» проводятся один раз в неделю по 1 часу. Срок реализации программы – 1 год, рассчитан на 34.

Состав групп постоянный, количество учащихся – 20- 25 человек.

Ожидаемые результаты реализации программы

В области **личностных** планируемых результатов будут формироваться УУД:

- готовность и способность к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие; осознание своей этнической принадлежности; устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- этические чувства: доброжелательность, эмоционально – нравственная отзывчивость.

Коммуникативные УУД:

- обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- договариваться о распределении функций в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- определять общую цель и пути её достижения;

- проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Регулятивные УУД:

- формулировать и удерживать познавательную задачу;
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно воспринимать замечания и предложения других людей по исправлению допущенных ошибок;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.

Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;
- сбор, обработка и передача информации различными способами;
- классификация по заданным критериям;
- установление аналогий и причинно – следственных связей;
- осуществлять рефлексия способов и условий действий;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- построение рассуждений, обобщений и интерпретации информации;
- презентовать полученную информацию с помощью ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознавать ценность знаний в астрономии ;
- выбирать оптимальные формы поведения на основе полученных знаний;

- собирать материал и составлять презентации с помощью ИКТ

Календарно-тематический план занятий на 2019-2020 уч. год

Дата	№	Тема	Количество часов
	1-6	Что изучает астрономия «Тайна третьей планеты». Посещение Планетария	6
	7-10	Астрономия древности: 1. Мифы в астрономии; 2. Древние астрономы; 3. Астрономия пирамид; 4. Звездочёты и астрология	4 1 1 1 1
	11-14	В гости к звездам	4
	15-20	Звезды: 1. Мифы древней Греции о созвездиях; 2. Мифы древнего Рима о созвездиях; 3. Современные представления о звёздах.	6 1 1 1
	21-26	Сказочный мир созвездий: 1. Карты созвездий 2. Подвижная карта звёздного неба 3. Подвижная карта звёздного неба	6 1 1 1
	27-32	Земля – наш дом 1. Земля во времена юрского периода	6 1

		2. Земля – взгляд из космоса	1
		3. Земля в солнечной системе	1
	33-35	День и ночь	3
	36-38	Кто придумал лето?	3
	39-41	Загадочная Луна	3
	42-51	Планеты, стройся!	10
		1. Планеты земной группы: Меркурий	1
		2. Планеты земной группы: Венера	1
		3. Планеты земной группы: Марс	1
		4. Земля в сравнении с другими планетами	1
		5. Планеты гиганты: Юпитер	1
		6. Планеты гиганты: Сатурн	1
		7. Планеты гиганты: Уран	1
		8. Планеты гиганты: Нептун	1
		9. Последняя в солнечной системе: Плутон	1
	52-55	Солнышкины тайны	4
	56-59	О чем рассказал телескоп...	4
		1. Первый телескоп (история открытия)	1
		2. Современные обсерватории.	1
	60-63	Человек и космос «Освоение космоса»:	4
		1. История искусственных спутников Земли.	1
		2. Космические полёты вчера, сегодня и завтра.	1

	68	Взгляд в будущее.	5
	Всего часов		68

Литература:

1. Е.П. Левитан Малышам о звёздах и планетах, изд. «Педагогика – Пресс», Москва, 2014.
2. Гагарин Ю. Вижу Землю. Москва, 2014.
3. Энциклопедия + интернет. Бен Денн и Эйлин О Брайен «Космос» неизвестные и удивительные факты перевод с англ. яз. Е. Дорониной, научный редактор Н. Шафрановская, Москва, «Росмэн». 2013.
4. Компьютерная программа «Дракоша и занимательная астрономия», Медиа 2013.
5. Аудиоэнциклопедия «Увлекательная астрономия», познавательная программа для детей.
6. Серия «Я познаю мир». Дубкова С.И. «Сказки звёздного неба», изд. Белый город, 2014.
7. Большая энциклопедия эрудита, изд. «Махаон», 2014-2015
8. Энциклопедия тайн и загадок. В. Калашников «Звёзды и планеты», занимательная астрономия, изд. Белый город, Москва, 2012.
9. Е.П. Левитан «Длинноволосые звёзды», изд. «Белый город», 2007.
10. Е.П. Левитан «Камни, которые упали с неба», изд. «Белый город», 2007.
11. Е.П. Левитан «Маленькие планетки», изд. «Белый город», 2007.
12. Е.П. Левитан «В семье Солнышка танцуют все», изд. «Белый город», 2013.
13. Е.П. Левитан «Твоё Солнышко», изд. «Белый город», 2013.
14. Карта звёздного неба (северное и южное полушария)
15. Иллюстрированная карта звёздного неба.
16. Компьютерная программа «Маленький астроном»