Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 93» г. Перми

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Сорокина О.В.
Протокол № 1
От «29» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Н.В. Бобыкина
Протокол № 1
«29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №93
П.А. Вахрушев
Приказ №
059-08/93-01-10/4-229
от 05.09.2022 г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета	Матматика
Классы	3 «А», 3 «Б»
Учитель	Бобыкина Н.В., Усталова В. Ю.
Срок реализации программы, учебный год	2022 – 2023

Количество часов по учебному плану
Всего 136 часов в год, в неделю 4 часа
Планирование составлено на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы по математике Л. Г. Петерсон
Учебник Математика 3 класс. Авторы: Л. Г. Петерсон Москва «БИНОМ», 2019. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ
Рабочую программу составил Бобыкина Н.В., Усталова В. Ю.

Пояснительная записка к программе «Математика» 3 класс Автор – Петерсон Л. Г.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Программы Министерства образования РФ: примерной программы по предмету «Математика», а также авторской программы «Математика» Л. Г. Петерсон, утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Цель:

- формирование у учащихся основ умения учиться;
- развитие их мышления, качеств личности, интереса к математике;
- создание возможностей для математической подготовки каждого ребенка на высоком уровне.

Задачи:

- формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий; приобретение опыта самостоятельной математической деятельности с целью получения нового знания, его преобразования и применения;
- формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых для полноценного функционирования в современном обществе, и в частности логического, алгоритмического и эвристического мышления;
- духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее с учѐтом специфики начального этапа обучения математике принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;
- формирование математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основ компьютерной грамотности;
- реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учѐтом возрастных особенностей;
- овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых дли повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе;
- создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды.

Общая характеристика учебной дисциплины «Математика»

Содержание курса математики строится на основе:

- системно-деятельностного подхода;
- системного подхода к отбору содержания;

Педагогическим инструментом реализации поставленных целей в курсе математики является дидактическая система деятельностного метода.

Суть ее заключается в том, что учащиеся не получают знания в готовом виде, а добывают их сами в процессе собственной учебной деятельности. В результате школьники приобретают личный опыт математической деятельности и осваивают систему знаний по математике. Но, главное, они осваивают весь комплекс универсальных учебных действий (УУД), определенных ФГОС, и **умение учиться в целом.**

Основой организации образовательного процесса является технология деятельностного метода (ТДМ), которая помогает учителю включить учащихся в самостоятельную учебно-познавательную деятельность.

Структура уроков по ТДМ, на которых учащиеся открывают новое знание, имеет вид:

1. *Мотивация к учебной деятельности.* Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащихся в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью организуется их мотивирование на основе механизма «надо» − «хочу» − «могу».
2. *Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.* На данном этапе организуется подготовка учащихся к открытию нового знания, выполнение ими пробного учебного действия, фиксация индивидуального затруднения. Завершение этапа связано с организацией обдумывания учащимися возникшей проблемной ситуации.
3. *Выявление места и причины затруднения.* На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины возникшего затруднения на основе анализа проблемной ситуации.
4. *Построение проекта выхода из затруднения.* Учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель, формулируют тему, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства. Этим процессом руководит учитель.
5. *Реализация построенного проекта.* На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант.
6. *Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.* На данном этапе учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия (фронтально, в парах, в группах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.
7. *Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.* Учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется рефлексия хода реализации построенного проекта и контрольных процедур.
8. *Включение в систему знаний и повторение.* На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.
9. *Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).* На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности.

Помимо уроков открытия нового знания, существуют следующие **типы уроков**:

уроки рефлексии, где учащиеся закрепляют свое умение применять новые способы действий в нестандартных условиях,
учатся самостоятельно выявлять и исправлять свои ошибки, корректируют свою учебную деятельность;
уроки обучающего контроля, на которых учащиеся учатся контролировать результаты своей учебной деятельности;

уроки систематизации знаний, предполагающие структурирование и систематизацию знаний по изучаемым предметам. □□

Все уроки также строятся на основе метода рефлексивной самоорганизации, что обеспечивает возможность системного выполнения каждым ребенком всего комплекса личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, предусмотренных ФГОС.

Ведущие формы и методы, технологии обучения: коллективные, индивидуальные, индивидуализированные; репродуктивные и продуктивные; исследовательская работа, проектная деятельность, задачная форма обучения, математические игры.

Создание информационно-образовательной среды осуществляется на основе системы **дидактических принципов** деятельностного метода обучения:

1. Принцип деятельности – ученик добывает знания сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании.
2. Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик.
3. Принцип целостности – предполагает формирование у учащихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук, а также роли ИКТ).
4. Принцип минимакса – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (федерального государственного образовательного стандарта).
5. Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.
6. Принцип вариативности – предполагает формирование у учащихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.
7. Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, создание условий для приобретения учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Основные содержательно-методические линии учебной дисциплины «Математика» 3 класса

Числовая линия	Логическая линия
Алгебраическая линия	Линия анализа данных
Геометрическая линия	Линия текстовых задач.
Функциональная линия	

Место предмета в базисном учебном плане

В федеральном базисном учебном плане на изучение курса математики во 3 классе отводится 4 часа в неделю при 34 недельной работе. За год на изучение программного материала отводится 136 часов.
В том числе:

плановых контрольных работ - 8 ч;
административных контрольных работ - 3 ч.

Описание ценностных ориентиров содержания учебной дисциплины «Математика»

Данный курс предлагает как расширение содержания предмета, так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средства предмета «Математика» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству**.**

Результаты освоения учебной дисциплины «Математика»

Содержание курса математики обеспечивает реализацию личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

- Становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другом людям, своему Отечеству, развитие морально-этических качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности.

- Целостное восприятие окружающего мира, начальные представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний.

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.
- Принятие социальной роли ученика, осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.

- Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций.
- Мотивация к работе на результат, как в исполнительской, так и в творческой деятельности.

- Установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как рабочей ситуации, требующей коррекции, вера в себя.

Метапредметные результаты.

- Умение выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать своѐ затруднение, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения.

- Освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта.

- Умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации.

- Приобретение опыта использования методов решения проблем творческого и поискового характера.

- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

- Способность к использованию знаково-символических средств математического языка и средств ИКТ для описания и исследования окружающего мира (для представления информации, создания моделей изучаемых объектов и процессов, решения коммуникативных и познавательных задач и др.) и как базы компьютерной грамотности.

- Овладение различными способами поиска (в справочной литературе, образовательных интернет-ресурсах), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, подготовки своего выступления и выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе; развитие логического, эвристического и алгоритмического мышления.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов.

- Освоение норм коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь своѐ мнение, способность аргументировать свою точку зрения.

  Умение работать в парах и группах, договариваться о распределении функций в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; стремление не допускать конфликты, а при их возникновении готовность конструктивно их разрешать.

Начальные представления о сущности и особенностях математического знания, истории его развития, его обобщѐнного характера и роли в системе знаний.

Освоение базовых предметных и межпредметных понятий (алгоритм*, множество*, классификация и др.), отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами различных предметных областей знания.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты.

