

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 93» г. Перми

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол №1

От «27» августа 2020г.

СОГЛАСОВАНО

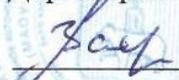
Заместитель директора по УВР

 Д.М. Фахрисламова

«31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ №93

 П.А. Вахрушев

Приказ от 01.09.2020 г. № 059-08/93-01-10/4-135

#### Рабочая программа

Наименование учебного предмета	Математика
Классы	1 «А», 1 «Б»
Уровень общего образования	начальный
Учитель	Бобыкина Н.В., Усталова В.Ю.
Срок реализации программы, учебный год	2020-2021

Количество часов по учебному плану

всего 132 часа в год, в неделю 4 часа

Планирование составлено на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы по математике «Учусь учиться» для 1-4 классов, автор: Л.Г. Петерсон –М.: Издательство «Ювента», 2018 го Учебник: Математика «Учусь учиться. 1 класс» в 1 классе [авт.-сост.Л.Г.Петерсон]. – М.: Издательство «Ювента», 2018 г.

Рабочую программу составили Бобыкина Н.В., Усталова В.Ю.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике, 1 класс, составлена в соответствии с нормативными документами в области образования Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями 2015 года);
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (с изменениями 24.11.2015);
- Приказ Минобрнауки РФ № 373 от 06.10.2009 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 05.08.2016);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2009. — 29 с.

Рабочая программа составлена на основе локальных актов муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 93»:

- Основная образовательная программа школы на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на реализацию учебно-методического комплекса:

1. Петерсон, Л. Г. Программа «Учусь учиться» курса математики для 1–4 классов начальной школы / Л. Г. Петерсон. – М. : Ювента, 2011.
2. Петерсон, Л. Г. Математика. 1 класс: учебник : в 3 ч. / Л. Г. Петерсон. – М. : БИНОМ, 2019, 64 с.
3. Петерсон, Л. Г. Математика. 1 класс. Методические рекомендации : пособие для учителей / Л. Г. Петерсон. – М. : Ювента, 2010.
4. Петерсон, Л. Г. Самостоятельные и контрольные работы для начальной школы. / Л. Г. Петерсон [и др.]. – М. : Ювента, 2010.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- математическое развитие младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачами курса являются:

- формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- приобретение опыта самостоятельной математической деятельности с целью получения новых знаний, его преобразования и применения;
- формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых для полноценного функционирования в современном обществе, и в частности логического, алгоритмического и эвристического мышления;

- духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее с учетом специфики начального этапа обучения математике принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;
- формирование математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;
- реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учетом возрастных особенностей;
- овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе;

Основная концептуальная идея курса математики «Учусь учиться» состоит в использовании системно-деятельностного подхода. Образовательная деятельность строится таким образом, чтобы каждый ученик имел возможность системно выполнять весь комплекс универсальных учебных действий, определенных ФГОС НОО, сохраняя и укрепляя при этом свое здоровье и достигая личностных, метапредметных и предметных результатов, достаточных для успешного продолжения математического образования в основной школе.

С этой целью методы объяснения заменяются деятельностным методом обучения, основанным на методе рефлексивной самоорганизации, и, соответственно, изменяются методики изучения математического содержания и способы создания образовательной среды.

Для формирования определенных ФГОС НОО универсальных учебных действий (УУД) как основы умения учиться предусмотрено системное прохождение каждым учащимся основных этапов формирования любого умения, а именно:

- 1) приобретение опыта выполнения УУД;
- 2) мотивация и построение общего способа (алгоритма) выполнения УУД (или структуры учебной деятельности);
- 3) тренинг в применении построенного алгоритма УУД, самоконтроль и коррекция;
- 4) контроль.

Учебный предмет математика входит в предметную область «Математика и информатика».

Количество учебных часов в год – 132.

Количество учебных часов в неделю – 4.

Представленная в рабочей программе система обучения математике опирается на наиболее развитые в младшем школьном возрасте эмоциональный и образный компоненты мышления и предполагает формирование математических знаний и умений на основе широкой интеграции математики с другими областями знания.

Специфика учебного предмета математика заключается в том, что изучаемый предмет имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий математические, природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания, что дает возможность изучения окружающего мира математическими средствами. Практические задачи являются средством и условием формирования способности обучающихся применять полученные на уроках математики знания в ситуациях, отличных от тех, в которых происходило их становление. В первом классе система оценивания является безотметочной. Уровень достижения образовательных результатов обучающихся оценивается качественно.

