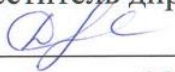


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 93» г.Перми

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол №01
от «29» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Д.М. Фахрисламова
«29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №93
 П.А.Вахрушев
Приказ 059-08/93-01-10/4-229
от 05.09.2022



Рабочая программа

Наименование учебного предмета: английский язык

Класс 9а

Уровень общего образования: средняя общая школа

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

Количество часов по учебному плану всего 132 часа в год; в неделю 4 часа

Планирование составлено на основе программы курса англ. языка «Английский язык» II-XI классов школ с углублённым изучением английского языка. Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Год издания 2020, издательство Москва «Просвещение»

Учебник «Английский язык» 9 класс О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, изд. «Просвещение» 2020 год

Рабочую программу составили: Королёва Е.И, Попова Н.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе:

- требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- примерной основной образовательной программы соответствующей ступени обучения;
 - санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189);
- учебного плана МАОУ СОШ № 93 годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
- учебно-методического комплекса
- авторской программой по английскому языку для 2-11 классов (Афанасьева О. В., Михеева И. В., Языкова Н. В. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. М.: Просвещение, 2011) и ориентирована на работу в российских общеобразовательных учреждениях и школах с углубленным изучением английского языка по линии учебно-методических комплектов «Английский язык» И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой (М.: Просвещение, 2010).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский язык 9 класс; Афанасьева О.В., Михеева И.В.; Москва «Просвещение»; 2009 год. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь и др. согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ), используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения. Учебно-методический комплекс состоит из 4 разделов, формирующих навыки межкультурной коммуникации учащихся и обеспечивающих необходимый уровень подготовки учащихся в соответствии с требованиями действующих образовательных программ и государственного образовательного стандарта.

Программа рассчитана на 140 часов учебного времени, в т.ч. количество часов для проведения контрольных (24 по 6 в каждой четверти). Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004. Рабочая учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и

внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет необходимый набор форм учебной деятельности.

Целью обучения иностранному языку в основной школе является овладение учащимися способности осуществлять непосредственное общение с носителями изучаемого языка в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения и читать аутентичные тексты с целью извлечь информацию о странах изучаемого языка, их культуре и быте. Это предполагает достижение школьниками достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие школьников средствами иностранного языка.

Развитие способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в контексте диалога культур и цивилизаций современного мира культуроведческое обогащение по принципу расширяющегося круга культур.

Подготовка к выполнению международных тестов по определению уровня владения иностранным языком и тестов в формате ГИА.

Формирование и совершенствование иноязычной компетенции в совокупности следующих составляющих:

- речевой компетенции;
- лингвистической компетенции;
- социокультурной компетенции;
- компенсаторной компетенции;
- учебно-познавательной компетенции.

Формы организации учебного процесса

- индивидуальные;
- групповые;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные.

Требования к уровню подготовки выпускников основной (средней) школы

Требования к уровню сформированности иноязычной коммуникативной компетенции

После окончания 9-го класса учащиеся должны:

- 1) при выполнении учебных инструкций:
 - понимать устную и письменную дидактическую речь учителя на иностранном языке, в том числе и аутентичную дидактическую речь учителей - носителей английского языка;
 - понимать содержание иноязычных аудиоинструкций в курсах английского языка (Threshold Level) и уметь уточнить на английском языке у учителя содержание иноязычных письменных и устных инструкций и заданий в учебной литературе, аудио и видеокурсах, не прибегая к русскому языку;
- 2) при работе с текстом (письменным текстом и аудиотекстом):
 - уметь использовать справочные материалы для решения информационных и коммуникативных задач учебного общения;
 - уметь коммуникативно приемлемо проиграть диалоги, полилоги и монологи, содержащиеся в аутентичных и оригинальных материалах;
 - уметь проигрывать ситуации общения, которые описываются в текстовом материале и отражают социокультурные особенности официального и неформального общения на английском языке;
 - уметь использовать различные коммуникативные стратегии чтения и прослушивания аутентичного материала с целью: а) извлечения и интерпретации всей информации, содержащейся в тексте, б) извлечения из текста только той информации, которая необходима для выполнения конкретных коммуникативных задач, в) понимания и передачи на английском языке ключевой информации текста (ряда текстов);
 - уметь выбрать информационно оптимальный вариант схематизированного преобразования информации, содержащейся в тексте, и представить ее в виде таблицы, схемы, алгоритма, тематической карты или построить на ее основе диаграммы и графики;
 - уметь подготовить выступление на английском языке;
 - уметь выразительно читать поэтические произведения, отрывки из художественных произведений;
 - уметь озвучивать видеофрагменты аутентичных фильмов страноведческого и культуроведческого плана,
 - просмотренные ранее в «немом варианте», проигрывать фрагменты текста драматических и комедийных оригинальных произведений;
- 3) при ролевом проигрывании стандартных и нестандартных ситуаций общения:
 - уметь коммуникативно приемлемо, грамматически правильно прочитать и озвучить речевую ситуацию диалогического или монологического общения, определив: а) тематику общения, б) социальный статус партнеров