Освоение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Использование приобретѐнных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение устной и письменной математической речью, основами логического, эвристического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, счѐта и измерения*, прикидки и оценки*, наглядного представления данных и процессов (схемы, таблицы, *диаграммы, графики*), исполнения и построения алгоритмов.

Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые и *буквенные выражения*, находить их значения, решать текстовые задачи, простейшие уравнения и неравенства, исполнять и строить алгоритмы, составлять и исследовать простейшие формулы, распознавать, изображать и исследовать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, *диаграммами* и *графиками, множествами и цепочками*, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Содержание учебной дисциплины «Математика» 3 класса
136 часов (4 часа в неделю), всего 136 часов

Содержание предмета

Числа и арифметические действия с ними (35 ч)

Счет тысячами. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т.д. Нумерация, сравнение, сложение и вычитание многозначных чисел (в пределах 1 000 000 000 000). Представление натурального числа в виде суммы разрядных слагаемых. Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 и т.д. Письменное умножение и деление (без остатка) круглых чисел.
Умножение многозначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик».
Деление многозначного числа на однозначное. Запись деления «углом».
Умножение на двузначное и трехзначное число. Общий случай умножения многозначных чисел.
Проверка правильности выполнения действий с многозначными числами: алгоритм, обратное действие, вычисление на калькуляторе.
Устное сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.
Упрощение вычислений с многозначными числами на основе свойств арифметических действий.
Построение и использование алгоритмов изученных случаев устных и письменных действий с многозначными числами.

Работа с текстовыми задачами (40 ч)

Анализ задачи, построение графических моделей и таблиц, планирование и реализация решения. Поиск разных способов решения.
Составные задачи в 2−4 действия с натуральными числами на смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления, разностное и кратное сравнение чисел.
Задачи, содержащие зависимость между величинами вида $a = b \times c$: путь − скорость − время (задачи на движение), объем выполненной работы − производительность труда − время (задачи на работу), стоимость – цена товара − количество товара (задачи на стоимость) и др. Классификация простых задач изученных типов. Общий способ анализа и решения составной задачи.
Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.
Задачи на нахождение чисел по их сумме и разности.
Задачи на вычисление площадей фигур, составленных из прямоугольников и квадратов.
Сложение и вычитание изученных величин при решении задач.

Геометрические фигуры и величины (11 ч)

Преобразование фигур на плоскости. Симметрия фигур относительно прямой. Фигуры, имеющие ось симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.
Прямоугольный параллелепипед, куб, их вершины, ребра и грани. Построение развертки и модели куба и прямоугольного параллелепипеда.
Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр, соотношения между ними.
Преобразование геометрических величин, сравнение их значений, сложение, вычитание, умножение и деление на натуральное число.

Величины и зависимости между ними (14 ч)

Наблюдение зависимостей между величинами и их фиксирование с помощью таблиц.

Измерение времени. Единицы измерения времени: год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда. Определение времени по часам. Название месяцев и дней недели. Календарь. Соотношение между единицами измерения времени.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна, соотношения между ними.

Преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных величин.

Переменная. Выражение с переменной. Значение выражения с переменной.

Формула. Формулы площади и периметра прямоугольника: $S = a \cdot b$, $P = (a + b) \times 2$. Формулы площади и периметра квадрата: $S = a \cdot a$, $P = 4 \cdot a$.

Формула объема прямоугольного параллелепипеда: $V = a \times b \times c$. Формула объема куба: $V = a \times a \times a$.

Формула пути $s = v \times t$ и ее аналоги: формула стоимости $C = a \times x$, формула работы $A = w \times t$ и др., их обобщенная запись с помощью формулы $a = b \times c$.

Наблюдение зависимостей между величинами, их фиксирование с помощью таблиц и формул.

Построение таблиц по формулам зависимостей и формул зависимостей по таблицам.

Алгебраические представления (10 ч)

Формула деления с остатком: $a = b \times c + r$, $r < b$.

Уравнение. Корень уравнения. Множество корней уравнения. Составные уравнения, сводящиеся к цепочке простых (вида $a + x = b$, $a – x = b$, $x – a = b$, $a \times x = b$, $a : x = b$, $x : a = b$). Комментирование решения уравнений по компонентам действий.

Математический язык и элементы логики (14 ч)

Знакомство с символической записью многозначных чисел, обозначением их разрядов и классов, с языком уравнений, множеств, переменных и формул, изображением пространственных фигур.

Высказывание. Верные и неверные высказывания. Определение истинности и ложности высказываний. Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов «верно/неверно, что ...», «не», «если ..., то ...», «каждый», «все», «найдется», «всегда», «иногда». Множество. Элемент множества. Знаки Î и Ï. Задание множества перечислением его элементов и свойством. Пустое множество и его обозначение: Æ. Равные множества. Диаграмма Эйлера−Венна.

Подмножество. Знаки Ð и Ë . Пересечение множеств. Знак . Свойства пересечения множеств. Объединение множеств. Знак . Свойства объединения множеств.

Переменная. Формула.

Работа с информацией и анализ данных (12 ч)

Использование таблиц для представления и систематизации данных. Интерпретация данных таблицы. Классификация элементов множества по свойству. Упорядочение и систематизация информации в справочной литературе. Решение задач на упорядоченный перебор вариантов с помощью таблиц и дерева возможностей

Выполнение проектных работ по темам: «Из истории натуральных чисел», «Из истории календаря». Планирование поиска и организации информации

Поиск информации в справочниках, энциклопедиях, Интернет-ресурсах. Оформление и представление результатов выполнения проектных работ.

Творческие работы учащихся по теме: «Красота и симметрия в жизни».

Обобщение и систематизация знаний, изученных в 3 классе.

Портфолио ученика 3 класса.

С целью диагностики **предметных** результатов в 3 классе планируются следующие виды работ:

Вид контроля	**Вид работы**	**1 четверть**	**2 четверть**	**3 четверть**	**4 четверть**	**Год**
Текущий контроль	Самостоятельные работы	6	5	7	5	23
	Математические диктанты	6	5	7	4	22
Промежуточный контроль	Входная	1	-	-	-	1
	Контрольная работа по разделу	2	1	2	2	7
Итоговый контроль	Комплексныедиагностические работы	-	1	-	1	2
	Контрольные работы по итогам четверти, года	1	1	1	2	5

Самостоятельные и контрольные работы представлены в пособии Л.Г. Петерсон «Самостоятельные и контрольные работы по математике для начальной школы. Выпуск 3, варианты 1 (2).

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

К учебнику «Математика» автора **Л.Г. Петерсон**

Использование форм, способов и средств проверки и оценки результатов обучения по математике

(Письмо Минобразования России от 19 ноября 1998г. №1561/14-15)

Текущий контроль по математике может осуществлять как в письменной форме, так и в устной форме. Проверка только одного определенного умения (например, сравнение многозначных чисел, умение находить площадь прямоугольника).

Тематический контроль по математике проверяется в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы (приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения, деления).

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (она содержит арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и т.д.).

Оценивание письменных работ.