В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные учебные действия, дано учебно-методическое обеспечение.

Основной формой организации образовательной деятельности является учебное занятие (урок).

*Типы и виды уроков:*

№	Тип урока	Виды уроков
1.	Урок открытия нового знания	Путешествие, инсценировка, проблемный урок, экскурсия, беседа, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа
2.	Урок рефлексии	Практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок
3.	Урок общеметодологической направленности	Конкурс, экскурсия, урок-игра, диспут, обсуждение, беседа, урок-откровение, урок-совершенствование
4.	Урок развивающего контроля	Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, конкурсы

*Педагогические технологии, используемые учителем:*

- личностно-ориентированные технологии;
- технология исследовательского обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технология проблемного обучения;
- технологии организации группового взаимодействия;
- технология уровневой дифференциации.

*Организация контроля по математике*

Виды контроля: предварительный (стартовый), текущий, тематический, итоговый контроль.

Формы текущего и промежуточного контроля освоения рабочей программы: устный опрос, контрольная работа, диагностическая работа, анализ динамики усвоения учебного материала, конкурсы, соревнования, активность в проектах и программах внеурочной деятельности, портфолио обучающегося.

Формы организации деятельности обучающихся во время контроля: фронтальная, групповая, индивидуальная, комбинированная.

Типы контроля: внешний контроль, взаимоконтроль, самоконтроль.

Материально – техническое оснащение

Печатные пособия Разрезной материал по математике (приложения к учебнику).

Технические средства обучения.1. Мультимедийный проектор.2. Экран проекционный.

Содержание учебного предмета  
Числа и арифметические действия с ними

*Группы предметов или фигур, обладающие общим свойством. Составление группы предметов по заданному свойству (признаку). Выделение части группы.*

Сравнение групп предметов с помощью составления пар: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на... Порядок.

*Соединение групп предметов в одно целое (сложение). Удаление части группы предметов (вычитание). Переместительное свойство сложения групп предметов. Связь между сложением и вычитанием групп предметов.*

*Аналогия сравнения, сложения и вычитания групп предметов со сложением и вычитанием величин.*

Число как результат счета предметов и как результат измерения величин.

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 9. Наглядное изображение чисел *совокупностями точек, костями домино, точками на числовом отрезке* и т. д. Предыдущее и последующее число. Количественный и порядковый счет. Чтение, запись и сравнение чисел с помощью знаков «=», «>», «<».

Сложение и вычитание чисел. Знаки сложения и вычитания. Название компонентов сложения и вычитания. *Наглядное изображение сложения и вычитания с помощью групп предметов и на числовом отрезке.* Связь между сложением и вычитанием. *Зависимость результатов сложения и вычитания от изменения компонентов.* Разностное сравнение чисел (больше на..., меньше на...). Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Состав чисел от 1 до 9. Сложение и вычитание в пределах 9. Таблица сложения в пределах 9 («треугольная»).

*Римские цифры. Алфавитная нумерация. «Волшебные» цифры.*

Число и цифра 0. Сравнение, сложение и вычитание с числом 0.

Число 10, его обозначение, место в числовом ряду, состав. Сложение и вычитание в пределах 10.

Монеты 1 к., 5 к., 10 к., 1 р., 2 р., 5 р., 10 р.

*Укрупнение единиц счета и измерения. Счет десятками. Наглядное изображение десятков с помощью треугольников.* Чтение, запись, сравнение, сложение и вычитание «круглых десятков» (чисел с нулями на конце, выражающих целое число десятков).

*Счет десятками и единицами. Наглядное изображение двузначных чисел с помощью треугольников и точек.* Запись и чтение двузначных чисел, представление их в виде суммы десятков и единиц. Сравнение двузначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд. *Аналогия между десятичной системой записи чисел и десятичной системой мер.*

Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 («квадратная»). Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.

#### Работа с текстовыми задачами

Устное решение простых задач на смысл сложения и вычитания при изучении чисел от 1 до 9.

Задача, условие и вопрос задачи. Построение наглядных моделей текстовых задач (схемы, схематические рисунки и др.).