общения, в) речевые ограничения в выборе языковых средств оформления высказываний в зависимости от социальных и речевых ролей участников общения и его целей и с учетом социокультурных норм поведения в англоязычной среде;

- уметь описывать Россию, жизнь ее граждан и российскую культуру на английском языке (в рамках соизучаемой социокультурной тематики); уметь коммуникативно доступно помочь на английском языке иностранцу адаптироваться к условиям жизни в ситуациях повседневного общения;

4) с опорой на социокультурные знания и коммуникативные умения:

- уметь написать объявления, надписи-инструкции, надписи-предупреждения, надписи-запрещения на английском языке для использования в школьной среде и ситуациях бытового общения; уметь написать правила коммуникативного поведения для русских в англоязычной среде (на английском и на русском языках);
- уметь писать письма (официальные и личные), поздравительные открытки, путевые заметки;
- уметь заполнить аутентичные бланки (включая бланки факсов, бланки типа "message") и формуляры, используемые в англоязычной среде (в рамках изученных тем).

Требования к уровню сформированности социокультурных умений

По окончании 9-го класса учащиеся должны:

- уметь собирать, систематизировать и интерпретировать культуроведческую информацию;
- уметь подготовить выступление по культуроведческой тематике;
- уметь реферировать культуроведческие аутентичные материалы на английском языке;
- уметь письменно обобщать культуроведческую информацию в форме «экспресс-информации» на родном языке;
- уметь использовать толковые и двуязычные лингвострановедческие словари, справочные издания (энциклопедии, справочники по истории и культуре);
- уметь использовать различные средства схематизации текстовой информации (таблицы, схемы, алгоритмы, графики, диаграммы);
- быть способными участвовать в учебных проектах по культуроведческой тематике;
- быть способными участвовать в драматизации современных пьес молодежной тематики, рассказов британских и американских писателей, в конкурсах на выразительное чтение поэтических произведений.

Календарный план

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки похождения	Примечание
1	Страницы истории	36 часов	Сентябрь, октябрь, ноябрь	
2	Люди и общество	28 часов	Ноябрь, декабрь	
3	Мир увлечений подростков	40 часов	Январь, февраль, март	
4	Семья. Отношения в семье	36 часов	Апрель май	
	Итого	140 часов		

Учебно-тематический план

1 четверть, 36 часов

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Основные вопросы	Планируемые результаты	Примечание
---	------------	------------------	------	------------------	------------------------	------------

п/п			План	Факт		Предметные	
Страницы истории (портреты выдающихся деятелей культуры, истории) 36 часов							
1.	Активизация использования лексики по теме «Мир моих увлечений». Учебный разговор по теме.	1	02 .- 07.09.2019		Лексико-грамматические упражнения		
2.	Введение новой лексики по теме «Страницы истории». Первичная отработка в речи.	1			Лексико-грамматические упражнения		
3.	Аудирование текста «Цивилизации». Беседа по прослушанному.	1			Практика в аудировании на восстановление текста в формате ГИА		
4.	Чтение текста «Три древние цивилизации», обсуждение прочитанного.	1			Совершенствование навыков чтения с полным пониманием и развитие умений обсуждения прочитанного.		
5.	Выполнение тренировочных заданий по чтению. Работа с on-line тестами.	1	09.09- 14.09		Формирование навыков чтения в формате ГИА		
6.	Выполнение грамматических упражнений (Present Simple, Pr.Present Progressive).	1			Развитие грамматических умений		
7.	Особые случаи употребления Present Simple, Pr.Present Progressive. Выполнение грамматических упражнений.	1			Совершенствование грамматических навыков		
8.	Артикли с существительными в функции приложения. Отработка употребления.	1			Совершенствование		
			16-21.09		грамматических навыков		
9.	Предлоги времени, сложные случаи употребления. Выполнение упражнений.	1			Формирование грамматических навыков чтения, говорения.		