Классификация ошибок и недочѐтов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки (грубые ошибки):

незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;

неправильный выбор действия, операции (незнание порядка действий, неправильное решение задачи);

неверное вычисление в случае, когда цель задания – проверка вычислительных навыков (в примерах и задачах);

пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа (недоведение до конца решения задачи или примера);

несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименование величин выполненным действиям и полученным результатом;

несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам;

невыполненное задание считается грубой ошибкой.

Недочѐты (негрубые ошибки):

неправильное списывание заданий (чисел, знаков, обозначений, величин);

ошибки в записях математических терминов, символах при оформлении математических выкладок;

неверные вычисления в случаях, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;

наличие записи действий;

отсутствие ответа к заданию или неверно сформулирован ответ задачи.

Нормы оценок

Вычислительные навыки		**Решение задач**		**Комбинированная работа**	
«5»	Без ошибок	«5»	Вся работа верна	«5»	Без ошибок
«4»	1 грубая, 1-2 негрубые ошибки	«4»	1-2 негрубые ошибки	«4»1	грубая, 1-2 негрубые ошибки, но не в задаче
«3»	2-3 грубые, 1-2 негрубые ошибки или 3 негрубых ошибок	«3»	1 грубая, 3-4 негрубые ошибки	«3»	2-3 грубые, 3-4 негрубые, ход задачи верен
«2»	4 и более ошибок	«2»	2 и более грубых ошибки	«2»	Работа выполнена неверно, 4 грубые ошибки

Оценивание устных ответов. В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

неправильный ответ на поставленный вопрос;

неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
при правильном выполнении задания неумения дать соответствующие объяснения.

Недочѐты:

неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;

неумение точно сформулировать ответ решения задачи;
медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью ученика;
неправильное произношение математических терминов.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по учебной дисциплине «Математика»

Материалы по федеральному государственному образовательному стандарту.

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения.)
2. Планируемые результаты начального общего образования. М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения)
3. Примерная основная образовательная программа по учебным предметам. Начальная школа. В 2 частях. М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения.)

Список литературы для учителя.

1. **Программа «Учись учиться» по математике для 1 – 4 классов начальной школы по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000…»** (Автор Петерсон Л. Г., издательство М., «ACADEMIA» АПК и ППРО), 2007
2. **Самостоятельные и контрольные работы для начальной школы. Выпуск 2. В 2 частях** (Авторы Петерсон Л. Г., Невретдинова А. А., Поникарова Т. Ю., издательство «Баласс»,2013)
3. **Методологические основы курса** Л.Г. Петерсон. **«Деятельностный метод обучения: образовательная система « Школа 2000...»,** издательство М., «ACADEMIA» АПК и ППРО), 2007

4. **Сценарии уроков по технологии деятельностного метода « Школа 2000...» Математика: 3 класс.** Сценарии уроков по технологии деятельностного метода « Школа 2000...» . Под ред. Л.Г. Петерсон. издательство М., «ACADEMIA» АПК и ППРО), 2009.

4. **Методические рекомендации. Математика 3 класс Методические рекомендации для учителей**. (Автор Петерсон Л. Г., издательство «Ювента»,2011).
5. **Устные упражнения на уроках математики** (3 класс). (Авторы: Петерсон Л.Г., Липатникова И.Г. Методическое пособие. М.: «Школа 2000», 2007)
6. **Компьютерная программа комплексного мониторинга развития ребѐнка** «Электронное приложение к учебникам математики Л.Г.Петерсон».
7. **Уроки Кирилла и Мефодия**. Математика. 3 класс. (1DVD)
8. **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** (http://school-collection.edu.ru/)
9. **Подготовка к математической олимпиаде, 2-4 классы** (Авторы: Б.П.Гейдман, И.Э.Мишарина, издательство М.:«Айрис-пресс», 2007)
10. **Нестандартные задачи по математике** (Автор Керова Г.В., издательство М.,«Вако»,2008)
11. **Математика. Внеклассная работа** (Авторы: Веденина В.П., Федотова В.А., издательство М.,«Дрофа»,2010)

Список литературы для учащихся.

1. **Учебник «Математика 3 класс. В 3 частях.** (Автор Петерсон Л. Г., издательство «Ювента»,2013).
2. **Блок-тетради эталонов** Л.Г. Петерсон, М.А. Кубышева. Построй свою математику: Блок-тетрадь эталонов для 3 класса.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

CD-диски

1. Электронное приложение к учебнику математики Л.Г. Петорсон.3 класс

2. Сценарии уроков к учебнику математики 3 класса по программе Л.Г. Петерсон «Учусь учиться». CD- диски.- М.: УМЦ «Школа 2000…»,2013.

Технические средства обучения

1. Магнитная доска.
2. Персональный компьютер.
3. Мультимедийный проектор.
4. Доска STAR Board.
5. Персональные нетбуки.
6. Комплект инструментов классных с магнитными держателями.

Планируемые результаты изучения учебной дисциплины «Математика»

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу второго года обучения

Обучающие должны знать:

названия и последовательность чисел от 1 до 1000;

знать таблицу умножения и деления однозначных чисел (на уровне автоматизированного навыка);
знать единицы измерения длины: метр, дециметр, сантиметр, километр; формулы периметра квадрата и прямоугольника; единицы измерения площади: 1 см2, 1 дм2, 1 м2;.

Обучающие должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;

правильно выполнять устно все четыре арифметических действия с числами в пределах 100 и с числами в пределах 1000 в случаях,
- сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменно сложение и вычитание в пределах 1000; выполнять умножение и деление чисел с 0, 1, 10, 100;
- применять правила порядка действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без их);
- решать простые задачи и задачи в два действия (по действиям и составления выражения); решать уравнения, в которых надо найти неизвестное целое или часть;
- находить периметр и площадь квадрата (прямоугольника) по заданным длинам его сторон и с помощью измерений;
- чертить отрезок заданной длины, измерять длину отрезка;
- чертить прямоугольник и квадрат, если заданы длины их сторон.

Календарно - тематическое планирование по математике 3 класса
136ч (4ч в неделю)

№ п/п	Тема урока.	Кол-во часов	Тип урока	Содержание	УУД	Оснащение	Дата	
							План	Факт
1.	Устная и письменная нумерация в пределах тысячи. Повторение.	1	Р	Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1000.	**Познавательные:** -Использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; -Делает выводы на основе обобщения знаний; -Понимает цель и осмысливает прочитанное; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; **Регулятивные:** -Вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; -Осознаѐт уровень и качество выполнения работы; **Коммуникативные:** -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого	Презентация, эталоны, ноутбуки, раздаточный материал	2.09	
2.	Повторение. Операции с именованными числами.	1	Р	Рассмотреть операции с именованными числами		Презентация, эталоны, ноутбуки, раздаточный материал	3.09	
3	Множество и его элементы.	1	ОНЗ	Знакомство с понятиями «множества», «элемент множества», отрабатывать навыки устных и письменных вычислений.		Презентация, эталоны, ноутбуки, раздаточный материал	6.09	
4.	Способы задания множеств.	1	ОНЗ	Обозначение множеств: пересечением и общим свойством его элементов, отработать устные и письменные навыки вычисления, решать задачи на повторение.		Презентация, эталоны, ноутбуки, раздаточный материал	7.09	
5.	Равные множества. Пустое множество.	1	ОНЗ	Рассмотреть понятие равенства множеств. Сформировать представление о пустом множестве и познакомить с его обозначением; отработать устные и письменные навыки		Презентация, эталоны, ноутбуки, раздаточный материал	8.09	