Простые (в одно действие) задачи на смысл сложения и вычитания. Задачи на разностное сравнение (содержащие отношения «больше (меньше) на...»). Задачи, обратные данным. Составление выражений к текстовым задачам.

*Задачи с некорректными формулировками (лишними и неполными данными, нереальными условиями).*

Составные задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение в 2–4 действия. Анализ задачи и планирование хода ее решения. *Соотнесение полученного результата с условием задачи, оценка его правдоподобия.* Запись решения и ответа на вопрос задачи. Арифметические действия с величинами при решении задач.

#### Геометрические фигуры и величины

Основные пространственные отношения: выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше, спереди – сзади, сверху – снизу, слева – справа, между и др. Сравнение фигур по форме и размеру (визуально).

Распознавание и называние геометрических форм в окружающем мире: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. Представления о плоских и пространственных геометрических фигурах.

Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. *Конструирование фигур из палочек.*

Точки и линии (кривые, прямые, замкнутые и незамкнутые). *Области и границы.* Ломаная. Треугольник, четырехугольник, многоугольник, его вершины и стороны.

Отрезок и его обозначение. Измерение длины отрезка. Единицы длины: сантиметр, дециметр; соотношение между ними. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.

Составление фигур из частей и разбиение фигур на части.

Объединение и пересечение геометрических фигур.

### Величины и зависимости между ними

Сравнение и упорядочение величин. *Общий принцип измерения величин. Единица измерения (мерка). Зависимость результата измерения от выбора мерки. Необходимость выбора единой мерки при сравнении, сложении и вычитании величин. Свойства величин.*

Измерение массы. Единица массы: килограмм.

Измерение вместимости. Единица вместимости: литр.

*Поиск закономерностей. Наблюдение зависимостей между компонентами и результатами арифметических действий, их фиксирование в речи.*

*Числовой отрезок.*

### Алгебраические представления

Чтение и запись числовых и буквенных выражений 1–2 действия без скобок. *Равенство и неравенство, их запись с помощью знаков «>», «<», «=».*

*Уравнения вида  $a + x = b$ ,  $a - x = b$ ,  $x - a = b$ ,  $a \cdot x = b$ , решаемые на основе взаимосвязи между частью и целым.*

*Запись переместительного свойства сложения с помощью буквенной формулы:  $a + b = b + a$ .*

Запись взаимосвязи между сложением и вычитанием с помощью буквенных равенств вида:  $a + b = c$ ,  $b + a = c$ ,  $c - a = b$ .

### Математический язык и элементы логики

Знакомство с символами математического языка: цифрами, буквами, знаками сравнения, сложения и вычитания, их использование для построения высказываний. Определение истинности и ложности высказываний.

Построение моделей текстовых задач.

Знакомство с задачами логического характера и способами их решения.

### Работа с информацией и анализ данных

Основные свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение, расположение, количество. Сравнение предметов и групп предметов по свойствам.

Таблица, строка и столбец таблицы. Чтение и заполнение таблицы. Поиск закономерности размещения объектов (чисел, фигур, символов) в таблице.

Сбор и представление информации о единицах измерения величин, которые использовались в древности на Руси и в других странах.

Обобщение и систематизация знаний, изученных в 1 классе.

Интернет-ресурсы:

- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
- Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа: [http:// www.prosv.ru/umk/per-spektiva/info.aspx?ob\\_no=12371](http://www.prosv.ru/umk/per-spektiva/info.aspx?ob_no=12371)
- Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
- Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
- Мультипортал. – Режим доступа: [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)