10.	Введение нового вокабуляра раздела. Отработка в речевых конструкциях. Выполнение грамматического теста.	1			Совершенствование грамматических навыков		
11.	Аудирование текста «Крит: культура, построенная на острове», обсуждение прослушанного.	1			Формирование лексических навыков. Развитие грамматических умений.		
12.	Фразовый глагол: to pick, выполнение лексических упражнений.	1			Формирование лексических навыков. Развитие грамматических умений.		
13.	Высказывания учащихся об известных выдающихся личностях в истории человечества. Отработка новой лексики в речи.	1	23-28.09		Формирование лексических навыков. Развитие грамматических умений.		
14.	Выполнение лексико-грамматического теста.	1			Формирование лексико-грамматических навыков		
15.	Практика перевода с русского на английский.	1			Совершенствование лексических навыков		
16.	Аудирование текста о трех английских королях. Беседа по прослушанному.	1			Совершенствование лексико-грамматических навыков		
17.	Чтение текста «Создание человечества», выполнение заданий по тексту.	1	30.09-05.10		Развитие лексико-грамматических умений		
18.	Множественное число существительных: греческие заимствования.	1			Совершенствование навыков грамматики		
19.	Высказывания учащихся по ситуациям: уроки истории	1			Формирование навыков аудирования с выбором ответа		
20.	Составление диалогов по теме: почему важно знать историю.	1			Совершенствование навыков чтения на установление соответствия		
21.	Правила заполнения анкет, миграционных карт.	1	08-12.10		Формирование грамматических навыков		

22.	Устные высказывания учащихся по предложенным ситуациям: светлые страницы истории.	1			Совершенствование навыков монологического высказывания		
23.	Чтение текста «Язык». Художественный перевод текста.	1			Совершенствование навыков диалогического высказывания		
24.	Высказывания учащихся по теме «Мир моих увлечений. Почему важно знать историю».	1			Формирование навыков письменной речи.		
25.	Сравнительная характеристика некоторых языковых явлений AmE & BrE. Составление диалогов по ситуациям.	1	14-19.10		Совершенствование навыков письменной и устной речи по теме		
26.	Выполнение грамматических упражнений.	1			Совершенствование навыков выполнения тестовых заданий в по грамматике.		
27.	Контроль чтения. Перевод предложений с английского на русский.	1			Развитие умений устной речи.		
28.	Контроль аудирования.	1			Развитие умений чтения с полным пониманием и умений художественного перевода		
29.	Работа с on-line тестами. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	21-26.10		Развитие умений устной речи.		
30.	Контроль грамматики.	1			Развитие умений диалогической речи и		
31.	Контроль письма	1			Развитие грамматических умений		
32.	Контроль перевода.	1			Контроль навыков чтения		
33.	Контроль говорения.	1			Контроль навыков аудирования		
34.	Устные высказывания учащихся по ситуациям	1			Совершенствование навыков выполнения тестовых заданий в		

	раздела.				аудированию.		
35.	Подготовка и выполнение проектной работы по теме.	1			Развитие лексико-грамматических умений		
36.	Защита проектов по теме «Великие исторические события».	1			Контроль навыков грамматики		