				вычисления, решать задачи на повторение.	взаимодействия. -Сотрудничает с одноклассниками при работе в группе. формирующие веру в себя, и оценивать свое умение применять эти правила (на основе согласованного эталона).			
6.	Решение задач	1	Р	Анализ и решение текстовых задач и уравнений, решение примеров на порядок действий.		Презентация, эталоны, ноутбуки, раздаточный материал	9.09	
7.	Диаграммы Эйлера-Венна. Знаки $\in$ и $\notin$.	1	ОНЗ	Познакомить с графическим изображением множества-диаграммой Венна, научить использовать знаки для обозначения принадлежности элемента множества; отработать устные и письменные навыки вычисления, решать задачи на повторение.	**Познавательные:** -Использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; -Делает выводы на основе обобщения знаний; -Понимает цель и осмысливает прочитанное; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; **Регулятивные:** -Вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; -Осознаѐт уровень и качество выполнения работы;	Презентация, эталоны, ноутбуки, раздаточный материал		
8.	Решение задач.	1	Р	Анализ и решение текстовых задач и уравнений, решение примеров на порядок действий.		Презентация, эталоны, ноутбуки, раздаточный материал		
9.	Подмножество. Знаки $\not\subset$ и $\subset$.	1	ОНЗ	Закрепить материал, изученный на предыдущих уроках; подготовить к изучению понятий «подмножества», «пересечение множеств».		Презентация, эталоны, ноутбуки, раздаточный материал		
10.	Входной контроль.	1	К	Проверить знания учащихся по изученным материалам во 2 классе.		Презентация, эталоны, ноутбуки,		

					Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия. - Сотрудничает с одноклассниками при работе в группе	раздаточный материал		
11.	Решение задач на приведение к единице.	1	ОНЗ	Познакомить с новым видом задач на пропорциональные величины, продолжить решение задач на повторение множеств. Логические задачи.		Презентация, эталоны, ноутбуки, раздаточный материал		
12.	Решение задач.	1	Р	Классификация. Познакомить учащихся с разбиение множества на части по свойствам (классификация; продолжить работу над задачами на пропорциональные величины; арифметические ребусы).		Презентация, эталоны, ноутбуки, раздаточный материал		
13.	Пересечение множеств. Знак ∧.	1	ОНЗ	Рассмотреть операцию пересечение множеств, ввести знак для записи пересечение множеств закрепить навыки устных и письменных вычислений.		Презентация, эталоны, ноутбуки, раздаточный материал		
14.	Свойства пересечения множеств.	1	ОНЗ	Рассмотреть основные свойства пересечение множеств, учить применять их при выполнение задач.		Презентация, эталоны, ноутбуки, раздаточный материал		
15.	Решение задач	1	Р	Классификация. Познакомить учащихся с разбиение множества на части по свойствам (классификация; продолжить работу над задачами на пропорциональные величины; арифметические ребусы).		Презентация, эталоны, ноутбуки, раздаточный материал		
16.	Обратные задачи на приведение к единице.	1	ОНЗ	Классификация. Познакомить учащихся с разбиение множества на части по		Презентация, эталоны, ноутбуки,		

.				свойствам (классификация; продолжить работу над задачами на пропорциональные величины; арифметические ребусы).		раздаточный материал		
17.	Объединение множеств. Знак ∪	1	ОНЗ	Рассмотреть операцию пересечение множеств, ввести знак для записи пересечение множеств закрепить навыки устных и письменных вычислений.		Презентация, эталоны, ноутбуки, раздаточный материал		
18.	Решение задач	1	ОНЗ	Классификация. Познакомить учащихся с разбиение множества на части по свойствам (классификация; продолжить работу над задачами на пропорциональные величины; арифметические ребусы).		Презентация, эталоны, ноутбуки, раздаточный материал		
19.	Умножение чисел в столбик: 24 • 8.	1	ОНЗ	Ввести понятие сложение и вычитания множества. Установить их аналогию со сложением и вычитанием чисел, повторить и закрепить полученные знания о множествах.	**Регулятивные:** -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенногои неизвестного; -Сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; -Обращается к способу действия, оценивая свои возможности; **Познавательные:** -выполнять анализ и синтез; -Умеет с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты;	Презентация, эталоны, ноутбуки, раздаточный материал		
20.	Свойства объединения множеств. Разбиение множества на части.	1	ОНЗ	**Разбивать** множества на части (классифицировать). **Анализировать** свойства объединения непересекающихся множеств (сложения) и нахождения части множества (вычитания), **устанавливать** их аналогию со сложением и вычитанием чисел.				

				Использовать язык множеств для решения логических задач. **Строить** общий способ решения задач на приведение к единице, **применять** его для решения задач. **Строить** способ записи внетабличного умножения в столбик, **применять** его для вычислений.	-Находит в справочниках, словарях необходимую информацию; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; **Коммуникативные:** -Умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; -Строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; -Организовывать учебное взаимодействие в группе			
21.	Решение задач	1	Р	Анализ и решение текстовых задач и уравнений, решение примеров на порядок действий		Презентация, эталоны, ноутбуки, раздаточный материал		
22.	***Контрольная работа № 1***	1	РК	**Применять** изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. **Контролировать** правильность и полноту выполнения изученных способов действий. **Выявлять причину** ошибки и **корректировать** ее, **оценивать** свою работу.		Интерактивная доска		
23.	Выполнение проектных работ по теме: «Из истории натуральных чисел».	1	ОНЗ	**Планировать** поиск и организацию информации, **искать** информацию в учебнике, справочниках,		Презентация, эталоны, ноутбуки, раздаточный		

				энциклопедиях, Интернет-ресурсах, **оформлять** и **представлять** результаты выполнения проектных работ. **Работать в группах:** распределять роли между членами группы, планировать работу, распределять виды работ, определять сроки, представлять результаты с помощью сообщений, рисунков, средств ИКТ, составлять «Задачник класса», оценивать результат работы. **Фиксировать** индивидуальное затруднение при построении нового способа действия, **определять** его место и причину, и **оценивать** свое умение это делать (на основе применения соответствующих эталонов).		материал		
24.	Выполнение проектных работ по теме: «Из истории натуральных чисел».	1	ОНЗ	**Планировать** поиск и организацию информации, **искать** информацию в учебнике, справочниках, энциклопедиях, Интернет-ресурсах, **оформлять** и **представлять** результаты выполнения проектных работ. **Работать в группах:** распределять роли между членами группы, планировать работу, распределять виды работ, определять сроки, представлять результаты с		Презентация, эталоны, ноутбуки, раздаточный материал		