## П Л А Н И Р О В А Н И Е 132 часа

№ урока	Содержание учебного материала (тема урока)	К-во ч.	Сроки	Контроль (форма)	ТСО	Результаты обучения по предмету (должен знать, уметь)	Формирование надпредметных умений
<b>СВОЙСТВА ПРЕДМЕТОВ</b>							
1.	Вводный урок. Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и т.д.	1				<p>Знать: свойства предметов (цвет, форма, размер, материал и др.), формы плоских фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник), арифметические действия («+» и «-»):</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры, различать плоские и пространственные фигуры.</p> <p>Уметь работать с таблицами (строка, столбец), читать, анализировать, описывать свойства предметов и определять предмет по его свойствам, заполнять таблицы на основании заданного правила.</p> <p>Использовать ритмический счет до 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в учебнике;</li> <li>- анализировать и сравнивать предметы, геометрические фигуры, выявлять и выражать в речи признаки их сходства и различия;</li> <li>- использовать математическую терминологию в речи;</li> <li>- находить закономерности.</li> <li>- выделять и формулировать проблему, отличать неизвестное от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками, оценивать свою работу по заданным критериям.</li> </ul>
2.	Квадрат, круг, треугольник, прямоугольник	1		Фронтальн. опрос			
3.	Изменение цвета, формы, размера	1		Текущий			
4.	Составление группы по заданному признаку	1		Работа по образцу			
<b>ГРУППЫ ПРЕДМЕТОВ ИЛИ ФИГУР: СОСТАВЛЕНИЕ, ВЫДЕЛЕНИЕ ЧАСТИ, СРАВНЕНИЕ.</b>							
5.	Выделение части группы	1		С/р по инструкции		<p>Уметь выделять группы и их части по указанному свойству;</p> <p>определять общие свойства групп предметов и различий между ними; Анализировать состав групп предметов, сравнивать группы предметов.</p> <p>разбивать группы предметов на части по заданному признаку. Записывать результат сравнения с помощью знаков «<math>\Leftarrow</math>» и «<math>\nrightarrow</math>»</p> <p>Считать различные объекты, использовать ритмический счет до 10 и обратно.</p>	<p>Находить закономерности в последовательностях и таблицах, составлять закономерности по заданному правилу. Оценивать свое умение.</p> <p>Проявлять активность в учебной деятельности.</p>
6.	Сравнение групп предметов. Знаки « $\Leftarrow$ » и « $\nrightarrow$ »	1		Фронтальн. опрос			
7.	Составление равных и неравных групп	1		С/р по инструкции			
8.	Сложение групп предметов. Знак «+».	1		Текущий			
<b>СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ГРУПП ПРЕДМЕТОВ. ЗНАКИ + и -</b>							
9.	Сложение групп предметов	1		Текущий		<p>Уметь моделировать операции сложения и вычитания с помощью</p>	<p>Соотносить компоненты сложения и вычитания групп предметов с</p>
10.	Вычитание групп предметов. Знак «-»	1		Тематич.			

11.	Вычитание групп предметов	1		С/р		предметных моделей, частью и целым.
12.	Связь между сложением и вычитанием. Выше, ниже.	1		Текущий		тренировать способность к фиксации и коррекции своих затруднений; формировать способность к записи процесса соединения частей в целое в знаковой форме; уметь обобщать, классифицировать.
СВЯЗЬ МЕЖДУ ЧАСТЬЮ И ЦЕЛЫМ. ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ: ВЫШЕ–НИЖЕ, СПЕРЕДИ–СЗАДИ, СЛЕВА–СПРАВА, РАНЬШЕ–ПОЗЖЕ И ДР.						
13.	Порядок	1		Тематич		Уметь устанавливать взаимосвязь между частями и целым, записывать в виде буквенных равенств, а также их читать. Уметь выполнять сложение и вычитание, предметов в группе, устанавливать порядок, пространственно-временные отношения. Называть числа в прямом и обратном порядке до 20.
14.	Связь между сложением и вычитанием. Раньше, позже	1		Фронтальн. опрос		Распределять предметы в группы по указанному свойству. Выявлять и применять переместительное свойство сложения.
15.						Уметь упорядочивать и описывать последовательность событий и расположения объектов. Оценивать свою деятельность.
16.	<b>Контрольная работа № 1</b>	1		<b>К.Р. №1</b>		Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.
17.	<i>Анализ Контрольных работ. Работа над ошибками</i>	1		Индивидуальный		
ЧИСЛА И ЦИФРЫ 1–6. СОСТАВ, СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ В ПРЕДЕЛАХ 6. ОТНОШЕНИЯ: ШИРЕ–УЖЕ, ТОЛЩЕ–ТОНЬШЕ И ДР. ШАР, КОНУС, ЦИЛИНДР. ЧИСЛОВОЙ ОТРЕЗОК. РАВЕНСТВО И НЕРАВЕНСТВО ЧИСЕЛ. ЗНАКИ > И <.. ШАР, КОНУС, ЦИЛИНДР, ПАРАЛЛЕЛЕПИПЕД, КУБ, ПИРАМИДА						
18.	Один–много. На, над, под, перед, после, между, рядом	1		Фронтальн. опрос		Уметь соотносить числа 1–6 с количеством предметов в группе, обобщать, упорядочивать задуманные числа, определять место числа в последовательности чисел от 1 до 6.
19.	Число и цифра 1. Справа, слева, посередине	1		Текущий		Применять знания и способы действий в поисковых ситуациях. Находить способ решения нестандартных задач.
20.	Число и цифра 2. Сложение и вычитание чисел	1		Текущий		
21.	Число и цифра 3. Состав числа 3	1		Текущий		Разбивать группу предметов на части по признакам, находить «лишний» предмет, аргументировать свой выбор.
22.	Сложение и вычитание в пределах 3	1		Тематический		
23.	Сложение и вычитание в пределах 3	1		С/р по инструкции		Образовывать число прибавлением или вычитанием 1. Писать цифры 1- 6, соотносить цифру и число.
24.	Число и цифра 4. Состав числа 4	1		Текущий		
25.	Сложение и вычитание в пределах 4	1		Устный счет		Уметь отстаивать свою точку зрения и соотносить свой ответ с ответами одноклассников.
26.	Числовой отрезок	1		Тематич.		Сравнивать числа в пределах 6 с помощью знаков =, ≠, >, < .
27.	Числовой отрезок. Присчитывание и отсчитывание единиц. Сложение и вычитание в пределах 4	1		С/р		Строить числовой отрезок, с его работе