2 четверть, 28 часов

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата		Основные вопросы	Планируемые результаты	Примечание
			План	Факт			
Люди и общества 28 часа							
1.	Активизация лексики по теме «Политика», вводная беседа по теме.	1	ноябрь		Лексико-грамматические упражнения		
2.	Введение новой лексики по теме «Люди и общество». Первичная отработка в речи.	1			Лексико-грамматические упражнения		
3.	Аудирование текста «Famous Debates» и обсуждение прочитанного.	1			Формирование навыков аудирования на восстановление текста		
4.	Чтение текста «Призеры Нобелевской премии», обсуждение прочитанного.	1			Совершенствование навыков чтения на установление соответствия		
5.	Повторение времен английского глагола(Past Simple/Progressive, Present Perfect/Perfect Progressive).	1			Развитие грамматических умений		
6.	Выполнение грамматических упражнений.	1			Развитие грамматических умений		

7.	Употребление артикля с именами собственными.	1			Формирование грамматических навыков		
8.	Выполнение грамматических упражнений.	1			Совершенствование грамматических навыков.		
9.	Аудирование текста о великих греческих философах, выполнение заданий.	1			Совершенствование навыков аудирования с выбором информации		
10.	Чтение текста «Идеальное общество», обсуждение прочитанного.	1			Развитие умений чтения с полным пониманием		
11.	Употребление AS и LIKE. Выполнение упражнений.	1			Формирование грамматических навыков		
12.	Фразовый глагол to cut. Отработка употребления в речи.	1	декабрь		Формирование грамматических навыков		
13.	Выполнение лексико-грамматического теста.	1			Развитие лексико-грамматических умений		
14.	Аудирование текста «Мартин Лютер Кинг», выполнение послетекстовых заданий.	1			Совершенствование навыков аудирования на установление соответствия приведенных утверждений прослушанному.		
15.	Чтение текста «Холодная война», обсуждение прочитанного.	1			Развитие умений чтения и обсуждения прочитанного		
16.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			Развитие лексико-грамматических умений		
17.	Высказывания учащихся по ситуациям темы.	1			Развитие умений монологической речи		
18.	Контроль говорения.	1			Контроль навыков говорения		
19.	Чтение текста «Выдающийся русский дипломат» (1-2 часть), обсуждение прочитанного.	1			Чтение с полным пониманием		
20.	Правила написания личного письма. Стратегии написания	1			Формирование навыков написания неформального письма		

	неформального письма.						
21.	Контроль письма Написание личного письма по теме.	1			Контроль навыков письма		
22.	Контроль чтения. Перевод предложений с русского на английский с лексикой раздела.	1			Развитие умений чтения		
23.	Контроль грамматики.	1			Контроль навыков грамматики		
24.	Контроль аудирования.	1			Контроль навыков аудирования		
25.	Выполнение теста по лексике и грамматике	1			Развитие умений выполнения заданий в формате ГИА		
26.	Составление диалогов по темам раздела.	1			Развитие умений письма		
27.	Подготовка и выполнение проектной работы по теме «Люди оставившие след в истории».	1			Совершенствование навыков работы над проектом		
28.	Защита проектов.	1			Развитие умений устной речи		

3 четверть, 40 часов

Календарно-тематическое планирование							
№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата		Основные вопросы	Планируемые результаты	Примечание
			План	Факт		Предметные	

Увлечения, интересы молодежи. Личностные и деловые качества современных молодых людей. Участие в общественных организациях 40							
1.	Активизация лексики по теме «Подростковый возраст», вводная беседа по теме.	1	январь 1		Активизация лексики по теме «Подростничество», вводная беседа по теме.		
2.	Введение новой лексики по теме «Трудный возраст», первичная отработка.	1			Введение новой лексики по теме «Трудный возраст», первичная отработка.		
3.	Аудирование текста «Слишком много тестов, слишком много стрессов», выполнение заданий по тексту.	1			Аудирование текста «Слишком много тестов, слишком много стрессов», выполнение заданий по тексту.		
4.	Беседа на тему «Ваши увлечения, интересы».	1			Беседа на тему «Ваши увлечения, интересы».		
5.	Чтение текста об увлечениях подростков, обсуждение прочитанного.	1			Чтение текста об увлечениях подростков, обсуждение прочитанного.		
6.	Повторение английских времен (Present, Past Perfect, Past Simple), выполнение грамматических заданий.	1			Повторение английских времен (Present, Past Perfect, Past Simple), выполнение грамматических заданий.		
7.	Инверсия. Выполнение грамматических заданий на употребление Past Perfect.	1			Инверсия. Выполнение грамматических заданий на употребление Past Perfect.		
8.	Аудирование текста «О персональной свободе», обсуждение прочитанного.	1			Аудирование текста «О персональной свободе», обсуждение прочитанного.		
9.	Употребление артикля с исчисляемыми и неисчисляемыми существительным. Выполнение тренировочных упражнений.	1			Употребление артикля с исчисляемыми и неисчисляемыми существительным. Выполнение тренировочных упражнений.		
10.	Выполнение грамматических упражнений (артикля).	1			Выполнение грамматических упражнений (артикля).		
11.	Чтение текста «Друзья», обсуждение прочитанного.	1			Чтение текста «Друзья», обсуждение прочитанного.		