				помощью сообщений, рисунков, средств ИКТ, составлять «Задачник класса», оценивать результат работы. **Фиксировать** индивидуальное затруднение при построении нового способа действия, **определять** его место и причину, и **оценивать** свое умение это делать (на основе применения соответствующих эталонов).				
25.	Многозначные числа.	1	ОНЗ	Сформировать умение правильно читать и записывать многозначные числа в пределах 12 разрядов, познакомить с соответствующей терминологией, изучить последовательность натуральных чисел за пределами 1000, особенно при переходе из одного разряда в другой. Задания на нахождение закономерностей, арифметические ребусы.		Презентация, эталоны, ноутбуки, раздаточный материал		
26.	Сравнение многозначных чисел.	1	ОНЗ	Сформировать умение правильно читать и записывать многозначные числа в пределах 12 разрядов, познакомить с соответствующей терминологией, изучить последовательность натуральных чисел за пределами 1000, особенно при переходе из одного разряда в		Презентация, эталоны, ноутбуки, раздаточный материал		

				другой. Задания на нахождение закономерностей, арифметические ребусы.				
27.	Решение задач.	1	Р	Сформировать умение правильно читать и записывать многозначные числа в пределах 12 разрядов, познакомить с соответствующей терминологией, изучить последовательность натуральных чисел за пределами 1000, особенно при переходе из одного разряда в другой. Задания на нахождение закономерностей, арифметические ребусы.		Презентация, эталоны, ноутбуки, раздаточный материал		
28.	Сумма разрядных слагаемых	1	ОНЗ	Научить сравнивать, складывать и вычитать многозначные числа в пределах класса 1000, представлять эти числа в виде суммы разрядных слагаемых.		Презентация, эталоны, ноутбуки, раздаточный материал		
29.	Сложение и вычитание многозначных чисел.	1	ОНЗ	Закреплять знание нумерации многозначных чисел, отрабатывать навыки устных и письменных вычислений, решать задачи на повторение.		Презентация, эталоны, ноутбуки, раздаточный материал		
30.	Решение задач	1	Р	**Складывать** и **вычитать** многозначные числа, **решать** примеры, задачи и уравнения на сложение и вычитание многозначных чисел. **Решать** вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов, **составлять** числовые		Презентация, эталоны, ноутбуки, раздаточный материал		

				и буквенные выражения к задачам и задачи по заданным выражениям.				
31.	Преобразование единиц счета	1	ОНЗ	**Определять** и **называть** цифру каждого разряда, общее количество единиц данного разряда, содержащихся в числе, **представлять** числа в виде суммы разрядных слагаемых. **Устанавливать аналогию** десятичной позиционной системы записи чисел и десятичной системы мер. **Устанавливать** правила поразрядного сравнения натуральных чисел, **применять** их для сравнения многозначных чисел.		Презентация, эталоны, ноутбуки, раздаточный материал		
32.	Решение задач	1	Р	**Складывать** и **вычитать** многозначные числа, **решать** примеры, задачи и уравнения на сложение и вычитание многозначных чисел. **Решать** вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов, **составлять** числовые и буквенные выражения к задачам и задачи по заданным выражениям.		Презентация, эталоны, ноутбуки, раздаточный материал		
33.	Порядок действий. Свойства действий.	1	ОНЗ	**Решать** вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов, **составлять** числовые и буквенные выражения к		Презентация, эталоны, ноутбуки, раздаточный материал		

				задачам и задачи по заданным выражениям				
34.	Решение задач.	1	Р	**Решать** вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов.		Презентация, эталоны, ноутбуки, раздаточный материал		
35.	Решение задач.	1	Р	**Решать** вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов.		Презентация, эталоны, ноутбуки, раздаточный материал		
36.	Контрольная работа № 2	1	РК	Проверить знание учащихся по нумерации многозначных чисел.		Интерактивная доска		
37.	Умножение на 10, 100, 1000.	1	ОНЗ	Повторить и обобщить правила умножение круглых чисел, распространить на более широкую числовую область.	**Регулятивные:** -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенногои неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия**;** -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; **Познавательные:** -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ **Коммуникативные:**	Презентация, эталоны, ноутбуки, раздаточный материал		
38.	Умножение круглых чисел.	1	ОНЗ	Закрепить вычислительный навык умножения круглых чисел, совершенствовать и обобщать по нумерации многозначных чисел.		Презентация, эталоны, ноутбуки, раздаточный материал		
39.	Решение задач	1	Р	**Решать** вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов. **Составлять** числовые и буквенные выражения к задачам, находить их значение, **закреплять** сложение и вычитание многозначных чисел.		Презентация, эталоны, ноутбуки, раздаточный материал		

40.	Деление на 10, 100, 1000.	1	ОНЗ	Повторить и обобщить правила деления круглых чисел, распространив их на более широкую числовую область. Задачи на логическое мышление, разгадывание, чайнворда.	-Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	Презентация, эталоны, ноутбуки, раздаточный материал		
41.	Деление круглых чисел.	1	ОНЗ	Закреплять деление круглых чисел, совершенствовать навык сложения и вычитания многозначных чисел. Выявить и продолжить закономерность		Презентация, эталоны, ноутбуки, раздаточный материал		
41.	Решение задач	1	Р	Закрепить вычислительный навык умножения и деления круглых чисел, совершенствовать и обобщать по нумерации многозначных чисел.		Презентация, эталоны, ноутбуки, раздаточный материал		
42.	Единицы длины.	1	ОНЗ	Систематизировать знания детей о единицах измерения длины, работать над умением переводить величины из одних единиц измерения в другие, отрабатывать навыки устных вычислений, решать задачи на повторения. Задания по нумерации многозначных чисел повышенной трудности.	**Регулятивные :** -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенногои неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия**;** -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; **Познавательные:** -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ	Презентация, эталоны, ноутбуки, раздаточный материал		
43.	Решение задач.	1	Р	Систематизировать знания детей о единицах измерения длины, работать над умением переводить величины из одних единиц измерения в другие, отрабатывать навыки устных вычислений, решать задачи на повторения. Задания по нумерации многозначных		Презентация, эталоны, ноутбуки, раздаточный материал		

				чисел повышенной трудности.	**Коммуникативные:**			
44.	Единицы массы. Грамм. Тонна, центнер.	1	ОНЗ	Ввести новые единицы измерения массы: грамм, центнер, тонна; отрабатывать умение переводить величины из одних единиц измерения в другие.	-Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	Презентация, эталоны, ноутбуки, раздаточный материал		
45.	Решение задач.	1	Р	Отрабатывать умение переводить величины из одних единиц измерения в другие.		Презентация, эталоны, ноутбуки, раздаточный материал		
46.	Решение задач	1	Р	Отрабатывать умение переводить величины из одних единиц измерения в другие.		Презентация, эталоны, ноутбуки, раздаточный материал		
47.	***Контрольная работа № 3.***	1	РК	Проверить умение учащихся умножать и делить числа на 10, 100, 1000, умножать и делить круглые числа, а также умножать на однозначное число столбиком, переводить одни единицы измерения длины и массы в другие		Интерактивная доска		
48.	Умножение многозначного числа на однозначное число.	1	ОНЗ	Состав числа. Операции с многозначными числами. Умножение многозначного числа	**Познавательные:** -Делать выводы на основе обобщения знаний; -Извлекает информацию, представленную в разных формах; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы;	Презентация, эталоны, ноутбуки, раздаточный материал		
49.	Умножение круглых чисел в столбик	1	ОНЗ	Состав числа. Операции с многозначными числами. Умножение многозначного числа		Презентация, эталоны, ноутбуки, раздаточный материал		
50.	Решение задач	1	Р	Состав числа. Операции с многозначными числами.		Презентация, эталоны,		