28.	Число и цифра 5. Состав числа 5	1		Тематич.		помощью складывать, вычитать и сравнивать числа.  Складывать и вычитать числа 1–6, находить в них части и целое, соотносить числовые и буквенные равенства с наглядными моделями.  Устно решать простые задачи в пределах 6. Понимать соотношения шире–уже, толще–тоньше и др.	в учебной деятельности и оценивать свое умение это делать на основе эталона.
29.	Сложение и вычитание в пределах 5	1		Текущий			
30.	Столько же. Равенство и неравенство чисел	1		Фронтальн. опрос			
31.	Сравнение по количеству с помощью знаков «=» и «≠».	1		Фронтальн. опрос			
32.	Сравнение по количеству с помощью знаков «>» и «<».	1		Текущий			
33.	Сравнение по количеству с помощью знаков «>» и «<».	1		Текущий			
34.	Сложение и вычитание в пределах 5 Сравнение по количеству с помощью знаков «>» и «<».	1		С/р			
35.	Число и цифра 6. Состав числа 6	1		Фронтальн. опрос		Различать, изображать и называть точку, отрезок, прямую и кривую линии, замкнутую и незамкнутую. Области и границы. Использовать ритмический счет до 30. Решать устно задачи.	Применять знания и способы действий в поисковых ситуациях. Применять простейшие приемы развития своего внимания. И оценивать свое умение.
36.	Сложение и вычитание в пределах 6	1		Уст. сч.			
37.	Точки и линии. Компоненты сложения.	1		Текущий			
38.	Области и границы. Компоненты вычитания.	1		С/р			
39.	Сравнение, сложение и вычитание в пределах 6	1		Тематич.			
40.	<b>Контрольная работа № 2</b>	1		<b>К.Р. №1</b>			
41.	<i>Анализ Контрольных работ. Работа над ошибками.</i>	1		Индивидуальный			
<b>ЧИСЛА И ЦИФРЫ 7–9. СОСТАВ, СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ В ПРЕДЕЛАХ 9. ОТРЕЗОК И ЕГО ЧАСТИ. ЛОМАНАЯ ЛИНИЯ, МНОГОУГОЛЬНИК. ВЫРАЖЕНИЯ. ТАБЛИЦА СЛОЖЕНИЯ.</b>							
42.	Отрезок и его части	1		Тематич.		Уметь соотносить числа 7–9 с количеством предметов в группе, обобщать, упорядочивать задуманные числа, определять место числа в последовательности чисел от 1 до 9. Писать цифры 1–9, соотносить цифру и число. Сравнивать числа в пределах 9 с помощью знаков =, ≠, >, <. Запомнить и воспроизводить по памяти состав чисел от 1 до 9 из двух	Применять знания и способы действий в поисковых ситуациях. Находить способ решения нестандартных задач. Выделять главное, делать выводы в результате совместной работы с классом.  Использовать разные способы сравнения выражений, выбирать
43.	Число и цифра 7. Состав числа 7	1		Фронтальн. опрос			
44.	Состав числа 7. Ломаная линия. Многоугольник.	1		С/р по инструкции			
45.	Выражения.	1		Тематич.			
46.	Выражения. Сравнение, сложение и вычитание в пределах 7	1		Тематич.			
47.	Число и цифра 8. Состав числа 8.	1		Тематич.			
48.	Сложение и вычитание в пределах 8	1		Устн. опрос			
49.	Сложение и вычитание в пределах 8	1		С/р			