12.	Составление монолога «Подросток - кто он?»	1	февраль		Составление монолога «Подросток - кто он?»		
13.	Употребление предлогов с именами существительными. Устойчивые выражения.	1			Употребление предлогов с именами существительными. Устойчивые выражения.		
14.	Обсуждение проблем молодёжи, самоанализ.	1			Обсуждение проблем молодёжи, самоанализ.		
15.	Фразовый глагол to speak, выполнение упражнений.	1			Фразовый глагол to speak, выполнение упражнений.		
16.	Выполнение лексико-грамматического теста.	1			Выполнение лексико-грамматического теста.		
17.	Идиомы со словом CAST, отработка употребления в речи.	1			Идиомы со словом CAST, отработка употребления в речи.		
18.	Синонимический ряд слова «знаменитый».	1			Синонимический ряд слова «знаменитый».		
19.	Аудирование текста-интервью, обсуждение прочитанного.	1			Аудирование текста-интервью, обсуждение прочитанного.		
20.	Составление диалогических высказываний по ситуациям темы.	1			Составление диалогических высказываний по ситуациям темы.		
21.	Чтение текста «Молодежные движения», обсуждение прочитанного.	1			Чтение текста «Молодежные движения», обсуждение прочитанного.		
22.	Составление монолога по теме «Молодежные организации»	1			Составление монолога по теме «Молодежные организации»		
23.	Монологические высказывания по теме «Моё отношение к молодежным организациям».	1			Монологические высказывания по теме «Моё отношение к молодежным организациям».		
24.	Словообразование при помощи префикса SELF-.	1			Словообразование при помощи префикса SELF-.		
25.	Практика перевода с английского на русский.	1			Практика перевода с английского на русский.		

26.	Написание личного письма. Причины написания писем.	1			Написание личного письма. Причины написания писем.		
27.	Выполнение практического задания по написанию письма.	1			Выполнение практического задания по написанию письма.		
28.	Чтение текста «Стиль рэп» и обсуждение прочитанного.	1	март		Чтение текста «Стиль рэп» и обсуждение прочитанного.		
29.	Составление диалога «Рэп: за и против»	1			Составление диалога «Рэп: за и против»		
30.	Контроль перевода. Обсуждение темы: проблемы, которые волнуют подростков	1			Контроль перевода. Обсуждение темы: проблемы, которые волнуют подростков		
31.	Выполнение грамматических упражнений по темам раздела.	1			Выполнение грамматических упражнений по темам раздела.		
32.	Обсуждение темы «Типичный подросток. Какой он?»	1			Обсуждение темы «Типичный подросток. Какой он?»		
33.	Контроль говорения.	1			Контроль говорения.		
34.	Контроль письма. Составление диалогов по теме «Отношения с родителями».	1			Контроль письма. Составление диалогов по теме «Отношения с родителями».		
35.	Выполнение лексико-грамматических заданий.	1			Выполнение лексико-грамматических заданий.		
36.	Контроль чтения. Устная речь учащихся.	1			Контроль чтения. Устная речь учащихся.		
37.	Обсуждение темы «Увлечения молодежи».	1			Обсуждение темы «Увлечения молодежи».		
38.	Контроль аудирования. Обсуждение темы «Bullying».	1			Контроль аудирования. Обсуждение темы «Bullying».		
39.	Подготовка и выполнение проектной работы.	1			Подготовка и выполнение проектной работы.		
40.	Защита проектных работ «Молодежные движения».	1			Защита проектных работ «Молодежные движения».		