				Умножение многозначного числа	**Регулятивные:** -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Обращается к способу действия, оценивая свои возможности; -Работая по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно **Коммуникативные:** -Строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; -Проявляет интерес и уважение к разным точкам зрения;	ноутбуки, раздаточный материал		
51.	Нахождение чисел по их сумме и разности.		ОНЗ	Сложение и вычитание. Операции с числами. Задачи на нахождение величин по их сумме и разности		Презентация, эталоны, ноутбуки, раздаточный материал		
52.	Решение задач	1	Р	Сложение и вычитание. Операции с числами. Задачи на нахождение величин по их сумме и разности		Презентация, эталоны, ноутбуки, раздаточный материал		
53.	Деление многозначного числа на однозначное углом	1	ОНЗ	Изучить приѐмы письменного деления многозначного числа на однозначное и запись деления «уголком»; рассмотреть случаи деления круглых чисел, сводящихся к делению многозначного числа на однозначное без остатка; отрабатывать изученные приѐмы устных и письменных вычислений, решать задачи на повторение. Задания со спичками, арифметические ребусы: найти закономерности, игра «Роботы».		Презентация, эталоны, ноутбуки, раздаточный материал		
54.	Решение задач	1	Р	Изучить приѐмы письменного деления многозначного числа на однозначное и запись деления «уголком»; рассмотреть случаи деления круглых чисел, сводящихся к делению многозначного числа на однозначное без остатка;		Презентация, эталоны, ноутбуки, раздаточный материал		

				отрабатывать изученные приѐмы устных и письменных вычислений, решать задачи на повторение. Задания со спичками, арифметические ребусы: найти закономерности, игра «Роботы».				
55.	Деление на однозначное углом: 312:3	1	ОНЗ	Изучить приѐмы письменного деления многозначного числа на однозначное и запись деления «уголком»; рассмотреть случаи деления круглых чисел, сводящихся к делению многозначного числа на однозначное без остатка; отрабатывать изученные приѐмы устных и письменных вычислений, решать задачи на повторение. Задания со спичками, арифметические ребусы: найти закономерности, игра «Роботы».		Презентация, эталоны, ноутбуки, раздаточный материал		
56.	Деление на однозначное число углом: 460:2	1	ОНЗ	Изучить приѐмы письменного деления многозначного числа на однозначное и запись деления «уголком»; рассмотреть случаи деления круглых чисел, сводящихся к делению многозначного числа на однозначное без остатка; отрабатывать изученные приѐмы устных и письменных вычислений, решать задачи на повторение. Задания со спичками, арифметические		Презентация, эталоны, ноутбуки, раздаточный материал		

				ребусы: найти закономерности, игра «Роботы».				
57.	Решение задач.	1	Р	Изучить приѐмы письменного деления многозначного числа на однозначное и запись деления «уголком»; рассмотреть случаи деления круглых чисел, сводящихся к делению многозначного числа на однозначное без остатка; отрабатывать изученные приѐмы устных и письменных вычислений, решать задачи на повторение. Задания со спичками, арифметические ребусы: найти закономерности, игра «Роботы».		Презентация, эталоны, ноутбуки, раздаточный материал		
58.	Деление круглых чисел углом	1	ОНЗ	Изучить приѐмы письменного деления многозначного числа на однозначное и запись деления «уголком»; рассмотреть случаи деления круглых чисел, сводящихся к делению многозначного числа на однозначное без остатка; отрабатывать изученные приѐмы устных и письменных вычислений, решать задачи на повторение. Задания со спичками, арифметические ребусы: найти закономерности, игра		Презентация, эталоны, ноутбуки, раздаточный материал		

				«Роботы».				
59.	Решение задач	1	Р	Изучить приѐмы письменного деления многозначного числа на однозначное и запись деления «уголком»; рассмотреть случаи деления круглых чисел, сводящихся к делению многозначного числа на однозначное без остатка; отрабатывать изученные приѐмы устных и письменных вычислений, решать задачи на повторение.		Презентация, эталоны, ноутбуки, раздаточный материал		
60.	Деление круглых чисел с остатком.	1	ОНЗ	Изучить приѐмы письменного деления многозначного на однозначное с остатком.	**Познавательные:** -Умеет с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты; -Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; **Регулятивные:** -Определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; -Составляет план действий при отработке способа действия**;** -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других	Презентация, эталоны, ноутбуки, раздаточный материал		
61.	Решение задач	1	Р	Изучить приѐмы письменного деления многозначного числа на однозначное и запись деления «уголком»; рассмотреть случаи деления круглых чисел, сводящихся к делению многозначного числа на однозначное без остатка; отрабатывать изученные приѐмы устных и письменных вычислений, решать задачи на повторение..		Презентация, эталоны, ноутбуки, раздаточный материал		

					учащихся и самостоятельно; **Коммуникативные:** -Оформляет свои мысли в устной и письменной речи; строит монологическое высказывание . -Организовывает учебное взаимодействие в группе			
62.	***Контрольная работа № 4***	1	РК	Проверить умение делить на однозначное число столбиком, проверить знания по преобразованию фигур.		Интерактивная доска		
63.	Преобразование фигур.	1	ОНЗ	Познакомить с преобразованием фигур на плоскости- параллельным переносом, закреплять навыки умножения и деления многозначного числа на однозначное.	**Познавательные:** -Умеет с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты; -Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; **Регулятивные:** -Определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; -Составляет план действий при отработке способа действия**;** -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других	Презентация, эталоны, ноутбуки, раздаточный материал		
64.	Симметрия относительно прямой	1	ОНЗ	Познакомить с преобразованием фигур на плоскости- симметрией, отрабатывать изученные приѐмы устных и письменных вычислений, решать задачи на повторение. Арифметические ребусы, кроссворд.		Презентация, эталоны, ноутбуки, раздаточный материал		
65.	Построение симметричных фигур.	1	ОНЗ	Познакомить с преобразованием фигур на плоскости- симметрией, отрабатывать изученные приѐмы устных и письменных вычислений, решать задачи на повторение. Арифметические ребусы, кроссворд.		Презентация, эталоны, ноутбуки, раздаточный материал		
66.	Симметричные фигуры	1	ОНЗ	Познакомить с		Презентация,		