50.	Число и цифра 9. Состав числа 9	1				слагаемых.	наиболее удобный.
51.	Таблица сложения. Сложение и вычитание в пределах 9	1		Тематич.		Складывать и вычитать числа 1–9, находить в них части и целое, соотносить числовые и буквенные равенства с наглядными моделями.	Выявлять правила составления таблицы сложения
52.	Зависимость между компонентами сложения	1		Тематич.		Устно решать простые задачи в пределах 9.	Работать в парах, выполнять взаимопроверку.
53.	Зависимость между компонентами вычитания	1		<b>С/р</b>		Составить таблицу сложения до 9	Обосновывать правильность выбора действий с помощью обращения к общему правилу.
54.	Сложение и вычитание в пределах 9. Зависимость между компонентами сложения и вычитания	1		Текущий			
55.	<b>Контрольная работа № 3</b>	1		<b>К.Р. № 3</b>		Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.	Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.
56.	<i>Анализ Контрольных работ. Работа над ошибками.</i>			Индивидуальный			
<b>ЧИСЛО 0. СЛОЖЕНИЕ, ВЫЧИТАНИЕ И СРАВНЕНИЕ С НУЛЕМ. ЧАСТИ ФИГУР. СООТНОШЕНИЕ МЕЖДУ ЦЕЛОЙ ФИГУРОЙ И ЕЕ ЧАСТЯМИ. РАВНЫЕ ФИГУРЫ.</b>							
57.	Части фигур. Соотношение между целой фигурой и ее частями	1		Фронтальн., групповой опрос		Уметь складывать и вычитать числа 1–9, находить в них части и целое. Выявлять свойства нуля с помощью наглядности, применять данное свойство при сложении, вычитании и сравнении чисел.	Определять план выполнения заданий под руководством учителя.
58.	Число 0. Свойства сложения и вычитания с нулем. Сравнение с нулем	1		Тематич.		Использовать ритмический счет до 40. Устанавливать взаимосвязь между целой фигурой и ее частями, фиксировать эту взаимосвязь.	Работать в парах и группах, оценивать свои умения, выполнять взаимопроверку.
59.	Сложение и вычитание в пределах 9. Кубик Рубика	1		<b>С/р</b>		Устно решать простые задачи в пределах 9.	Обосновывать правильность выбора действий с помощью обращения к общему правилу.
60.	Равные фигуры	1		Текущий			Применять полученные знания в новых условиях..
61.	Закрепление пройденного 30.12.2011	1		Устн. Сч. (1-9)			
62.	2011 Волшебные цифры. Римские цифры. Алфавитная нумерация	1	<b>11.01</b>	<b>С/р</b>			
63.	Равные фигуры. Сложение и вычитание в пределах 9						
<b>ЗАДАЧА. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА НАХОЖДЕНИЕ ЦЕЛОГО И ЧАСТИ ЦЕЛОГО. ВЗАИМНО ОБРАТНЫЕ ЗАДАЧИ. РАЗНОСТНОЕ СРАВНЕНИЕ ЧИСЕЛ. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА РАЗНОСТНОЕ СРАВНЕНИЕ.</b>							
64.	Задача.	1	<b>16.01</b>	Тематич.		Уметь выделять задачи из предложенных текстов.	Анализировать задачи, определять корректность формулировок,
65.	Решение задач на нахождение целого и части целого	1				Моделировать условие задачи с	дополнять задачи.