4 четверть, 36 часов

Календарно-тематическое планирование							
№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата		Основные вопросы	Планируемые результаты	Примечание
			План	Факт		Предметные	
Культура быта, жилищные условия и качество жизни в англоязычных странах, России (36 часов)							
1.	Актуализация лексики по теме: институт семьи. Активизация страноведческих знаний о королевской семье.	1	апрель		Совершенствование лексических навыков.		
2.	Введение новой лексики по теме: семейные связи, первичная отработка. Беседа по теме: какое мое детство.	1			Формирование лексических навыков.		
3.	Аудирование текста «Идеальная семья», обсуждение прочитанного.	1			Совершенствование навыков аудирования с выбором информации.		
4.	Чтение текста и выполнение заданий в формате ГИА.	1			Совершенствование умений чтения на установление соответствий.		
5.	Ввод лексики по теме: взаимоотношения родителей и детей. Устная речь по теме «Я и моя семья».	1			Формирование лексических навыков.		
6.	Чтение текста о королевской семье и выполнение заданий по тексту.	1			Совершенствование навыков чтения на выбор правильного ответа из 3 предложенных.		
7.	Повторение английских видовременных форм	1			Развитие грамматических умений		

	страдательного залога. Выполнение тренировочных упражнений.						
8.	Выполнение грамматических упражнений (Пассивный залог).	1			Развитие грамматических умений		
9.	Инфинитив в пассивных конструкциях (сложное подлежащее). Выполнение грамматических упражнений.	1			Формирование грамматических навыков		
10.	Выполнение грамматического теста. Отработка лексики в речевых ситуациях.	1			Развитие лексико-грамматических умений.		
11.	Аудирование текста «Письмо Авраама Линкольна», выполнение заданий по тексту.	1			Совершенствование навыков аудирования на восстановление пропущенной информации		
12.	Употребление артикля с географическими названиями. Выполнение тренировочных упражнений.	1			Совершенствование грамматических навыков.		
13.	Употребление артикля с названиями мест. Выполнение тренировочных упражнений.	1			Формирование грамматических навыков.		
14.	Чтение текста «Разводы, который могут спасти семью», выполнение послетекстовых заданий.	1			Развитие умений чтения с полным пониманием.		
15.	Обсуждение текста «Разводы, который могут спасти семью»	1			Развитие умений устной речи.		
16.	Фразовый глагол to put, отработка употребления в речи. Выполнение тренировочных упражнений.	1			Формирование грамматических навыков.		

17.	Введение нового вокабуляра раздела. Отработка в речи.	1			Совершенствование лексико-грамматических навыков.		
18.	Составление диалогов по ситуациям темы.	1			Развитие умений диалогической речи.		
19.	Чтение текста о королеве Виктории, обсуждение прочитанного.	1	май		Развитие умений чтения с полным пониманием		
20.	Выполнение упражнений на перевод с русского на английский.	1			Совершенствование навыков перевода.		
21.	Синонимы слова: смотреть на что-либо.	1			Формирование лексических навыков.		
22.	Особенности правописания BrE & AmE. Обсуждение темы: что делает семьи сплоченными.	1			Совершенствование навыков правописания.		
23.	Контроль говорения по темам раздела.	1			Развитие умений устной речи.		
24.	Написание личного письма: пути расширения параграфов.	1			Совершенствование навыков письменной речи.		
25.	Чтение текста «Свадьба», обсуждение прочитанного.	1			Развитие умений чтения с полным пониманием.		
26.	Контроль чтения. Обсуждение темы: свадебные традиции разных стран.	1			Развитие умений чтения		
27.	Контроль грамматики. Чтение текстов.	1			Развитие грамматических умений.		
28.	Контроль говорения Высказывания учащихся по теме: проблемы отцов и детей.	1			Контроль навыков говорения.		
29.	Контроль письма. Составление диалогов по темам раздела.	1			Развитие умений письма.		
30.	Выполнение грамматических тестов в формате ГИА.	1			Развитие экзаменационных умений выполнения тестовых заданий		

31.	Контроль аудирования. Обсуждение тем раздела.	1			Развитие умений аудирования		
32.	Защита проектных работ по теме «Институт семьи в разные исторические периоды или в разных культурах».	1			Развитие умений защиты проектов.		
33.	Чтение и декламрование стихотворения «Философия любви».	1			Развитие умений работать с произведениями поэзии.		
34.	Выполнение грамматических тестов	1			Развитие умений выполнения тестовых заданий		
35.	Обсуждение тем раздела.	1			Развитие умений аудирования		
36.	Защита проектных работ	1			Развитие умений защиты проектов.		
	Итого:	140 часов					

Среди многочисленных *типов заданий*, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; клоуз – процедура и т.д.