				преобразованием фигур на плоскости- симметрией, отрабатывать изученные приѐмы устных и письменных вычислений, решать задачи на повторение. Арифметические ребусы, кроссворд.	учащихся и самостоятельно; **Коммуникативные:** -Оформляет свои мысли в устной и письменной речи; строит монологическое высказывание . -Организовывает учебное взаимодействие в группе	эталоны, ноутбуки, раздаточный материал		
67.	Решение задач	1	Р	Закрепить знания учащихся по преобразованию фигур. Игры со словами.		Презентация, эталоны, ноутбуки, раздаточный материал		
68.	Решение задач	1	Р	Закрепить знания учащихся по преобразованию фигур. Игры со словами.		Презентация, эталоны, ноутбуки, раздаточный материал		
69.	Меры времени. Календарь.	1	ОНЗ	Познакомить с мерами времени, научит пользоваться календарѐм; совершенствовать вычислительные навыки.	**Познавательные:** -Умеет с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты; -Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; **Регулятивные:** -Определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; -Составляет план действий при отработке способа действия**;**	Презентация, эталоны, ноутбуки, раздаточный материал		
70.	Таблица мер времени.	1	ОНЗ	Ввести новые понятия - меры времени, работать над умением переводить величины из одних единиц измерения в другие, закреплять навык решения задач.		Презентация, эталоны, ноутбуки, раздаточный материал		
71.	Решение задач	1	Р	Понятие о времени, днях недели. Решение задач.		Презентация, эталоны, ноутбуки, раздаточный материал		
72	Меры времени: час, минута, секунда.	1	ОНЗ	Ввести понятие новой меры времени- часа, минуты, секунды		Презентация, эталоны, ноутбуки, раздаточный		

					-Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; **Коммуникативные:** -Оформляет свои мысли в устной и письменной речи; строит монологическое высказывание . -Организовывает учебное взаимодействие в группе	материал		
73.	Часы	1	Р	Отрабатывать умение переводить величины из одних единиц измерения в другие. Арифметические ребусы.		Презентация, эталоны, ноутбуки, раздаточный материал		
74.	Решение задач	1	Р	Понятие о времени, днях недели. Решение задач.				
75.	Преобразование единиц времени.	1	ОНЗ	Научить учащихся сравнивать, складывать и вычитать единицы времени. Игра роботы.		Презентация, эталоны, ноутбуки, раздаточный материал		
76	Решение задач.	1	Р	Совершенствовать устные и письменные навыки решения примеров и задач изученных видов.		Презентация, эталоны, ноутбуки, раздаточный материал		
77.	Переменная.	1	ОНЗ	Дать представление о переменной, научить составлять выражение с переменной.		Презентация, эталоны, ноутбуки, раздаточный материал		
78.	Выражение с переменной.	1	ОНЗ	Продолжить работу по составлению выражений с переменной и научить находить их значение по данным задачи.		Презентация, эталоны, ноутбуки, раздаточный материал		
79.	Верно и неверно. Высказывания.	1	ОНЗ	Дать представление о высказывании, совершенствовать навык решения задач.		Презентация, эталоны, ноутбуки, раздаточный материал		
80.	Равенство и неравенство.	1	ОНЗ	Систематизировать и расширить представления учащихся о равенстве и неравенстве, закреплять навык		Презентация, эталоны, ноутбуки, раздаточный		

				деления на однозначное число.		материал		
81.	Решение задач.	1	Р	Совершенствовать устные и письменные навыки решения примеров и задач изученных видов.				
82.	Уравнения.	1	ОНЗ	Познакомить с определением уравнения, вспомнить и повторить известные виды уравнений, а также ввести новый вид уравнений и научить решать их на основе зависимости между компонентами действий, научить решать задачи с применением уравнений		Презентация, эталоны, ноутбуки, раздаточный материал		
83.	Упрощение записи уравнений.	1	ОНЗ	Научить упрощать уравнения		Презентация, эталоны, ноутбуки, раздаточный материал		
84.	Составные уравнения.	1	ОНЗ	Познакомить с составными уравнениями		Презентация, эталоны, ноутбуки, раздаточный материал		
85.	Решение задач	1	Р	Закрепить решение составных уравнений		Презентация, эталоны, ноутбуки, раздаточный материал		
86.	***Контрольная работа № 5***	1	РК	Проверить умение решать уравнения изученных видов, знание таблицы мер времени, умение сравнивать, складывать и вычитать именованные числа.		Интерактивная доска		

87.	Формула.	1	ОНЗ	Ввести понятие формулы, познакомить с формулами нахождения площади и периметра прямоугольника, научить их использовать при решении упражнений, познакомить с объѐмной фигурой – кубом и его измерениями.	**Регулятивные:** -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенногои неизвестного; -Сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; -Обращается к способу действия, оценивая свои возможности; **Познавательные:** -Умеет с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты; -Находит в справочниках, словарях необходимую информацию; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; **Коммуникативные:** -Умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; -*Оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учѐтом речевой ситуации; -Выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.	Презентация, эталоны, ноутбуки, раздаточный материал		
88.	Формула объѐма прямоугольного параллелепипеда.	1	ОНЗ	Познакомить с формулой нахождения объѐма прямоугольного параллелепипеда и научить применять еѐ при решении задач.		Презентация, эталоны, ноутбуки, раздаточный материал		
89.	Решение задач	1	Р	Познакомить с формулой нахождения объѐма прямоугольного параллелепипеда и научить применять еѐ при решении задач.		Презентация, эталоны, ноутбуки, раздаточный материал		
90.	Формула деления с остатком	1	ОНЗ	Познакомить с формулой деления с остатком и научить пользоваться ею при решении примеров. Кроссворд.		Презентация, эталоны, ноутбуки, раздаточный материал		
91.	Решение задач	1	ОНЗ	Научить решать задачи по формуле		Презентация, эталоны, ноутбуки, раздаточный материал		
92.	Скорость, время, расстояние	1	ОНЗ	Дать представление о задачах на движение, ввести понятия: скорость, время, расстояние		Презентация, эталоны, ноутбуки, раздаточный материал		
93.	Формула пути	1	ОНЗ	Учить изображать движения		Презентация,		

				объекта на числовом луче.		эталоны, ноутбуки, раздаточный материал		
94.	Решение задач.	1	Р	Ввести формулы для нахождения скорости, времени, пути, научить использовать их при решении задач. Решение задач на логическое мышление.		Презентация, эталоны, ноутбуки, раздаточный материал		
95.	Формулы зависимости между величинами	1	ОНЗ	. Построение формул зависимости между величинами, описывающими движение, с использованием таблиц и числового луча		Презентация, эталоны, ноутбуки, раздаточный материал		
96.	Формулы зависимости между величинами	1	Р	Построение формул зависимости между величинами, описывающими движение, с использованием таблиц и числового луча		Презентация Раздаточный материал Смарт –доска		
97.	Решение задач	1	Р	Решение составных задач		Презентация, эталоны, ноутбуки, раздаточный материал		
98.	Задачи на движение	1	Р	Совершенствовать навык решение задач на движение, отрабатывать навыки вычислительных приѐмов. Арифметические ребусы, решение задач на логическое мышление.		Презентация, эталоны, ноутбуки, раздаточный материал		
99.	Задачи на движение	1	Р	Совершенствовать навык решение задач на движение, отрабатывать навыки вычислительных приѐмов. Арифметические ребусы,		Презентация, эталоны, ноутбуки, раздаточный материал		