66.	Взаимно обратные задачи	1				помощью предметов. Схематических рисунков и схем, выявлять известные и неизвестные величины. Устанавливать отношения «больше (меньше) на...2». Определять какое из чисел меньше или больше и на сколько. Решать простые задачи, составлять к ним выражения, Составлять задачи по рисункам, схемам, выражениям.	Объяснять свой выбор действия. Работать в парах, группах.  Уметь определять цель выполнения домашнего задания, применять правила взаимодействия со взрослыми при выполнении Д/З
67.	Решение задач на нахождение целого и части целого	1	20.01	С/р			
68.	Разностное сравнение чисел	1					
69.	Разностное сравнение чисел	1					
70.	Задачи на нахождение большего числа	1					
71.	Задачи на нахождение меньшего числа	1					
72.	Решение задач на разностное сравнение	1					
73.	Решение задач на разностное сравнение	1					
74.	<b>Контрольная работа № 4</b>	1		К.Р. № 4		Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.	Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.
75.	<i>Анализ Контрольных работ. Работа над ошибками</i>	1	03,02	Индивидуальный			
ВЕЛИЧИНЫ. ДЛИНА, МАССА, ОБЪЕМ. СВОЙСТВА ВЕЛИЧИН. СОСТАВНЫЕ ЗАДАЧИ НА НАХОЖДЕНИЕ ЦЕЛОГО (ОДНА ИЗ ЧАСТЕЙ НЕ ИЗВЕСТНА)							
76.	Величины. Длина	1		Практ. Раб.		Уметь выявлять свойства величин (длина, масса, объем), их аналогию со свойствами чисел, записывать свойства чисел и величин в буквенном виде. Измерять длину отрезка с помощью линейки и выражать длину в см, находить периметр прямоугольника. Чертить отрезки, измерять массу предметов и вместимость сосудов. Выполнять действия с величинами. Моделировать с помощью схем решение и решать составные задачи. Записывать способы действий с помощью алгоритма.	Анализировать , планировать свою деятельность при решении составных задач, и работе с величинами, делать простейшие выводы.  Определять цель пробного действия на уроке. Фиксировать индивидуальное затруднение во внешней речи и оценивать свое умение это делать.  Работать в парах, группах. Применять полученные знания на практике.
77.	Построение отрезков данной длины	1		Темат.			
78.	Измерение длин сторон многоугольников. Периметр	1		С/р			
79.	Масса	1		Темат.			
80.	Масса	1		Практ. Раб.			
81.	Объем	1		Текущий			
82.	Свойства величин	1		С/р			
83.	Величины и их свойства	1		Практ. Раб.			
84.	Составные задачи на нахождение целого (одна из частей не известна)	1					
УРАВНЕНИЯ С НЕИЗВЕСТНЫМ СЛАГАЕМЫМ, ВЫЧИТАЕМЫМ, УМЕНЬШАЕМЫМ, РЕШАЕМЫЕ НА ОСНОВЕ ВЗАИМОСВЯЗИ МЕЖДУ ЧАСТЬЮ И ЦЕЛЫМ.							
85.	Уравнения. Решение уравнений вида $x + a = b$	1		Фронтальный		Уметь выявлять общие способы уравнений с неизвестным компонентом, Решать уравнения указанного вида, обосновывать и комментировать их решение на основе взаимосвязи	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Выполнять задания творческого и поискового характера. Обдумывать ситуацию при
86.	Уравнения. Решение уравнений вида $x + a = b$ (С-20)	1		Текущий			
87.	Решение уравнений вида $a - x = b$	1		Устный			