В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Контроль речевых умений охватывает различные организационные формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой и парный.

Проводя различные виды контроля необходимо учитывать требования к ЗУНам учащихся, установленными для проведения итоговой аттестации в новой форме. В экзаменационной работе проверяется общая коммуникативная компетенция выпускников основной школы. Тестовые задания охватывают все четыре вида речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение, а также некоторые языковые навыки. В частности, в экзаменационной работе проверяются:

- умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 1);
- умение читать текст с пониманием общего содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 2);
- умение писать личное письмо небольшого объёма (раздел 3);
- умение устного иноязычного общения в предлагаемых коммуникативных ситуациях (раздел 5);
- навыки использования языковых единиц в коммуникативном контексте (раздел 4).

Перечень требований к уровню подготовки выпускников, освоение которых проверяется на государственной (итоговой) аттестации по английскому языку

Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которых проверяется на ГИА по английскому языку, составлен на основе требований к уровню подготовки выпускников в соответствии со стандартом основного общего образования 2004 года с учетом обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Примерных программ по английскому языку. Перечень требований разбит на три блока, отражающих содержательно деятельностный подход к оцениванию достижений выпускников: УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ, ЗНАТЬ / ПОНИМАТЬ. При этом раздел ЗНАТЬ сознательно поставлен на последнее место, что подчеркивает переход в области обучения иностранному языку от знание-центричной модели к компетентностной.

Блок УМЕТЬ включает четыре подраздела, отражающих требования к уровню подготовки выпускников по четырем видам речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо. Далее в этот же блок включены подразделы «Социокультурные умения» и «Компенсаторные умения».

Следующий блок ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ содержит требования к уровню овладения языковыми навыками. Он включает подразделы «Орфография», «Фонетическая сторона речи», «Грамматическая сторона речи», «Лексическая сторона речи».

Заключительный блок ЗНАТЬ / ПОНИМАТЬ делится, в свою очередь, на 3 подраздела: «Языковой лексический материал», «Языковой грамматический материал», «Социокультурная информация».

Перечень учебно-методических средств обучения

1. УМК

Бумажные носители:

Учебник (Книга для учащихся)

Рабочая тетрадь

Книга для учителя

Наглядно-дидактический материал (9 класс)

Демонстрационные тематические таблицы для средней школы

Календарно-тематические планы

Дополнительные материалы к УМК:

Календарно-тематические планы

Мультимедийные приложения к учебникам

Аудиоприложение (CD, MP3)

Методический портфель для учителя

2. Литература

Основная

1. Английский язык. 9 класс. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Москва «Просвещение»; 2009.
2. Английский язык. 9 класс. Рабочая тетрадь. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Москва «Просвещение»; 2009.
3. Английский язык. 9 класс. Книга для учителя О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Москва «Просвещение»; 2009.

4. Английский язык. 9 класс. Подготовка к ГИА-2010. Учебно-методическое пособие. Е. В. Витковский, И. Б. Долгопольская, Е. А. Фоменко. Ростов-на-Дону «Легион»; 2010.

Дополнительная

1. Английский язык. 9 класс. Сборник тренировочных заданий. И. В. Тофель. Москва «Просвещение»; 2009.
2. Успешная сдача TOEFL: reading. Б. Милада. Москва «Астрель»; 2004.
3. English Phrasal Verbs in Use; Michael McCarthy; CAMBRIDGE University Press.
4. English collocations in use; Michael McCarthy; CAMBRIDGE University Press.
5. Raymond Murphy “ Essential Grammar In Use” second edition, Cambridge University Press, 2002 г.