				решение задач на логическое мышление.				
100.	Решение задач.	1	Р	Совершенствовать навык решение задач на движение, отрабатывать навыки вычислительных приѐмов. Арифметические ребусы, решение задач на логическое мышление.		Презентация, эталоны, ноутбуки, раздаточный материал		
101.	Решение задач.	1	Р	Совершенствовать навык решение задач на движение, отрабатывать навыки вычислительных приѐмов. Арифметические ребусы, решение задач на логическое мышление.		Презентация, эталоны, ноутбуки, раздаточный материал		
102.	Решение задач.	1	Р	Совершенствовать навык решение задач на движение, отрабатывать навыки вычислительных приѐмов. Арифметические ребусы, решение задач на логическое мышление.		Презентация, эталоны, ноутбуки, раздаточный материал		
103	***Контрольная работа № 6.***	1	ОК	Проверить умение учащихся пользоваться формулами для нахождение площади и периметра прямоугольника, а так же умения решать задач на движения в одном направлении		Интерактивная доска		
104.	Умножение на двузначное число	1	ОНЗ	Познакомить с умножением на двухзначное число в строчку, а так же с письменным алгоритмом умножения в столбик; закреплять навыки решения задач. Арифметические	**Регулятивные:** -Работая по плану, сверять свои действия с целью -Исправлять ошибки с помощью учителя.	Презентация, эталоны, ноутбуки, раздаточный материал		

				ребусы, логические задачи.	**Познавательные:** -Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах **Коммуникативные:** -Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.			
105.	Формула стоимости.	1	ОНЗ	Решение задач. Познакомить с понятиями: цена, количество, стоимость, обозначением этих величин символами, научить решать задачи с использованием формулы стоимости. Ввод формулы цена и количества, решение логических задач.		Презентация, эталоны, ноутбуки, раздаточный материал		
106.	Решение задач.	1	Р	Научить решать задачи с использованием формулы стоимости.		Презентация, эталоны, ноутбуки, раздаточный материал		
107.	Умножение круглых чисел многозначных чисел.	1	ОНЗ	Познакомить с приѐмом умножения круглых чисел		Презентация, эталоны, ноутбуки, раздаточный материал		
108.	Задачи на стоимость.	1	Р	Познакомить с приѐмом умножения круглых чисел		Презентация, эталоны, ноутбуки, раздаточный материал		
109.	Решение задач.	1	Р	Научить решать задачи с использованием формулы стоимости.		Презентация, эталоны, ноутбуки, раздаточный материал		
110.	Умножение на трѐхзначное число.	1	ОНЗ	Познакомить с умножением на трѐхзначное число в строчку, используя распределительный закон умножения, познакомить с приѐмом умножения в столбиком, совершенствовать		Презентация, эталоны, ноутбуки, раздаточный материал		

				навык решения задач. Арифметические ребусы.				
111.	Умножение на трѐхзначное число: 312 х201.	1	ОНЗ	Познакомить с приѐмом умножения в столбик, совершенствовать навык решения задач.		Презентация, эталоны, ноутбуки, раздаточный материал		
112.	Решение задач.	1	Р	Познакомить с приѐмом умножения в столбик, совершенствовать навык решения задач.		Презентация, эталоны, ноутбуки, раздаточный материал		
113.	Формула работы.	1	ОНЗ	Познакомить с понятиями: работа, время производительность, научить решать задачи по формулам работы и производительности.	**Регулятивные:** -Определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; -Составляет план действий при отработке способа действия**;** -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно **Познавательные:** -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ **Коммуникативные:** -*Адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных	Презентация, эталоны, ноутбуки, раздаточный материал		
114.	Задачи на работу.	1	ОНЗ	Решать задачи по формулам работы и производительности.		Презентация, эталоны, ноутбуки, раздаточный материал		
115.	Решение задач.	1	Р	Решать задачи по формулам работы и производительности.		Презентация, эталоны, ноутбуки, раздаточный материал		

					задач -Прогнозировать последствия коллективных решений; -Организовывать учебное взаимодействие в группе			
116.	***Контрольная работа № 7.***	1	РК	Проверить умение учащихся решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость, а также умножать столбиком на двухзначное и трѐхзначное число	-Делает выводы на основе обобщения знаний; -Понимает цель и осмысливает прочитанное; -Работая по плану, сверяет свои действия с целью.	Интерактивная доска		
117.	Формула произведения.	1	ОНЗ	Обобщить и выяснить взаимосвязь между задачами стройками величин, общее решение которых может быть записаны формулой a=b×c. Игра «Распутай клубок, решение логических задач.	-Умеет с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты; -Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное -вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; -Обращается к способу действия, оценивая свои возможности	Презентация, эталоны, ноутбуки, раздаточный материал		
118.	Решение задач.	1	Р	Обобщить и выяснить взаимосвязь между задачами стройками величин, общее решение которых может быть записаны формулой a=b×c. Игра «Распутай клубок, решение логических задач.		Презентация, эталоны, ноутбуки, раздаточный материал		
119.	Способы решения составных задач.	1	ОНЗ	Закрепить с учащимися навыки решения задач изученных видов с использованием формул, совершенствовать вычислительные навыки.		Презентация, эталоны, ноутбуки, раздаточный материал		
120.	Решение задач.	1	Р	Закрепить с учащимися навыки решения задач изученных видов с использованием формул,		Презентация, эталоны, ноутбуки, раздаточный		

				совершенствовать вычислительные навыки.		материал		
121.	Умножение многозначных чисел	1	ОНЗ	Познакомить с приѐмом умножения на многозначное число. Игра «Волшебная гора», кроссворд.		Презентация, эталоны, ноутбуки, раздаточный материал		
122 -125	Умножение многозначных чисел.	4	Р	Познакомить с приѐмом умножения на многозначное число. Игра «Волшебная гора», кроссворд.		Презентация, эталоны, ноутбуки, раздаточный материал		
126.	***Итоговый контроль.***	1	РК	Проверить знания учащихся по материалам, пройденного за год		Интерактивная доска		
127-128	Повторение изученного. Решение задач.	2	Р	Повторять и закреплять решение задач и примеров				
129	***Переводная контрольная работа.***	1	РК	Проверить знания учащихся по материалам, пройденного за год.				
130.	Повторение изученного.	1	Р	Повторять и закреплять решение задач и примеров, изученных за год, совершенствовать вычислительные навыки.				
131-132	Повторение изученного. Решение задач.	2	Р	Повторять и закреплять решение задач и примеров, изученных за год, совершенствовать вычислительные навыки.				
133	***Итоговая контрольная работа.***	1	РК	Проверить знания учащихся по материалам, пройденного за год.				
134	Решение задач.	1	Р	Повторять и закреплять решение задач и примеров, изученных за год, совершенствовать				

				вычислительные навыки.				
135-136	Повторение изученного. Решение задач.	2	Р	Повторять и закреплять решение задач и примеров, изученных за год, совершенствовать вычислительные навыки.				