				опрос		между частью и целым. Пошагово проверять правильность решения.	возникновении затруднения (рефлексия) и оценивать свое умение это делать.
88.	Решение уравнений вида $a - x = b$	1		С/р		Записывать в буквенном виде используя алгоритм.	
89.	Решение уравнений вида $x - a = b$ <i>16.03</i>	1		Текущий			
90.	Решение уравнений вида $x - a = b$	1		С/р			
91.	Уравнения	1		Текущий			
92.	<b>Контрольная работа № 5</b>	1		<b>К.Р. №5</b>		Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.	Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.
93.	Анализ Контрольных работ. Работа над ошибками.	1		Индивид.			
УКРУПНЕНИЕ ЕДИНИЦ СЧЕТА. ЧИСЛО 10: СОСТАВ, СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ В ПРЕДЕЛАХ 10. СОСТАВНЫЕ ЗАДАЧИ НА НАХОЖДЕНИЕ ЧАСТИ (ЦЕЛОЕ НЕ ИЗВЕСТНО) СЧЕТ ДЕСЯТКАМИ. КРУГЛЫЕ ЧИСЛА. ДЕЦИМЕТР.							
94.	Укрупнение единиц счета 26.03	1		Текущий		Строить графические модели чисел, выраженных в укрупненных единицах счета, сравнивать, складывать и вычитать числа в пределах 10. Решать составные задачи на нахождение части. Использовать алгоритмы при решении задач и примеров. Выполнять действия с величинами (см и дм). Распознавать монеты и купюры, складывать и вычитать стоимости.	Исследовать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.  Выполнять задания творческого и поискового характера.
95.	Укрупнение единиц счета	1		Текущий			
96.	Число 10. Состав числа 10	1		Устн. Сч			
97.	Число 10. Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10	1		С/р			
98.	Составные задачи на нахождение части целого (целое не известно) 29.03.	1		Тематич.			
99.	Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10. Составные задачи на нахождение части целого (целое не известно)	1		С/р			
100	Счет десятками. Круглые числа	1		Устн. Сч.			
101	Дециметр	1		Работа по образцу			
102	Счет десятками. Круглые числа. Дециметр	1		С/р			
103	<b>Контрольная работа № 6 (город)</b>	1		<b>К.Р. №6</b>			
104	Анализ Контрольных работ. Работа над ошибками.	1		Индивид.			
СЧЕТ ДЕСЯТКАМИ И ЕДИНИЦАМИ. НАЗВАНИЕ И ЗАПИСЬ ЧИСЕЛ ДО 20. НУМЕРАЦИЯ ДВУЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ДВУЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ							
105	Счет десятками и единицами	1		Фронт.		Уметь называть и записывать двузначные числа в пределах 20, строить их графические модели, Представлять в виде суммы десятка и единиц, сравнивать, складывать и вычитать без перехода через разряд.	Сравнивать условия различных задач и их решения. Исследовать ситуации, требующие сравнения числовых выражений и перехода от одних единиц к другим. Фиксировать индивидуальное
106	Чтение и запись чисел до 20. Разрядные слагаемые	1		Текущий			
107	Сложение и вычитание в пределах 20 Числа 1–20.	1		Устн. Сч.			
108	Нумерация двузначных чисел	1		Текущий			
109	Нумерация двузначных чисел	1		С/р			

110	Сравнение двузначных чисел	1		Текущий		Решать простые и составные задачи изученных видов. Строить и применять алгоритмы для решения заданий.	затруднение во внешней речи. Проверять свою работу по образцу. Работать в парах . При совместной работе в учебной деятельности и оценивать свое умение
111	Сложение и вычитание двузначных чисел	1		Текущий			
112	Сложение и вычитание двузначных чисел	1		С/р			
113	Сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел.	1		С/р			
114	<b>Контрольная работа № 7</b>	1		<b>К.Р. №7</b>		Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.	Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.
115	Анализ Контрольных работ. РНО	1		Индивид.			
КВАДРАТНАЯ ТАБЛИЦА СЛОЖЕНИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ В ПРЕДЕЛАХ 20 С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК.							
116	Квадратная таблица сложения	1		Тематич.		Выявлять правила составления таблицы сложения, самостоятельно составлять таблицу, анализировать ее Уметь образовывать, называть и записывать двузначные числа в пределах 100, строить их графические модели. Знать состав чисел от 11 до 20 Представлять в виде суммы десятка и единиц, сравнивать, складывать и вычитать без перехода через разряд. Решать простые и составные задачи изученных видов	Исследовать ситуации, требующие сравнения числовых выражений и перехода от одних единиц к другим. Сравнивать разные способы вычислений и находить более рациональный. Устанавливать закономерность, уметь продолжить ее и восстанавливать пропущенные числа. Выполнять самоконтроль, обнаруживать и устранять ошибки ( в вычислениях и логического характера)
117	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1		Текущий			
118	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1		Уст. Сч.			
119	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1		С/р			
120	Вычитание однозначных чисел из двузначных чисел с переходом через десяток	1		Текущий			
121	Вычитание однозначных чисел из двузначных чисел с переходом через десяток	1		С/р			
122	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток	1		Устный опрос			
123	Решение текстовых задач со случаями сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток	1		С/р			
124	<b>Контрольная работа №8</b>	1		<b>К.Р. №9 Итоговая</b>		Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.
125	Анализ Контрольных работ. РНО	1		Индивид.			
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ							
126	Повторение, обобщение и систематизация знаний, полученных в 1 классе.	4		Текущий			
127							
128							
129							

129	Резервные уроки (повторение)	4					
130							
131							
132							