

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 93» г. Перми

РАССМОТРЕНО

на заседании МО



Сорокина О.В.

Протокол № 1

От «29» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Н.В. Бобыкина

Протокол № 1

«29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ №93



И.А. Вахрушев

Приказ №

059-08/93-01-10/4-229

от 05.09.2022 г.



### Рабочая программа

Наименование учебного предмета «Родной язык».

Классы 3 «В», 3 «Г»

Учитель Фахрисламова Д.М., Гладышева Н.Н.

Срок реализации программы, учебный год 2022-2023

Количество часов по учебному плану

Всего 34 часов в год, в неделю 1 час

Примерная программа по предмету «Родной язык (русский)», входящая в образовательную область «Родной язык и родная литература» авторского коллектива: Александровой О.М., и др.

«Родной язык и родная литература». 1–4 классы: М.: Просвещение, 2019.

Рабочую программу составили Фахрисламова Д.М., Гладышева Н.Н.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному языку (русскому) для 3 класса составлена на основе авторской программы О. М. Александровой, М. И. Кузнецовой, Л. В. Петленко, В. Ю. Романовой, Л. А. Рябиной, О. В. Соколовой «Русский родной язык. 1-4 классы» (Русский родной язык. Примерные рабочие программы для 1–4-го классов/ О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Л. А. Рябина, О. В. Соколова – М.: «Просвещение», 2020. Предметная линия учебников системы “Школа России”) и ориентирована на работу по учебнику О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Л. А. Рябина, О. В. Соколова «Русский родной язык. 3 класс» («Просвещение», «Учебная литература», 2020)

Выбор программы обусловлен следующими факторами:

- программа полностью реализует требования, предъявляемые ФГОС к уровню подготовки обучающихся;
- программа реализует системно-деятельностный подход к изучению предмета «Родной язык (русский)», обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий обучающихся.
- программа способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского родного языка, а также подходы к отбору содержания, характеристику основных содержательных линий, место учебного предмета «Родной язык (русский)» в учебном плане. Программа определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Родной язык (русский)». Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные результаты по родному русскому языку за каждый год обучения. В тематическом планировании описывается программное содержание по выделенным содержательным линиям, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы, которые целесообразно использовать при изучении той или иной темы. Примерная рабочая программа по родному языку (русскому) на уровне

начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31. 05. 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

На изучение предмета «Родной язык (русский)» в 3 классе в соответствии с обязательной частью учебного плана отводится 34 часа в год по 1 часу в неделю.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

Целями изучения русского родного языка являются:

- осознание русского языка как одной из главных духовнонравственных ценностей русского народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре;
- овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

**РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ).** 1—4 классы 7 Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС НОО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

## **Содержание учебного предмета**

### **Язык и речь.**

Речь как способ общения с помощью языковых средств. Речевое общение как мыслительно-речевая деятельность

### **Язык как средство общения**

Язык как основа речи, средство общения. Отражение в частях речи реалий окружающего мира (назвать, обозначить). Связь языка с историей развития культуры русского народа. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Подбор синонимов, антонимов к словам разных частей речи. Наблюдение за использованием фразеологизмов. Осознание значения фразеологизмов в тексте и разговорной речи. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление о некоторых устаревших словах.

Признаки однокоренных слов. Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями, однокоренных слов и синонимов. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, приставки, суффикса и окончания. Окончание как изменяемая часть слова.

### **Словосочетание. Предложение. Текст.**

Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано (читать книгу, заплетать косу, рубить топором). Углубление понятия о предложении как о цепочке слов (конструкции), с помощью которой можно выразить мысли или чувства. Обогащение словарного запаса эмоционально-оценочной и глагольной лексикой, упражнения по использованию в речи пословиц, поговорок, фразеологизмов. Предложение. Нахождение главных членов предложения - подлежащего и сказуемого. Установление при помощи вопросов связи между словами в словосочетании и предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (без

деления на виды). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев, создание собственных текстов по заданным заглавиям. Составление плана текста, создание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.

### **Орфография**

- раздельное написание слов в предложении;
- употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- написание проверяемых безударных гласных в корне слова;
- написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.
- употребление разделительного мягкого знака (ь) и разделительного твёрдого (ъ) знаков;
- раздельное написание предлогов;

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова

### **Морфология (слово как часть речи)**

Части речи. Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имен существительных по падежам и по числам (склонение). Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи.

Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Глагол. Неопределенная форма глагола. Число глаголов. Времена глаголов. Род глаголов в прошедшем времени

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

### **Познавательные УУД**

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливая причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

### **Коммуникативные УУД**

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### **Предметные результаты**

В результате третьего года изучения учебного предмета «Родной язык» ученик научится:

- выявлять части текста, озаглавливать части текста, распознавать типы текстов: повествование, описание, рассуждение;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, основу (простые случаи), приставку, суффикс;
- распознавать имена существительные, определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж, изменять имена существительные по падежам и числам (склонять);
- распознавать имена прилагательные, определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж, изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе);
- распознавать глаголы, различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», определять грамматические признаки: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные);
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- применять ранее изученные правила правописания:
- употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- написание проверяемых безударных гласных в корне слова;
- написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;
- правила употребления разделительного мягкого знака (ь);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- а также:
- написание проверяемых непроизносимых согласных в корне слова;
- правила употребления разделительного твёрдого (ъ) и разделительного мягкого (ь) знаков;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой, обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам, применять изученные способы проверки правописания слов;

**Тематическое планирование**

| №п/п          | Наименование разделов                  | Количество часов |
|---------------|----------------------------------------|------------------|
| 1.            | Язык и речь                            | 2 часа           |
| 2.            | Язык как средство общения              | 11 часов         |
| 3.            | Словосочетание.<br>Предложение. Текст. | 6 часов          |
| 4.            | Орфография                             | 7 часов          |
| 5.            | Морфология (слово как часть речи)      | 8 часов          |
| <b>Итого:</b> |                                        | <b>34 часа</b>   |

## Календарно-тематическое планирование

| №п\п | Тема урока                                                                                | По плану | По факту |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| 1.   | Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.                       |          |          |
| 2.   | Наш язык.                                                                                 |          |          |
| 3.   | Язык как средство общения                                                                 |          |          |
| 4.   | Состав слова                                                                              |          |          |
| 5.   | Обучающее <b>сочинение</b> по картине                                                     |          |          |
| 6.   | Синонимы и антонимы                                                                       |          |          |
| 7.   | Омонимы                                                                                   |          |          |
| 8.   | Фразеологизмы. <b>Проверочная</b> работа по теме «Язык как средство общения»              |          |          |
| 9.   | <b>Проект</b> «Семья слов»                                                                |          |          |
| 10.  | Однокоренные слова                                                                        |          |          |
| 11.  | Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы                                          |          |          |
| 12.  | Слог.                                                                                     |          |          |
| 13.  | Лексическое значение слова. Местные диалекты. Однозначные и многозначные слова            |          |          |
| 14.  | Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение главного и зависимого слова      |          |          |
| 15.  | Виды предложений по цели высказывания. <b>Проверочная</b> работа по теме «Словосочетание» |          |          |
| 16.  | Виды предложений по интонации.). Знаки препинания в конце предложений.                    |          |          |
| 17.  | Главные и второстепенные члены предложения.                                               |          |          |
| 18.  | Текст. Типы текстов                                                                       |          |          |
| 19.  | Обучающее <b>изложение</b>                                                                |          |          |
| 20.  | Орфография. Правописание слов с безударными гласными в корне                              |          |          |
| 21.  | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне                                 |          |          |
| 22.  | <b>Сочинение</b> по картине В.М. Васнецов «Снегурочка»                                    |          |          |
| 23.  | Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне               |          |          |
| 24.  | <b>Проект</b> «Составляем орфографический словарь»                                        |          |          |

|    |                                                                                                                                     |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 25 | Правописание суффиксов и приставок. <b>Проверочная</b> работа по теме «Орфография»                                                  |  |  |
| 26 | <b>Проект</b> «Тайны имени»                                                                                                         |  |  |
| 27 | Морфология (слово как часть речи)                                                                                                   |  |  |
| 28 | Падежи имён существительных. Правописание падежных окончаний.                                                                       |  |  |
| 29 | Падежи имён существительных. Морфологический разбор имени существительного                                                          |  |  |
| 30 | Роль прилагательных в тексте. Морфологический разбор прилагательного.                                                               |  |  |
| 31 | Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». |  |  |
| 32 | Значение и употребление глаголов в речи. <b>Проверочная</b> работа по теме «Морфология»                                             |  |  |
| 33 | Морфологический разбор глагола                                                                                                      |  |  |
| 34 | Закрепление и повторение пройденного                                                                                                |  |  |